

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj 2024
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Tysk B
Lærer	Hanne Meldgaard
Hold	tyb6hhx2208

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Wirtschaft
Titel 2	Das Leben online
Titel 3	Innovation
Titel 4	Die deutsche Nachkriegsgeschichte
Titel 5	Deutsche Unternehmen
Titel 6	Die Welt durch Sport gesehen
Titel 7	Terrorismus in Deutschland
Titel 8	Handelskorrespondance

Holdet har hele skoleåret haft elektronisk adgang til følgende links:

<https://www.ordbogen.com/da/> (Gyldendals Ordbog)

<https://app.minlaering.dk/bog/10> (Grammatikbog)

<https://moodle.campusvejle.dk/my/courses.php> (Moodle)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Wirtschaft
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Foodsharing</i> (1,2 ns.) https://www.goethe.de/resources/files/pdf247/foodsharing-text.pdf • <i>Ökologisch Reisen</i> (1,1 ns.) https://www.goethe.de/resources/files/pdf247/reisen-text.pdf • <i>Unverpackt Läden</i> (1,2 ns.) https://www.goethe.de/resources/files/pdf247/unverpackt-text.pdf • <i>Windkraft</i> (1,1 ns.) https://www.goethe.de/resources/files/pdf247/windkraft-text.pdf <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Was ist die Wirtschaft</i> (0,7 ns.) https://www.jugendbudget.ch/de/wirtschaft-die-oekonomie-leicht-erklart/#:~:text=Einfach%20und%20verst%C44ndlich%20-%20der%20Begriff,wie%20zum%20Beispiel%20ein%20Auto • <i>Besøg af Sissel Karlskov</i>, OPU-elev hos Mercedes i Salzburg, Østrig
Omfang	Ca. 8 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Skriftligt arbejde • Elevpræsentationer

Titel 2	Das Leben online
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ein Leben online – wie es deinen Alltag beeinflusst</i> (2,5 ns.) http://www.nach-dem-abitur.de/ein-leben-online.html • <i>Facebooksüchtig oder was?</i> (1,4 ns.) http://www.nordschleswiger.dk/files/downloads/Der_Nordschleswiger_09032016.pdf • <i>Generation "Kopf unten" Angriff der Smombies!</i> (1,7 ns.) http://www.mopo.de/24056820 • <i>Mit Bloggen Geld verdienen</i> (2,9 ns.) http://www.handelsblatt.com/unternehmen/it-medien/instagram-mit-bloggen-geld-verdienen/11643820.html • <i>Das Internet IST das echte Leben!</i> (1,5 ns.) https://blog.wdr.de/digitalistan/internet-realitaet-echtes-leben/ • <i>Gefällt mir: So geht Social Media</i> (1,9 ns.) http://gyldendal-uddannelse.dk/gymnasiet/tyisk/isbn13-9788702185577/auf-uns <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Luisas Blog</i> (3 ns.) (zum Text "Mit Bloggen Geld verdienen")
Omfang	Ca. 15 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Elevpræsentationer

Titel 3	Innovation
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Theorie zum Thema Innovation, Los geht's – auch mit Innovation, uddrag, Økonom (7,2 ns.)</i> • <i>Der Erfolg bekannter Unternehmer – So haben sie es geschafft (1,7 ns.)</i> http://www.unicum.de/karriere/aktuelles/news/der-erfolg-bekannter-unternehmer-so-haben-sie-es-geschafft/ • <i>Europas größter Hotelpreisvergleich trivago (2,1 ns.)</i> http://www.nrwbank.de/de/themen/gruendenundwachsen/2464_Gruendung_Erste_deutsche_Hotelsuchmaschine_Trivago.html • <i>Ritter Sport GmbH & Co. KG, uddrag, Kultur und Wirtschaft, Lindhardt og Ringhof (3,1 ns.)</i> • <i>Mit diesem Stoff geht nichts mehr in die Hose (3,1 ns.)</i> http://www.berliner-zeitung.de/berlin/slik17-mit-diesem-stoff-geht-nichts-mehr-in-die-hose-23601376 • <i>Flensburger Brauerei Emil Petersen GmbH & Co. KG, uddrag, Kultur und Wirtschaft, Lindhardt og Ringhof (5,5 ns.)</i> • <i>Ein Münchner Start-up holt Schüler per Limousine ab (1,3 ns.)</i> https://www.welt.de/wirtschaft/webwelt/article169565308/Ein-Muenchner-Start-up-holt-Schueler-per-Limousine-ab.html • <i>Adidas plant Schuh aus Abfall (1 ns.)</i> http://www.kleinezeitung.at/international/panorama/4768261/Zeichen-setzen_Upcycling_Adidas-plant-Schuh-aus-Abfall • <i>Bambus-Fahrräder: Steif wie Stahl (2,8 ns.)</i> http://www.spiegel.de/auto/fahrkultur/was-taugen-bambusfahrraeder-a-1037205.html <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Vor 60 Jahren eröffnete in Köln Deutschlands erster Supermarkt (1,9 ns.)</i> https://www.badische-zeitung.de/vor-60-jahren-eroeffnete-der-erste-deutsche-supermarkt
Omfang	Ca. 24 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne

	studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Elevpræsentationer• Foredrag om behovet for tyskkompetencer samt samtaler med danske erhvervsfolk og tyskstuderende.

Titel 4	Die deutsche Nachkriegsgeschichte
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Der Tunnel</i> Film af Johannes W. Betz (55 ns.) • <i>Stunde Null</i> (2,5 ns.) https://www.planetwissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/nachkriegszeit/pwiepotsdamerkonferenz100.html • <i>Trümmerfrauen</i> (2,1 ns.) http://www.planetwissen.de/layout/sucheplanetwissen102.jsp • <i>Flucht und Vertreibung</i> (4 ns.) https://www.planetwissen.de/geschichte/deutsche_geschichte/flucht_und_vertreibung/index.html • <i>Berliner Luftbrücke</i> (2,6 ns.) http://berlinerluftbruecke.de/ • <i>Gründung der BRD und der DDR</i> (1,2 ns.) http://blog.zeit.de/schueler/2010/09/09/thema-deutschland-1949-1990/ • <i>Mauerbau 1962</i> (0,4 ns.) http://www.chronik-der-mauer.de/chronik/?month=8&year=1961&openid=174849&moc=1#anchorid174849 • <i>Dobbeltgængerne</i> (30 ns.), tysk serie på DR, afsnit 1 og 2 <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Todesopfer</i> http://www.chronik-der-mauer.de/todesopfer/
Omfang	Ca. 16 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • læse og forstå forskellige typer og genrer af ubearbejdede nyere tysksprogede tekster • redegøre på tysk for studerede tysksprogede emner og tekster, analysere og fortolke disse og perspektivere til andre tekster, idet de benytter et nuanceret ordforråd samt anvender elementær morfologi og syntaks korrekt • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande

	<ul style="list-style-type: none">• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf• analysere og beskrive tysk sprog grammatisk på dansk med anvendelse af relevant terminologi
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Præsentationer• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde

Titel 5	Deutsche Unternehmen
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fünf deutsche Dynastien</i> (5,6 ns.) https://www.youtube.com/watch?v=GeFQ8MYLpTo • <i>Wie viel Adi Dassler steckt noch in Adidas?</i> (5,3 ns.) https://www.sueddeutsche.de/wirtschaft/adidas-70-jahre-adi-dassler-herzogenaaurach-1.4531955-0 • <i>Das Phänomen ALDI</i> (0,7 ns.) http://www.dw.com/de/das-ph%C3%A4nomen-aldi/a-5274521 • <i>Die fritz-Kola wurde in Hamburg erfunden</i> (1,7 ns.) http://wp.ub.hsu-hh.de/14501/haetten-sies-gewusst-fritz-kola-wurde-in-hamburg-erfunden/ • <i>Ein Quadrat geht um die Welt</i> (2,3 ns.) http://www.magazin-deutschland.de/de/artikel/artikelansicht/article/ein-quadrat-geht-um-die-welt.html • <i>Der eigene Chef</i> 1,6 ns.) http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift/der-eigene-chef • <i>Das Dock der Träume</i> (3,4 ns.) http://www.magazin-deutschland.de/de/wirtschaft/unternehmen-und-branchen/artikelansicht/article/das-dock-der-traeume.html • <i>Rossmann – die Erfolgsgeschichte des ersten Drogeriemarkts</i> 2,8 ns.) http://deutsche-unternehmer-familien.de/rossmann-die-erfolgsgeschichte-des-ersten-drogerie-discountmarkts/ • <i>Die Haribo Story</i> (14,6 ns.) https://www.dailymotion.com/video/x65bdcv <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Made in Hamburg</i> (2 ns.) http://www.hamburg.de/stadtleben/4526858/made-in-hamburg-bilder/ • <i>Foredrag om behovet for tyskkundskaber i dansk erhvervsliv af Mogens Wisler, CSO hos KA Interiør.</i> • Deltagelse i projektet <i>Unternehmen Deutsch</i>, organiseret af Goetheinstituttet i København. Vi besøgte i den forbindelse Bestseller for at høre om virksomheden. Holdet vandt 3. præmie og brugte præmiepengene til et ophold i Flensburg med besøg på bl.a. Duborgskolen.
Omfang	Ca. 15 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og

	<p>ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande</p> <ul style="list-style-type: none">• søge og anvende relevant tysksproget materiale på internettet samt dokumentere anvendelsen heraf
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none">• Klasseundervisning• Præsentationer• Gruppearbejde• Skriftligt arbejde• Foredrag

Titel 6	Die Welt durch Sport gesehen
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müller: Das bedeutet "Mia san Mia" (0,5 ns.) https://www.sport1.de/news/fussball/bundesliga/2018/04/thomas-mueller-mia-san-mia-beim-fc-bayern-steht-fuer-siegermentalitaet • ZDF heute: Adidas versus Puma: Die Geschichte der Dasslers (1,7 ns.) http://www.heute.de/adidas-versus-puma-geschichte-der-dasslers-die-ewigen-rivalen37777970.html • Die Dasslers: Pioniere, Brüder und Rivalen (55 ns.) Film, ARD • Das Wunder von Bern (5 ns.) BrennpunktDeutsch 1/2006 • Sport in der ehemaligen DDR (1 ns.) • Heidi heißt heute Andreas (3 ns.) Sechzehn, 2003, 1r uddannelse • Sportkonzern: Ausbeutung bei adidas (1 ns.) https://www.zeit.de/wirtschaft/unternehmen/2015-05/adidas-ausbeutung-arbeiter-rieste?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F • Kleine Zeitung. "Zeichen setzen - Upcycling: Adidas plant Schuhe aus Abfall" (1 ns.), 2.06.2015: https://www.kleinezeitung.at/international/panorama/4768261/Zeichen-setzen-Upcycling-Adidas-plant-Schuh-aus-Abfall <p>Supplerende materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mia san mia (5 ns.) https://www.lettras.mus.br/fc-bayern/mia-san-mia/ • Video Mia san mia https://www.youtube.com/watch?v=qv5VItfLWvY
Omfang	Ca. 12 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • føre en samtale på et klart forståeligt, sammenhængende og nogenlunde flydende tysk om emner, de er fortrolige med, samt redegøre for og diskutere forskellige synspunkter • på tysk redegøre for og reflektere over forskellige tysksprogede tekster såvel fiktive som ikke-fiktive samt analysere og fortolke disse • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945 • anvende en grundlæggende viden om kulturelle, samfundsmæssige og erhvervmæssige forhold i tysksprogede lande i arbejdet med fiktive og ikke-fiktive tysksprogede tekster og medier samt sammenligne studerede tysksprogede tekster og emner med kultur-, samfunds- og erhvervsforhold i andre lande
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Skriftligt arbejde

Titel 7	Terrorismus in Deutschland
Indhold	<p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Der Bader-Meinhof Komplex</i> (50 ns.), Film, Constantin Film <p>Holdet har arbejdet med emnet ud fra nedenstående links:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.hdg.de/lemo/kapitel/geteiltes-deutschland-krisismanagement/linksterrorismus-rote-armee-fraktion.html • https://www.bpb.de/themen/linksextremismus/geschichte-der-raf/ • https://www.ndr.de/geschichte/chronologie/Die-RAF-Von-der-Baader-Meinhof-Bande-bis-zu-ihrer-Aufloesung,raf121.html • https://www.spiegel.de/spiegel/bettina-roehl-ueber-ihre-mutter-ulrike-meinhof-und-die-raf-a-1200682.html
Omfang	Ca. 4 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå talt tysk standardsprog om kendte emner formidlet gennem forskellige medier • redegøre på tysk for kulturelle, samfundsmæssige og erhvervsmæssige forhold i tysksprogede lande med hovedvægten på Tyskland efter 1945
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde • Præsentationer

Titel 8	Handelskorrespondance
Indhold	<p>Kernestof</p> <p>Fra „Sehr geehrte Damen und Herren“, Dorthe Unnerup-Madsen og Henrik Thomasen, Forlaget Ventus, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anfrage • Angebot • Auftrag • Auftragsbestätigung
Omfang	Ca. 8 moduler á 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende grundlæggende erhvervsrelateret terminologi og fraseologi i arbejdet med virksomhedens eksterne og interne kommunikation, mundtligt og skriftligt • anvende viden om erhvervsmæssige forhold i mundtlig kommunikation
Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Klasseundervisning • Gruppearbejde • Pararbejde