

Studieområdet - 2021-24

Udarbejdet den 23. marts 2021 af JOKA (redigeret den 25. oktober 2022 af MOPE og CAAN; redigeret af MOPE 1. Maj 2024)

	Klasse trin	Mdr.	Tema	Fag	Produkt og evaluering	Note	Tovholder (bagmand)
SO1	1g.	nov/dec	Virksomheder og organisationer	Virksomhedsøkonomi og afsætning	PowerPoint + gruppefremlæggelse	Virksomhedsbesøg (OBS - intet virksomhedsbesøg i 2021)	MOPE (PEMO)
SO2	1g.	marts	Digitalisering	Dansk og samfundsfag	Grupperapport mundtlig fremlæggelse + kreativt produkt	Dansk: skriftlig feedback Samfundsfag: mundtlig feedback	CAAN (DGC)
SO3	1g.	maj/juni	Bæredygtighed	Engelsk og 2. fremmedsprog	Mundtligt produkt og evaluering.	Begge fag: mundtlig censur	DGC (CAAN)
SO4	2g.	september	Matematiske modeller og økonomisk analyse	International økonomi og matematik	Grupperapport med skriftlig evaluering.		PEMO MAWH
SO5	2g.	nov/dec	Virksomheder eller brancher i samfundet (SRO)	Studieretningsfagene	Individuel rapport á 8 sider (skriftlig evaluering)		MOPE CAAN
SO6	2g.	maj/juni	DHO (Et litteraturhistorisk nedslag)	Dansk og historie	Individuel rapport á 6-8 sider og mundtlig forsvar i eksamensperioden	Begge fag: mundtlig censur	HDA KATE
SO7	3g.	sep/okt	Kultur, marked og	De fag, der er repræsenteret på	Gruppeopgave og mundtlig gruppeeksamen (ca 45 min)	Udarbejdes i forbindelse med studieturen i uge 38	MOPE CAAN

	Klasse trin	Mdr.	Tema	Fag	Produkt og evaluering	Note	Tovholder (bagmand)
			kommunikation	studieturen.	eksamination)		
SOP	3g.	jan/april		Mindst et studieretningsfag og mindst et a-niveau fag			JOKA (CAAN, MOPE)

Begrundelse for ændringer:

- Alle elever, uanset studieretning, skal lave SO-forløb i alle obligatoriske fag med undtagelse af erhvervsjura og informatik, som ikke er med i studieområdet.
- Der er kun to fag, der skal arbejde sammen i de enkelte forløb. Formålet med den beslutning er at gøre forløbene mindre komplekse, og forhåbentlig mere naturlige tværfaglige.
- Fagene deltager i SO-forløbene således, at man ikke har projekt på flere årgange samtidig. Dog er der en undtagelse i forhold til virksomhedsøkonomi i SO4 og SO7 samt So1 og SO5. Det vurderes, at være ok i forhold til arbejdsbelastningen pga. evalueringsformen i de to forløb.

SO1

Detaljer om SO1

Tovholder: MOPE

Placering: nov (1.g)

Emne: Virksomheder og organisationer

Fag: Afsætning og Virksomhedsøkonomi

Tid:

- 10 lektioner pr. fag
- 5 fordybelsestimer pr. fag.
- 4 lektioner for hvert fag til evaluering

Kompetencer

Studiemetoder, herunder

- Problemorienteret arbejde
- Kendskab til problemstilling, problemformulering og taksonomi
- Præsentationsteknik

Faglige metoder og teori, herunder

- Afsætning
 - o *Forhold der har betydning for en virksomheds afsætning*
 - o *Indsamle, bearbejde og præsentere relevant data*
 - o *Anvende relevante digitale medier og arbejdsredskaber*
- Virksomhedsøkonomi
 - o *Indsamle, bearbejde og præsentere informationer om en virksomheds økonomiske forhold*
 - o *Udarbejde et virksomhedsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhænge mellem virksomhedsøkonomiske forhold i en given kontekst*

Faglige mål

- Beherske relevante faglige mål i studieområdet fag (AØ+VØ)
- Søge udvælge og behandle fagligt relevant information
- Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer

Metode

- Casemetode
- Skriftlig fremstilling i notatgenren
- Præsentationsteknik

Arbejdsformer

- Gruppearbejde af 3-4 elever
- Skriftligt notat og mundtlig fremlæggelse
- Vejledning i et omfang og på en sådan måde, at elevernes arbejdsproces understøttes (dvs. vejledningstid og tid hvor grupperne skal arbejde selvstændigt)
- Inddragelse af fagligt relevante informationsteknologiske værktøjer som en integreret del af elevernes arbejde og præsentation

Materiale

- HHX-guiden til studieområdet: Kap 1.1 [Introduktion til hhx og studieområdet](#); Kapitel 3.1 Økonomiske fag ([Afsætning](#) og [Virksomhedsøkonomi](#))
- Studievaner på hhx: Kap 2.7 [Taksonomi](#) og 6.1 [Fremlæggelse](#)
- Marketing: [Introduktion til afsætning \(GF\)](#)
- Virksomhedsøkonomi: [Kap. 1-4](#)
- Hansens Flødeis regnskab – [link til proff](#)
- Erhvervs-case med Hansens Flødeis – [link her](#)
- Informationssøgning via Infomedia

Produktkrav

- Notat på ca. 6-8 sider (dvs. væsentlig fokus på indhold og knap så meget på formalia)
- Gruppefremlæggelse vha. PowerPoint eller lignende præsentationsværktøj

Evaluering

- Der gives mundtligt feedback på såvel mundtlig fremlæggelse samt skriftligt notat
- Gruppernes fremlæggelser fordeles mellem lærerne, dvs. der er mere tid til selve fremlæggelsen samt feedback

Projektbeskrivelse

[Lærerversion](#)

[Elevversion](#)

SO2

Detaljer om SO2

Tovholder: CAAN

Placering: uge 9-10

Emne: Digitalisering

Fag: Dansk og samfundsfag

Tid:

16 (14) lektioner i samfundsfag (heraf 4 lektioner til fremlæggelse)

12 (10) lektioner i Dansk

5 fordybelsestimer i alt (Dansk)

2 lektioner fra både dansk og samfundsfag placeres i ugen op til SO2 forløbet, disse målrettes SO2 (tages fra lektionerne)

Elevernes forventede SO kompetencer fra det forrige forløb:

- **fra SO1**

- Forståelse for problemorienteret arbejde med udgangspunkt i en case.
- Kendskab til at skrive i de taksonomiske niveauer
- Kendskab til en problemstilling og forståelse for problemorienteret arbejde
- Indsamling og behandling af data.
- Kildekritik
- Præsentationsteknik

Hvilke kompetencer får eleverne af dette forløb:

- [Digitale kompetencer](#)
- Introduktion til [opgavens pentagon](#) som struktureret værktøj til indledningen og igangsætning af opgaven
- Kendskab til en problemstilling og forståelse for problemorienteret arbejde
- Besvarelse af en given problemformulering og opgaveformulering
- Fokus på at formidle en indledning og konklusion i overensstemmelse ift. problemformuleringen og herunder opgaveformulering
- Metoder i fagene
- Tekstanalyse: Multimodal analyse

Faglige mål fra læreplanen:

- søge, vurdere og anvende fagligt relevant information
- kombinere viden og metoder fra fagene til indsamling og analyse af empiri og bearbejdning af problemstillingen
- demonstrere evne til faglig formidling såvel mundtligt som skriftligt, herunder beherske forskellige genrer og fremstillingsformen i en skriftlig opgavebesvarelse

Arbejdsformer:

- Projektorienteret gruppearbejde
- Skriftlig formidling af en problemorienteret case
- Mundtlig fremlæggelse og udarbejdelse af Power Point
- Kreativ udarbejdelse af en valgvideo, som understøtter det diskuterende taksonomiske niveau

Metode:

- Tekstanalyse: Multimodal tekstanalyse
- Samfundsfaglige metoder (her ligger opgaven mest op til kildekritiske og kvalitative dataindsamling)
- Bevidsthed om forskellen mellem problemstilling, problemformulering og opgaveformulering
- Opgavens pentagon

Materiale:

- Jens Ditlev Hansen (Red.): HHX-guiden til Studieområdet, systime (2019)
 - [Digitale kompetencer](#)
 - [Opgavens pentagon](#)
- Studievaner på HHX - Brug af sociale medier 4.3 ([link](#))
- [Dig og digital dannelse i dansk](#), Gyldendal
 - [Web 2.0](#)
 - [Politikerens performance og politik på sociale medier](#)
 - [Ansigtsløs kommunikation - ødelæggelse eller frugtbar](#)
 - [At analysere multimodale tekster fra sociale medier](#)
 - hen til teksten, ind i teksten og ud af teksten
 - [Politiske diskussioner](#)

- positivt og negativt face
- høflighedsmaximer
- [Analytiske greb og begreber](#)
 - Sprogfunktioner, sproglige figurer og troper, sætningsniveau, argumenttyper, visuelle og filmiske virkemidler
- [Frontstage, backstage, Middlestage](#)
- Kapitel 1-8 + 21 i [Samfundsfag C](#), Systime
- Ugebrevet A4: [Her er de vælgere, politikerne kæmper om](#)
- Dokumentarserie: [Det politiske menneske, afsnit 1: Pia Olsen Dyhr](#), (CFU), DR2, 2015, 29 min.

Supplerende litteratur:

- Politikbogen, Columbus: [Vælgertyper](#)
- [Den digitale verden - et barn af oplysningstiden](#)
- Vælgeren <https://www.dr.dk/undervisning/samfundsfag/vaelgeren> (2 min), herunder særligt "Valgkamp på nettet"

Evaluerings:

- Dansk: Skriftlig feedback på skriftlig gruppe rapport + valgvideo (8 sider)
- Samfundsfag: Mundtlig feedback på mundtlig fremlæggelse + valgvideo (4 lektioner)

Projektbeskrivelse:

[Elevversion](#)

[Lærerversion](#)

SO3

Detaljer om SO3

Tovholder: DGC

Placering: uge 21 og 22 (ugerne efter sidste skoledag)

Fag: Engelsk og 2. fremmedsprog

Emne: Bæredygtighed

Tid:

12 lektioner i engelsk

12 lektioner i 2. fremmedsprog

2,5 fordybelsestimer i hvert fag

2 dage til mundtlig prøve

Elevernes forventede SO kompetencer fra det forrige forløb:

SO1: Tema: Virksomheder og organisationer

Forståelse for problemorienteret arbejde med udgangspunkt i en case.

Kendskab til at skrive i de taksonomiske niveauer

Kendskab til en problemstilling og forståelse for problemorienteret arbejde

Indsamling og behandling af data.

Kildekritik

Præsentationsteknik

SO2: Tema: Digitalisering

- Opgavens pentagon
- Multimodal analyse
- Arbejde med de taksonomiske niveauer
- Skrive en tværfaglig rapport (ca 8 sider)
- Bevidsthed om forskellen mellem problemstilling, problemformulering og opgaveformulering

Hvilke kompetencer får eleverne af dette forløb:

besvare en problemformulering ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.

perspektivere besvarelsen af en problemformulering i forhold til kulturelle, politiske og eventuelt økonomiske forhold

søge, udvælge og behandle relevant faglig information

forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde

formidle flerfaglige problemstillinger, anvendelse af metoder og resultater mundtligt

Faglige mål fra læreplanen:

- Eleven skal kunne analysere en problemstilling, problemformulering og opgaveformulering ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
- Eleven skal kunne reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- Eleven skal kunne søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Eleven skal kunne formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt
- Eleven skal kunne beherske mundtlige fremstillingsformer

Arbejdsformer:

- Gruppearbejde om besvarelse af problemformulering og opgaveformulering
- analyse af tekster (det udvidede tekstbegreb)
- udarbejdelse af en video på engelsk og tysk/spansk
- Mundtlig fremlæggelse

Metode:

- Gruppearbejde om besvarelse af problemformulering og opgaveformulering
- analyse af tekster (det udvidede tekstbegreb)
- udarbejdelse af en video på engelsk og tysk/spansk
- Mundtlig fremlæggelse

Materiale:

HHX-guiden til studieområdet - Flyums 7-trins model kap 4.3 ([link](#)) faglige metoder kap 3.2 Engelsk og 2. fremmedsprog ([link](#))

Kernestof fra de involverede fag

Evaluerig:

Individuel mundtlig præsentation af projektet.

[Lærerversion](#) (husk afleveringsfrist kl 16)

[Elevversion](#)

SO4

Detaljer om SO4

Tovholder: MAWH & PEMO

Placering: Uge 35 til uge 38 i august og september samt feedback 3 uger efter de individuelle klassers afleveringer

Fag: Matematik og International økonomi B/A

Emne: Matematiske modeller og økonomisk analyse

Tid:

I alt 26 lektioner (13 moduler) afsat hvoraf:

1. 15 lektioner (7,5 moduler) undervisning i uge 35, 36, 37 eller 38 fordelt henover 3 dage (4 dage for sportsklasser)

a. Hver underviser har sammenlagt 10 lektioners (5 moduler) konfrontationstid med eleverne fordelt henover lektioner, hvor enten den ene eller anden underviser eller begge undervisere har klassen

2. 9 lektioner (4,5 moduler) fordelt som arbejde selv lektioner

3. 2 lektioner (1 modul) med begge undervisere afsat til feedback 3 uger efter klassens afleveringer

2,5 fordybelsestimer i hvert fag

Elevernes forventede SO kompetencer fra det forrige forløb:

SO1: Tema: Virksomheder og organisationer

- Forståelse for problemorienteret arbejde med udgangspunkt i en case.
- Kendskab til at skrive i de taksonomiske niveauer
- Kendskab til en problemstilling og forståelse for problemorienteret arbejde
- Indsamling og behandling af data.
- Kildekritik
- Præsentationsteknik

SO2: Tema: Digitalisering

- Opgavens pentagon
- Multimodal analyse
- Arbejde med de taksonomiske niveauer
- Skrive en tværfaglig rapport (ca. 8 sider)

- Bevidsthed om forskellen mellem problemstilling, problemformulering og opgaveformulering

SO3: Tema: Bæredygtighed

- Besvare en problemformulering ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.
- Perspektivere besvarelsen af en problemformulering i forhold til kulturelle, politiske og eventuelt økonomiske forhold
- Søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- Formidle flerfaglige problemstillinger, anvendelse af metoder og resultater mundtligt

Hvilke kompetencer får eleverne af dette forløb:

- At eleverne ser og forstår sammenhængen mellem problemstilling (undringsspørgsmål) og stillet opgaveformulering på de taksonomiske niveauer.
- At eleverne arbejder med hvordan Den Videnskabelige Basismodels andet og fjerde trin kan anvendes retrospektivt i refleksionsprocessen efter aflevering og feedback fra undervisere.
- At eleverne bliver mere bekendte med rapportgenren

Faglige mål fra læreplanen som dækkes i SO4

- Eleven skal kunne formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.
- Eleven skal kunne reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- Eleven skal kunne søge, udvælge og behandle relevant faglig information.
- Eleven skal kunne formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- Eleven skal kunne beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer (herunder finde på gode overskrifter til rapportens afsnit, lave struktur, holde rød tråd)
- Eleven skal kunne beherske relevante faglige mål i studieområdets fag

Arbejdsformer:

- Løbende klasserumsundervisning og gruppeøvelse under de 3 (eller 4) dage, forløbet varer. Herunder gruppeøvelse om at lave en meningsfuld struktur eller "skelet" for opgaven ud fra den stillende opgaveformulering og klasserumsundervisning om korrekt formidling af matematik i rapportgenren
- Løbende gruppevejledning under de 3 (eller 4) dage, forløbet varer
- Gruppearbejde om besvarelse af problemstilling og udleverede opgaveformulering
- Feedback i grupper 3 uger efter aflevering med fokus på de faglige mål fra læreplanen

Metode:

- Studiemetoden (eller studieteknikken) i SO4 giver eleverne færdigheder i
 - Brug af Excel og TI-Inspire i forbindelse med beregning og analyse af ulighed, herunder GINI, Lorenz og lineær regression
 - Behandling og fortolkning af kvantitative data i form af indkomstdata for decilgrupper i Storbritannien samt ulighedsmål (såsom GINI), data for indkomstskatter og data for den sociale mobilitet på tværs af forskellige OECD-lande.
 - Behandling af kvalitative data i form af artikler om emnet og problemstillingen, der giver eleverne flere syn på, hvorledes ulighed kan påvirke en samfundsøkonomi samt hvorvidt ulighed er et problem
- Faglige metoder indeholder i International økonomi og Matematik
 - Brugen af databearbejdning i form tabeller og grafer, den induktive metodetilgang i form af at formulere generelle sammenhænge vedrørende økonomisk ulighed på baggrund af indsamling og analyse af data samt brugen af den komparative metodetilgang i form af at analysere forskelle og ligheder mellem lande
 - Brugen af den induktive metodetilgang i Matematik samt den formelle metodetilgang med ligningsløsninger

Materiale:

1. HHX-guiden til studieområdet – Den Videnskabelige Basismodel afsnit 4.5 ([link](#)) samt Vidensmønstre – Den Videnskabelig Basismodel ([link](#)). HHX- guiden til studieområdet afsnit 3.1 og 3.2 om metode i International økonomi samt Matematik
2. Materialer fra de involverede fag og til selve forløbet:

		Matematik C	
<u>Matematik</u>	Stykkevis lineære funktioner: Lineær regression og lineære modeller: Ekspontiel regression (evt. 2.gradsregression)	Afsnit 2.7 Afsnit 2.9 Afsnit 3.4	
<u>International økonomi</u>		International økonomi A bog (Kureer, International Økonomi A, 2022b)	International økonomi B bog (Kureer, International Økonomi B, 2022a)
	Ulighed: Lorenz Kurve: Gini-koefficient: Skatternes fordelingsvirkning:	Afsnit 5.4 Afsnit 5.4 Afsnit 5.4 Afsnit 7.3	Afsnit 5.3 Afsnit 5.3 Afsnit 5.3 Afsnit 7.3
<u>International Economics</u>	The Danish income tax system and Marginal taxes and average taxes Income distribution, inequality, the Lorenz curve and the Gini coefficient The distributional effects of taxes	International Economics A books (Andersen, Bentzen, Jensen, Smith, & Westergaard Nielsen, 2021, s. 183-185) (Sloman, Garratt, & Guest, 2022, pp. 324-330) (Sloman, Garratt, & Guest, 2022, p. 342)	

<u>Obligatorisk materiale</u>	<p><u>Bilag (på Moodle)</u></p> <p>Bilag 1: (Skaksen, 2022)</p> <p>Bilag 2: Datamateriale om indkomstfordeling</p> <p>Bilag 3: Datamateriale fra OECD</p> <p>Bilag 4 til 9: Se bibliografi</p>
--------------------------------------	---

Materialer detaljeret

- Andersen, T. M., Bentzen, J., Jensen, S. E., Smith, V., & Westergaard Nielsen, N. (2021). *The Danish Economy in a Global Context* (2 udg.). Djøf Publishing.
- Juel, F. M., Dengsøe, P., & Laugesen, M. (2019, maj 2). Middelklassen i Danmark lever i bedste velgående. *Berlingske*.
- Kureer, H. (2022a). *International Økonomi B*. Systime.dk. Hentet fra <https://io-b.systime.dk/>
- Kureer, H. (2022b). *International Økonomi A*. Systime.dk. Hentet fra <https://io-a.systime.dk/>
- Madsen, P. G. (2019, Marts). Vejen ud af fattigdom er kortest i Danmark. *DI Business*.
- Rasmussen, K. (2019, marts). Betydelig social mobilitet i Danmark. *DI Analyse*.
- Skaksen, J. R. (26. Juni 2022). Nordeuropas velfærdsstater bliver mere og mere ens. *Mandag Morgen*. Hentet fra <https://www.mm.dk/artikel/globaliseringen-goer-nordeuropas-velfaerdsstater-mere-ens>
- Sloman, J., Garratt, D., & Guest, J. (2022). *Economics* (11. ed.). Pearson.
- Thomsen, J. P. (2018, oktober 28). Den sociale mobilitet i Danmark er fortsat højere end i andre lande - men vi må ikke hvile på laurbærrene. 28. oktober 2018. *Ræson*.
- Winther, B., & Todorovic, P. D. (2018, juli 2). Social arv - Det er blevet sværere at rykke opad i samfundet. Bent Winther. *Berlingske*.

Evaluering:

Evaluering i grupper ved hjælp af feedback fra undervisere

Projektbeskrivelse:

[Lærerversion](#)

[Elevversion](#)

Detaljer om SO5

Tovholder: CAAN og MOPE

Placering: nov./dec. (jan. – evaluering)

Fag: Klassens studieretningsfag

Tid:

- 6 lektioner pr. fag
- 15 fordybelsestimer

Planlagt:

- 8 lektioner undervisning (uge 47 eller 48)
- 2 skrive dage (torsdag og fredag i uge 49)
- 2 lektioner pr. underviser til feedback (uge 4)

Kompetencer

- At eleverne ser sammenhængen mellem problemstilling, problemformulering og opgaveformulering.
- At eleverne arbejder med hvordan Den Videnskabelige Basismodel kan anvendes i problemformuleringsfasen samt forberedelse til besvarelse af den udleverede opgaveformulering
- At eleverne lærer at søge, udvælge og bearbejde relevant information (Margit fra biblioteket besøger alle klassen i forløbet). Det er vigtigt, at eleverne har fundet relevant information inden skrive dagene
- Rapportgenren

Faglige mål

- beherske relevante faglige mål i studieområdets fag (studieretningsfagene)
- formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt

- beherske ~~mundtlige~~ og skriftlige fremstillingsformer

Metode

- Den Videnskabelige Basismodel
- Rapportgenren
- Fagenes særskilte metoder

Arbejdsformer

- Klasserumsundervisning
- Vejledning i grupper
- Individuel rapport
- Feedback i grupper

Materiale

[SO5 – Elevversion](#)

[Den Videnskabelige Basismodel](#)

[Skriftlighed i SO5](#) - alternativt HHX-guiden til Studieområdet [7.6 Formalia](#) eller Studievaner på HHX [5.3 Krav til formalia](#) se også [Basisbogen i brugen af Word \(Moodle\)](#)

[Om at skrive et metodisk afsnit i SO5](#)

HHX-guiden til Studieområdet: [Kap. 3 Fag og metoder](#)

Studievaner på HHX – afsnit [2.5 Informationssøgning](#), [2.6 Kildekritik](#) og [2.7 Taksonomi](#)

Produktkrav

Individuel rapport på ca. 8 sider á 2.400 anslag pr. side – gældende fra indledning til og med konklusion

Evaluering

Evaluering i grupper, hvor eleverne har arbejdet med samme opgaveformulering

SO-tovholder: CAAN/MOPE

Faggrubeansvarlige: HDA og KATE

Placering: maj/juni 2023

Detaljer om SO6 - Dansk-historieopgave (DHO)

Tovholdere: HDA og KATE

Placering: maj/juni 2023

Emne: Dansk-historieopgave (DHO)

Fag: Dansk og historie

Lektioner:

6 lektioner til dansk, 6 til historie + 15 fordybelsestimer til rapport + mundtlig prøve (20 min. pr. elev)

Produktkrav:

- 6-8 siders individuel rapport
- 20 minutters mundtligt forsvar pr. elev

Kompetencer

- At eleverne ser sammenhængen mellem problemstilling, problemformulering og opgaveformulering.
- At eleverne arbejder med hvordan Den Videnskabelige Basismodel eller Opgavens pentagon kan anvendes i problemformuleringsfasen samt forberedelse til besvarelse af den udleverede opgaveformulering
- At eleverne lærer at søge, udvælge og bearbejde relevant information.
- Rapportgenren
- Det mundtlige oplæg

Faglige mål

- beherske relevante faglige mål i studieområdet fag (dansk og historie)
- formulere en problemformulering ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag. Problemstilling gives på forhånd. Opgaveformulering udarbejdes på baggrund af elevernes problemformulering.
- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer

Metode

- Den Videnskabelige Basismodel eller Opgavens pentagon
- Rapportgenren
- Fagenes særskilte metoder

Arbejdsformer

- Klasserumsundervisning
- Gruppearbejde – til udvikling af problemformulering
- Vejledning i grupper
- Individuel rapport
- Mundtligt forsvar – individuelt
- Individuel feedback

Progression

SO6 arbejder videre fra SO5 ved særligt at fokusere på problemformuleringsfasen. Herudover arbejder SO6 med det mundtlige oplæg, da eleverne skal forsvare deres rapport individuelt.

Opgavebeskrivelse: (link indsættes)

- Elevversion: [SO6 – elevversion.docx](#)
- Lærerversion: [SO6 - Lærerversion.docx](#)

Detaljer om SO7 (mini-SOP)

Tovholder: MOPE/CAAN

Placering: Uge 35-41

Fag: De fag, der er repræsenteret på studieturen

Tid:

56 lektioner

16 fordybelsestimer i alt

5 dage til studietur

Hvilke kompetencer får eleverne af dette forløb:

- Generalprøve på SOP'en, dvs. alle de faglige mål og kompetencer for studieområdet er i spil.

Faglige mål fra læreplanen:

- beherske relevante faglige mål i studieområdets fag
- formulere og analysere en problemstilling ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag
- perspektivere besvarelsen af en problemstilling i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden
- reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger
- søge, udvælge og behandle relevant faglig information
- forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde
- formidle flerfaglige problemstillinger og resultater mundtligt og skriftligt
- beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.

Arbejdsform:

Indledende gruppearbejde (4 er optimalt) i problemstillingsfase samt udarbejdelse af problem- og opgaveformulering. Desuden indsamles empiri i grupper (på studietur)

Produkt:

Individuel skriftlig rapport, ca. 8 sider fra indledning til og med konklusion

Individuelt mundtligt forsvar, ca. 20 min

Metode:

Den Videnskabelige Basismodel og/eller Opgavens Pentagon
Fagenes særskilte metoder

Materiale:

- [Den videnskabelige basismodel](#)
- [Opgavens pentagon](#)
- HHX-guiden til studieområdet: [Kap 3 Fag og metoder](#)
- HHX-guiden til studieområdet: [Kap 7.3 Opgavegenrer afsnit - rapport](#)
- Studievaner på hxx: Kap 2.7 [Taksonomi](#)
- Oplæg om formalia samt Studievaner på HHX - [kap 5.3 Krav til formalia](#)
- Oplæg om det mundtlige forsvar

[Skabelon til problemstilling og problemformulering](#)

[Skabelon til opgaveformulering](#)

Evaluerings:

Den individuelle rapport gennemlæses af undervisere inden det mundtlige forsvar

Individuelt mundtligt forsvar á ca. 20 min. Fokus er på besvarelsen af opgaveformulering samt problemstillingskompetencer – dvs. elevens evne til at undersøge og besvare en problemstilling ved hjælp af fagenes metoder samt relevant materiale

Der gives en samlet vurdering på baggrund af den skriftlige og den mundtlige fremstilling

Projektbeskrivelse

[Elevversion](#)

[Lærerversion](#)

SOP

Detaljer om SOP

Tovholder: JOKA (revideret 11/3 2024 af MOPE)

Placering: 4. januar – 21. marts (skrivedage fra 8. marts – 21. marts 2024)

Fag: 1 studieretningsfag + et andet fag (mindst et fag på A-niveau)

Tid:

- 6 lektioner til introduktion, ide- og emnegenerering, afsøgning af fagkombinationer, indledende vejledning med faglærere
- 2 x 15 minutters planlagt vejledning samt løbende vejledning med udpegede vejledere
- 4 workshops i skriveperioden; disposition og rapportgenren, metoder, taksonomi, rødtråd og formalia.

Faglige mål fra læreplanen:

- Beherske relevante faglige mål i studieområdets fag.
- Formulere og analysere en problemstilling, problemformulering og opgaveformulering ved at kombinere viden og faglige metoder fra flere forskellige fag.
- Perspektivere besvarelsen af en problemformulering i forhold til kulturelle, økonomiske og politiske temaer i samtiden.
- Reflektere over forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger.
- Søge, udvælge og behandle relevante faglige information.
- Forholde sig kritisk til faglig information og eget arbejde.
- Formidle resultaterne af flerfaglige problemformuleringer og opgaveformuleringer mundtligt og skriftligt.
- Beherske mundtlige og skriftlige fremstillingsformer.

Arbejdsformer: Individuel udarbejdelse af en problemstilling og problemformulering (under vejledning), informationsindsamling, deltagelse i workshops, aktiv deltagelse i vejledningssmøder med vejlederne, skrive en skriftlig rapport, mundtlig eksamen

Metode: Eleverne udvælger selv relevante metoder fra de to fag for at kunne besvare problemstilling og opgaveformulering.

Materialer:

HHX-guiden til studieområdet ([link](#))

Formalia til rapportgenren - se HHX-guiden kap 7.

[SKABELON - OPGAVEFORMULERING \(UNDERVISERNE\).docx](#)

Fagfaglige materiale:

Kernestof fra de anvendte fag.

Casemateriale:

Eleverne skal selv tage ansvar for at finde det relevante casemateriale for at kunne løse problemformuleringen.

Evaluerings:

- Helhedsvurdering på baggrund af de skriftlige og mundtlige bedømmelseskriterier
- Enkeltelementer kan ikke i særlig grad påvirke bedømmelsen.
- Skriftlighed og mundtlighed vurderes ligeligt – også selvom der er stor divergens.
- Hvilket samlet indtryk af studieretningsopgaven står tilbage efter den mundtlige eksamination.