

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	2023/2024
<b>Institution</b>	Campus Vejle
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Mads Spanggaard (MASP)/Rikke Krag Christensen (RICH)
<b>Hold</b>	1D

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Er demokratiet under pres?
<b>Titel 2</b>	Politikernes kamp om vælgerne
<b>Titel 3</b>	Identiteten i det senmoderne samfund
<b>Titel 4</b>	Ulighed – myten om det lige Danmark
<b>Titel 5</b>	En økonomisk verden i uorden

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Er demokratiet under pres? (MASP)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Formålet med forløbet er at eleverne lærer om demokrati og indretningen af det danske demokrati/styreform og den danske lovgivningsproces. Forløbet omfatter også samspillet mellem massemedierne og den politiske meningsdannelse, herunder mediernes betydning i den politiske beslutningsproces (dagsordensættende funktion).</p> <p>Derudover vil der fokus på hvordan politiske deltagelsesmuligheder omfatter en række forskellige muligheder for at påvirke politiske beslutninger og deres implementering. Deltagelsesmulighederne kan fx være valgdeltagelse, medlemskab af et parti, en interesseorganisation eller en græsrodsbevægelse, kontakt til en politiker, deltagelse i debat på de sociale medier eller i andre medier. I forbindelse med rettigheder og pligter opnår eleverne kendskab til både de rettigheder og pligter, der følger af at leve i et demokratisk samfund.</p> <p>Der vil overordnet være fokus på følgende cases:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Koranafbrændinger og lovgivning – et demokratisk problem?</li><li>• Sociale medier som platform for politisk diskussion – er det et potentiale eller demokratisk udfordring?</li><li>• Mere magt til folketinget – et demokratisk problem?</li><li>• Politikerlede – et demokratisk problem?</li></ul> <p><b>Grundbog:</b> Samfundsfag C' (2023) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systeme, i-bog: <a href="https://samfundsfag-c.systeme.dk/?L=0">https://samfundsfag-c.systeme.dk/?L=0</a> (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 1: Ideologi</li><li>• Kapitel 2: Politiske partier<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kapitel 2.1: De politiske partier</li><li>▪ Kapitel 2.3: Hvad laver partier</li></ul></li><li>• Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kapitel 3.1: Politisk deltagelse</li><li>▪ Kapitel 3.3: Politisk deltagelse i konkrete situationer</li></ul></li><li>• Kapitel 4: Styreformer og demokrati</li><li>• Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling</li><li>• Kapitel 6: Medier</li></ul> <p><b>Supplerende litteratur:</b></p> <p>Artikler og hjemmesider:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Artikel: <a href="https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-07-30-regeringen-vil-saette-ind-mod-koranaefbraendinger">https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-07-30-regeringen-vil-saette-ind-mod-koranaefbraendinger</a></li><li>• Hjemmeside: <a href="http://www.borgerforslag.dk">www.borgerforslag.dk</a></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikel: Tarek Hussein – indbygget fejl i demokratiet er skyld i politikerlede, Altinget.</li> <li>• Artikel: ”Margrethe Vestager: Sociale medier er et problem for demokratiet”, Kristeligt Dagblad</li> <li>• Artiklen ’Minkgranskning varsler større magt til Folketinget’.</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 22 lektioner a 45 min.
<b>Faglige mål</b>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer</li> <li>• anvende grundlæggende viden om og begreber fra politologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå</li> <li>• formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer</li> <li>• anvende fagets terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og at være lydhør for andre holdninger og argumenter</li> </ul> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>• politiske beslutningsprocesser i Danmark</li> <li>• rettigheder og pligter i et demokratisk samfund</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne har været varierende således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og elevoplæg.</p> <p>Skriftligt arbejde med de forskellige partier og ideologier for udarbejdelse af et samlet overblik.</p> <p>Der er blevet arbejdet case-orienteret i fokus- og diskussionsgrupper med opsamling i klassen.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 2</b>	<b>Politikernes kamp om vælgerne (RICH)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet tager udgangspunkt i politikernes adfærd og performance, hvor vi har arbejdet med hvordan politikerne skal kæmpe for at tiltrække nye vælgere samt bibeholde deres kernevælgere. Eleverne har fået kendskab til parti- og vælgeradfærd og vi har diskuteret politikernes brug af sociale medier på godt og ondt. Massemediernes betydning for den politiske meningsdannelse har ligeledes været inddraget.</p> <p><b>Grundbog:</b> ”Samfundsfag C” (2023) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0</a> (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2.4: Partiernes adfærd</li><li>• Kapitel 2+: Opinionsundersøgelser</li><li>• Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd</li><li>• Kapitel 6: Medier</li><li>• Kapitel 8.4: Goffmans + Rosas teori</li><li>• Kapitel 21: Samfundsfaglige metoder</li></ul> <p>”Politikbogen”, Jacob Glenstrup Jensby m.fl., Forlaget Columbus (Må tilgås til eksamen), Systime i-bog: <a href="https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=frontpage">https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=frontpage</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dele af kapitel 6.1, 6.2: Vælgeradfærd</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> Mediernes rolle i politik:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ft.dk: ”Mediernes rolle i samfundet” <a href="https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm">https://www.ft.dk/da/undervisning/undervisningsfilm</a></li><li>• Dagens nyhedsudsendelse, dr.dk (anvendt til at observere nyhedskriterierne)</li></ul> <p>Politisk aktualitet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktuelle meningsmålinger fra Voxmeter og DR</li><li>• Analyse fra Epinion: ”Et år efter Folketingsvalget 2022. En lommebog med partiernes vælgerprofiler”</li><li>• DR-dokumentar: ”Partier i brand – Dansk Folkeparti”, 2022 (18 min.)</li><li>• DR-dokumentar: ”Støjbergs stemmer”, 2023 (20 min.)</li><li>• Genstart podcast: ”Stress på borgen”, den 22. februar 2023 <a href="https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023/genstart-stress-paa-borgen-11802350083">https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023/genstart-stress-paa-borgen-11802350083</a></li></ul>

	<p>Politikernes adfærd og performance på sociale medier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvalgte politikeres Facebookprofiler og Instagramprofiler</li> <li>• <u>DR klip: Er der billige stemmer i madbilleder?</u></li> <li>• Altinget, august 2023: ”De sociale medier har endelig overtaget vores demokrati” <a href="https://www.altinget.dk/digital/artikel/erhvervsforsker-de-sociale-medier-har-endeligt-overtaget-vores-demokrati">https://www.altinget.dk/digital/artikel/erhvervsforsker-de-sociale-medier-har-endeligt-overtaget-vores-demokrati</a></li> <li>• ”Mette Frederiksens Instagram: Det er som Ude og Hjemme på Speed.” Altinget, den 04.04.21 (uddrag).</li> <li>• Statistik fra artiklen: ”Politikere er blevet deres egne massemedier.” Mandag Morgen, den 24.03.19</li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 16 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber om politik til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå,</li> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer,</li> <li>• behandle problemstillinger i samspil med andre fag,</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder,</li> <li>• besvare samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge,</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler,</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber,</li> <li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>• politiske beslutningsprocesser i Danmark</li> <li>• politiske deltagelsesmuligheder</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne har været varierende således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og elevoplæg.</p> <p>Der er blevet arbejdet case-orienteret i fokus- og diskussionsgrupper med opsamling i klassen.</p> <p>Løbende inddragelse af aktuelle problemstillinger</p> <p>Forløbet er inddraget i SO1 om ”Politikernes kommunikation og performance på sociale medier”</p>
---------------------------------------	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 3</b>	<b>Identiteten i det senmoderne samfund (RICH)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Eleverne har igennem dette forløb fået kendskab til grundlæggende sociologiske begreber og teorier. Igennem fokusområder som ungdom og identitet har vi løbende arbejdet med og diskuteret unges udfoldelsesmuligheder og begrænsninger. Vi har bl.a. arbejdet med socialisering, identitetsdannelse, kulturelle forskelle, familien og køn.</p> <p><b>Grundbog:</b> ”Samfundsfag C” (2023) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0</a> (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 8: Socialisering og identitetsdannelse</li><li>• Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber</li><li>• Kapitel 10: Livsformer og familie</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b> Små klip om socialisering og Anthony Giddens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=361</a></li><li>• <a href="https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365">https://lso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=365</a></li><li>• <a href="https://identitetogsocialisering.systime.dk/?id=137">https://identitetogsocialisering.systime.dk/?id=137</a></li></ul> <p>Statsministerens nytårstale 2024 <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/statsministerens-nytaarstale">https://www.dr.dk/drtv/se/statsministerens-nytaarstale</a> -statsministerens-nytaarstale 427879</p> <p>Præstationskultur, ungdom og identitet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Genstart podcast, den 25. marts 2022: ”De unge menneskers lidelser” <a href="https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022/genstart-de-unge-menneskers-lidelser-11802200060">https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022/genstart-de-unge-menneskers-lidelser-11802200060</a></li><li>- Forelæsning af Anders Petersen om præstationskultur <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qvH2r3YsvmI">https://www.youtube.com/watch?v=qvH2r3YsvmI</a></li><li>- ”Danske unge bruger stadig mindre af deres fritid med andre unge” Information 7.december 2018 (Uddrag)</li><li>- Statistik: ”Udviklingen i 15-åriges fysiske samvær med venner” Information 7.december 2018</li></ul> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Når skærmene styrer familien” (ca. 20 min), TV2 2019</li><li>• ”Drengene mod pigerne”, TV2 2017</li><li>• Kortfilmen ”Abu Adnan” fra 2017</li></ul>

<b>Omfang</b>	Ca. 14 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå,</li> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer,</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder,</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler,</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber,</li> <li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestof</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identitetsdannelse og socialisering</li> <li>• sociale og kulturelle forskelle</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne har været varierende således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og elevoplæg.</p> <p>Der er blevet arbejdet case-orienteret i fokus- og diskussionsgrupper med opsamlinger i klassen.</p> <p>Løbende inddragelse af aktuelle problemstillinger, f.eks. igennem billeder eller satiretegninger.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 4</b>	<b>Ulighed – myten om det lige Danmark (RICH)</b>
<b>Indhold</b>	<p>Forløbet omhandler danske velfærdsstat og de udfordringer velfærdsstaten står overfor nu og i de kommende år. Eleverne har herunder stiftet bekendtskab med områder som social arv, forskellige former for ulighed (køn, geografisk, sundhedsmæssigt), den offentlige sektor, velfærdsmodellerne samt velfærdsstatens udfordringer samt løsninger herpå.</p> <p><b>Grundbog:</b> Samfundsfag C' (2023) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0</a> (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår</li><li>• Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked</li><li>• Kapitel 15: Den offentlige sektor</li><li>• Kapitel 16: Velfærdsmodeller</li></ul> <p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Social arv og ulighed:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DR1 dokumentaren "En syg forskel" (afsnit 1) <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170">https://www.dr.dk/drtv/episode/en-syg-forskel_103170</a></li><li>• DR1 dokumentaren "Indefra med Anders Agger – Tvangsfjernet"</li><li>• DR1 udsendelse "Hvem styrer dit liv" (afsnit 1)</li><li>• DR artikel, 17. marts 2024: "Er der mange der dør tidligt i dit nabolag? Se de kæmpe lokale forskelle her" <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/er-der-mange-der-doer-tidligt-i-dit-nabolag-se-de-kaempe-lokale-forskelle-her">https://www.dr.dk/nyheder/indland/er-der-mange-der-doer-tidligt-i-dit-nabolag-se-de-kaempe-lokale-forskelle-her</a></li><li>• Politiken, 1. februar 2019 (uddrag): "Forældres manglende ungdomsuddannelser går i arv til deres børn"</li><li>• Statistik: "Karakterfordeling ved 9.klasses afgangsprøve" Politiken, 1. februar 2019</li></ul> <p>Arbejdsmarkedet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den danske model: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u5vArKL0Ll0">https://www.youtube.com/watch?v=u5vArKL0Ll0</a></li></ul> <p>Velfærd:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Debatten den 7. december 2023: "Råd til velfærd?" (uddrag på 10 min.) <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten_-raad-til-velfaerd_424296">https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten_-raad-til-velfaerd_424296</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 14 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi, politik og økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå,</li> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer,</li> <li>• demonstrere viden om fagets identitet og metoder,</li> <li>• besvare samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge,</li> <li>• formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler,</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber,</li> <li>• argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>• sociale og kulturelle forskelle.</li> <li>• ligestilling mellem kønnene.</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne varieres således at der veksles mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og eventuelt elevoplæg.</p> <p>Der har løbende været inddraget diverse quizzes og Kahoots om de forskellige emner og begreber.</p> <p>Løbende inddragelse af aktuelle problemstillinger, f.eks. igennem billeder eller satiretegninger.</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 5</b>	<b>En økonomisk verden i uorden (RICH)</b>
<b>Indhold</b>	<p>I dette forløb har vi med et økonomisk afsæt undersøgt aktuelle økonomiske problemstillinger i den danske samfund. Vi har bl.a. kigget på den aftagende inflation og arbejdet med de økonomiske udfordringer, som verdensmarkedet har været ramt af de senere år. Dette er undersøgt med udgangspunkt i det økonomiske kredsløb, de samfundsøkonomiske mål, finans- og pengepolitik, globaliseringen samt dansk konkurrenceevne. Eleverne har desuden lært om EU og EU's betydning for dansk lovgivning og økonomi.</p> <p><b>Grundbog:</b> 'Samfundsfag C' (2021) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: <a href="https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0">https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0</a> (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål</li><li>• Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber</li><li>• Kapitel 17: Konkurrenceevne</li><li>• Kapitel 18: Økonomisk politik</li><li>• Kapitel 19: Globalisering</li><li>• Kapitel 20: EU</li></ul> <p><b>Supplerende materiale:</b></p> <p>Økonomiens tilstand:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informationssøgning på de økonomiske måls aktuelle tilstand</li><li>• Uddrag fra TVA den 22. marts 2024: "Inflationen er på rette kurs ifølge Nationalbanken"</li><li>• DR artikel, 24. juni 2022: "Her er de ti vigtigste ting, du skal vide om en CO2-skat" <a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/her-er-de-10-vigtigste-ting-du-skal-vid-om-den-nye-co2-skat">https://www.dr.dk/nyheder/viden/klima/her-er-de-10-vigtigste-ting-du-skal-vid-om-den-nye-co2-skat</a></li><li>• Altinget, 23. marts 2023: "Wammen præsenterer en stram finanslov, selvom dansk økonomi er bomstærk. Vi står i usikre tider." <a href="https://www.altinget.dk/artikel/se-med-naar-regeringen-praesenterer-sit-finanslovsforslag">https://www.altinget.dk/artikel/se-med-naar-regeringen-praesenterer-sit-finanslovsforslag</a></li><li>• Regeringen 2021: "Genåbning og udbetaling af feriepenge styrker dansk økonomi" <a href="https://www.regeringen.dk/nyheder/2021/genaabning-og-udbetaling-af-feriepenge-styrker-dansk-oekonomi/">https://www.regeringen.dk/nyheder/2021/genaabning-og-udbetaling-af-feriepenge-styrker-dansk-oekonomi/</a></li></ul> <p>Økonomiske grundbegreber</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• YouTube klip: Plan-, blandings- og markedsøkonomi <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vk18XTdtGnQ">https://www.youtube.com/watch?v=vk18XTdtGnQ</a></li><li>• Hvad er finanspolitik: <a href="https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=2067">https://oekonomi-nu.systime.dk/?id=2067</a></li></ul> <p>EU og EU-parlamentsvalg</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Hvad er EU og hvordan påvirker det dig?</a></li> <li>• <a href="#">Who will you vote for?</a></li> <li>• EP-valg kandidattest: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/ep-valg/kandidattest">https://www.dr.dk/nyheder/politik/ep-valg/kandidattest</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 16 lektioner a 45 min.
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå</li> <li>• anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>• undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>• undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer</li> <li>• formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> <li>• globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske og erhvervsmæssige udvikling i Danmark.</li> <li>• politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne.</p> <p>Arbejdsformerne er varieret således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde.</p> <p>Miniprojekt om EU med udarbejdelse af kreativt produkt (eleverne lavede egne film til oplysning om EU)</p> <p>Løbende inddragelse af aktuelle problemstillinger, f.eks. igennem billeder eller satiretegninger.</p>