

Undervisningsbeskrivelse

Termin	Juni 2024
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Oline Holme Hintze (OLHI)
Hold	3Q Global Marketing

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb 1: Europæisk ekspansion 1500-1792
Titel 2	Forløb 2: Danmarkshistorien 1500-1920
Titel 3	Forløb 3: Mellemløbetiden
Titel 4	Forløb 4: Kinas moderne historie
Titel 5	Forløb 5: Folkedrabet i Cambodja
Titel 6	Forløb 6: Danmark i Afghanistan
Titel 7	Historieprojekt
Titel 8	SO6/DHO: Danmark i krig

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Forløb 1: Europæisk ekspansion
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark – tider og temaer: Digital danmarkshistorie</i>, Systime: 2013: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 4 (delkapitlerne “Mod rationalisme og oplysning” og “Oplysning og offentlighed”. • Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i danske perspektiv</i>, Systime: 2020: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 5 (delkapitlerne ”Pavekirkens svækkelse”, ”Luther spalter kirken” og ”Den evangelisk-lutherske kirke” inkl. “Reformationen i Danmark”). Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster. ○ Kapitel 6 (ekskl. delkapitlet ”Europæerne i Asien”) og ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster. ○ Kapitel 7 (delkapitlerne “De engelske naturretsfilosoffer”, “Oplysningstænkningen” og “De tre store”). Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster. ○ Kapitel 8 (delkapitlet ”Den amerikanske revolution 1776” inkl. “Den amerikanske uafhængighed”). Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster. • Grubb, Ulrik, m.fl: <i>Overblik: Verdenshistorien i korte træk</i>, Gyldendal: 2005: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 10 ”Oplysningstid og borgerlige revolutioner”. • Munk, Morten Hilligso: <i>Afrikas Historie</i>, Systime: 2016: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 1 (delkapitlerne 1.3 “Guldkysten og søfarene” og 1.4 “Den lange middelalder”). • Samson, Jesper: “Den franske revolution” (uddrag), i <i>Faktalink.dk</i>, 2017. <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i danske perspektiv</i>, Systime: 2020: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Den amerikanske uafhængighedserklæring”, 1776. ○ Helgesen, Povl: ”Reformationen i Malmø”, 1528-1529. ○ Locke, John: “Om rækkevidden af den lovgivende magt”, 1690. ○ McLynn, Frank: ”om betydningen af udfaldet af krigen 1755-1763”. ○ Montesquieu: “Om lovenes ånd” (uddrag), 1748. ○ “Stormen på kongeslottet d. 10. august 1792”. ○ Tabel over import af ædelmetal til Spanien opgjort i dukater. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cox, James: “H&MBARRASSED H&M remove controversial ‘monkey’ hoodie after outrage over ‘racist’ photo of boy”, i <i>The Sun</i>, 2018. • Drivsholm, Louise Schou: ”Det er først racistisk, hvis en brun dreng ikke må iføre sig en trøje med en abe”, i <i>Information</i>, 2018. • Explained: “Finansiell ulighed mellem racerne”, 1. sæson, på <i>Netflix</i>, 2018.

	<ul style="list-style-type: none"> • “Hjælpeark til kildekritik” – lærerproduceret materiale. • “Hverdagseksempel på kildekritik” – lærerproduceret materiale. • “Hvorfor historie...?” – lærerproduceret materiale. • “Hvorfor skal vi arbejde med historie?” – lærerproduceret materiale. • Nielsen, Niels Kayer: “Historiebrug - hvad er det?”, på <i>Danmarks-historien.dk</i>, 2012. • Petersen, Asbjørn: “John Locke (1632-1704)”, i <i>Kristendom.dk</i>, 2005. • Stopa, Sasja Emilie Mathiasen: “Om tillid til Gud og til velfærdsstaten”, i <i>Lumen.au.dk</i>, 2016.
	<p>11 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 100 sider.</p>
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet omhandler Europas ekspansion fra 1500-tallet og frem til den franske revolution i slutningen af 1700-tallet. Vi vil undersøge, hvordan vores moderne verdensforståelse blev grundlagt i løbet af de cirka 300 år gennem de store opdagelser, trekantshandlen og slaveriet, reformationen, oplysningen og de videnskabelige gennembrud, koloniseringen og den franske revolution.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, individuelt arbejde, gruppearbejde, mundtlige fremlæggelser, skriftlige produkter, problembaserede øvelser, besvarelse og udarbejdelse af historiske problemstillinger, kildeanalyse og kildekritik.</p>

Titel 2	Forløb 2: Danmarkshistorien 1500-1920
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jensen, Poul Steiner; Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf & Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime: 2022: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 4 (afsnittene "Stændersamfundet", "Borgerkrig og reformation", "Den lutheranske kirke", "Hekse og trolddom" og "Christian 4."). ○ Kapitel 5 (afsnittene "Pest", "Svenskekrige", "Enevældens indførelse" og "Enevældens samfund"). ○ Kapitel 6 (afsnittene "Oplyst enevælde", "De store landboreformer", "Krig og krise", "Enevælden i modvind", "Krig om Slesvig og demokratisk grundlov" og "Ny krig og ny grundlov"). ○ Kapitel 7 (afsnittene "Industrialisering og demokrati, 1866-1914", "Befolkningseksplosion og sociale problemer" og "Omlægning af landbruget" og "Forfatningskampen" og "Industrialisering og arbejderbevægelse"). ○ Kapitel 8 (afsnittet "Påskekrisen i 1920"). • Mortensen, Hanne, m.fl.: <i>De danske kvinders historie</i>, Systime: 2014: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 2 (afsnittet "Kampen om stemmeretten"). • Rasmussen, Martin Cleeman; Larsen, Thomas P & Lavtsen, Ulrik Juel: <i>Danmarks historie: Det 20. og 21. århundrede</i>, L&R Uddannelse: 2014, s. 15-19. <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Jensen, Poul Steiner; Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf & Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime: 2022: <ul style="list-style-type: none"> ○ Christian 4.: "4.5 Hekse og trolddom – Kongelig forordning om troldfolk (1617)". • Christensen, Millschou: "Om børnearbejde", 1907, i Anette Faye Jacobsen & Anne Løkke: <i>Familieliv i Danmark</i>, Systime: 1997, s. 218-219. • Palladius, Peder: "Om troldkvinder en formaning og en undervisning" (uddrag), i <i>Danmarkshistorien.dk.</i>, ca. 1543. • Kildesæt til prøveeksamen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kilde 1: Om grundlovsændringen 1953 ○ Kilde 2: Kongeloven af 1665 ○ Kilde 3: Om valgreglerne i Grundloven i 1849, 1866 og 1915 ○ Kilde 4: Carl Plougs tale til landstinget 1888 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arcel, Nikolaj: <i>En kongelig affære</i>, 2012. • Bonderup, Gerda & Ravn, Esben Kjær: "Miniforedrag - Landboreformerne", på <i>Danmarkshistorien.dk</i>, 2011. • DR1: <i>Historien om Danmark</i> (afsnit 6: "Reformation og renæssance" og afsnit 8: "Grundloven, folket og magten"), 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> • DRK: <i>Historien om den danske andelsbevægelse</i> (afsnit 1: ”Det begyndte i Brugsen”), 2018. • Løgstrup, Birgit & Ravn, Esben Kjær: ”Miniforedrag - Den danske enevælde”, på <i>Danmarkshistorien.dk</i>, 2011. • Nygaard, Bertel: ”Grundloven - vedtagelsen af Danmarks første grundlov i 1849” (miniforedrag), på <i>Danmarkshistorien.dk</i>, 2017. • Ravn, Esben Kjær & Jørgensen, Claus Møller: ”Miniforedrag - Demokrati og demokratisering”, på <i>Danmarkshistorien.dk</i>, 2011. • Thomsen, Kasper: ”1.4.2. Den historiefaglige problemstilling”, i <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime: 2018.
Omfang	12 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 150 sider.
Særlige fokus-punkter	Forløbet omhandler danmarkshistoriens vigtigste begivenheder fra reformationen til mellemløbet . Bl.a. vil vi undersøge stændersamfundets opbygning , overgangen fra enevælde til demokrati , industrialiseringen på land og i by, herunder andels- og arbejderbevægelsen , og slutteligt diskutere demokratiets skrøbelighed .
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildearbejde og kildekritik, eksamensformen.

Titel 3	Forløb 3: Mellemløbetiden
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>, Systime: 2019: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 3 (de tre første underafsnit om Rusland). ○ Kapitel 4 (inkl. alle underkapitler, ekskl. de kilder, som ikke er anført under kildetekster). <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i>, Systime: 2019, kapitel 3: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 3: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Bolsjeviki-partiets medlemstal i 1917” (tabel), 1975. ▪ “Dekret om opløsning af den grundlovgivende forsamling, januar 1918” (uddrag), 2004. ▪ “Lenin september 1914” (uddrag), 2001. ▪ “Lenins revolutionære program” (Lenins ‘aprilteser’, 1917), 1986. ○ Kapitel 4: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “Af Roosevelts tiltrædelsestale, 4. marts 1933” (uddrag), 1933. ▪ “Antisemitisk billedbog, 1936” (billedbog af Elvira Bauer), 1936. ▪ “Arbejdsløshed og industriproduktion 1928-1933”, 1992. ▪ “Den britiske historiker R. A. C. Parker 1967” (uddrag), 1967. ▪ “Den engelske historiker A. J. P. Taylor, 1945” (uddrag), 1945. ▪ “Den engelske historiker Alan Bullock, 1991” (uddrag), 1991. ▪ “Den jødiske amerikanske historiker Daniel Goldhagen, 1996” (uddrag), 1997. ▪ “Den tyske professor Ullrich Herbert, Det rigtige spørgsmål, 1996” (uddrag), 1996. ▪ “Den tyske stats indtægter og udgifter, i millioner guldmark”, 1984. ▪ “Det italienske nationalleksikon” (Benito Mussolini, 1932) (uddrag). ▪ “En tysk forfatningsekspert – Ernst Rudolf Huber – om førerstaten, 1939”, 1937. ▪ “Ernst Nolte, 1986” (uddrag), 1987. ▪ “Erhvervsfordelingen af den erhvervsaktive befolkning i absolutte tal og procenter” (tabel), 1980. ▪ “Historikeren Vagn Dybdahl, 1975” (uddrag), 1975. ▪ “Hitler i Mein Kampf, 1925” (uddrag), 1963. ▪ “Hitler i en tale d. 2. september 1923” (uddrag), 1991.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Hitler om racelæren 1925-27" (uddrag fra <i>Mein Kampf</i>), 1963. ▪ "Kommunistpartiets opråb 13. marts 1920" (uddrag), 1967. ▪ "Mandatfordelingen i den tyske Nationalforsamling 1919 og Rigsdag 1920-1933" (tabel), 1983. ▪ "Markens værdi i forhold til dollars 1914-1923", 1954. ▪ Münsterberg, Oskar: "Den jødiske fabrikant Oskar Münsterbergs dagbog fra Berlin d. 19. januar 1919" (uddrag), 1919. ▪ "Nationalformue i milliarder dollars" (tabel). ▪ "Nazistpartiets program 1920". ▪ "NSDAPs program 1920" (uddrag), 1963. ▪ Otto, Rudolf: "Tysk bjergbondefamilie" (maleri), 1944. ▪ "Politiske systemer i Europa 1939" (kort). ▪ "Retsvæsnets behandling af politiske mord 1918-1922". ▪ "Senator Henry Hatfield i Kongressen om NRA" (ud- drag), 1977. ▪ "Sv. Aa. Hansen og Ingrid Henriksen i Dansk Socialhisto- rie, 1980" (uddrag), 1980. ▪ "USA's økonomi 1929-1940" (tabel), 1977. <ul style="list-style-type: none"> • "Difendilo!" Fascistisk propagandaplakat (Italien). • Harburg: Yin: "Brother, Can You Spare A Dime?" (sunget af Tim O'Brien), 1932. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crash Course: "The Great Depression: Crash Course US History #33", på <i>YouTube</i>, 2013. • DR2: <i>Vores århundrede (9): Herrefolket</i>, 1997, via Mitcfu.dk. • "Efterdønninger" (uddrag), u.f., u.å, i <i>Faktalink</i>. • Now This Originals: "What is Fascism?", på <i>Youtube</i>, 2016.
Omfang	9 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 80 sider.
Særlige fokus-punkter	Forløbet behandler perioden mellem Første og Anden Verdenskrig med særligt fokus på den ideologiske kamp , der foregår. Udgangspunktet for forløbet er optakten til og udfaldet af første verdenskrig, der sætter dagsordenen for den følgende stormagtspolitik i verden i begyndelsen af 1900-tallet. Versaillestraktaten vil især blive et vendepunkt for Europa ligesom Den store depression bliver det for USA og senere Europa. Med tråde tilbage til forløbene "Europæisk ekspansion" og "Danmarkshistorien 1500-1920" vil ideologiernes udgangspunkt (konservatisme, liberalisme og socialisme) blive grundlag for diskussionen af den konkrete udvikling af kommunisme/socialisme i Rusland, liberalisme/kapitalisme i USA og fascisme og nazisme i Italien og Tyskland i mellemkrigstiden. Også Danmarks reaktion på krisen vil med Kanslergadeforliget blive undersøgt. Udbruddet af Anden Verdenskrig afslutter forløbet.

Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildearbejde og kildekritik, eksamensformen.
---------------------------------------	---

Titel 4	Forløb 4: Kinas moderne historie
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bech, Lene Sønderby; Nielsen, Christian & Holmgaard, Signe Lang: <i>Kina – temaer i moderne kinesisk historie</i>, Systime: 2022. <ul style="list-style-type: none"> ○ “Tema: Kina og menneskerettighederne”. • Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkil: <i>Kina efter 1840: Riget i midten i fokus på ny</i>, Systime: 2010, s. 73-76, 79-80. • Petersen, Troels Kjems: “Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, i Jakob Bang, Lone Gad Gunbak & Ulrik Grubb (red.): <i>Historieportalen</i>, Systime: 2021: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Forløb: Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, kapitel 1-6. <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie</i>, kapitel 22, Forlaget Columbus: 2019: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Kilde 57: Rødgardist under kulturrevolutionen”. • Fra Petersen, Troels Kjems: “Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, i Jakob Bang, Lone Gad Gunbak & Ulrik Grubb (red.): <i>Historieportalen</i>, Systime: 2021: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Den femte modernisering: Demokrati, Wei Jingshengs vægavis på demokrativæggen 1978”. ○ “Eksempler på de unge kineseres nationalistiske ytringer online”. ○ “Erklæring om normalisering af bilaterale forhold mellem Den Kinesiske Folkerepublik og Kongeriget Norge 2016”. ○ “Et stærkt fædreland – forskellige eksempler på KKP's nationalistiske propaganda efter 1990”. ○ “Gennemsnitlig årsindtægt pr. indbygger (CNY) 1980-2010” (tabel). ○ “Kongzi og vigtigheden af Xiaoshun”. ○ “Lei Feng, formand Maos gode partisoldat”. ○ “Mao Zedongs tanker oplyser vejen for Den Store Proletariske Kulturrevolution” (plakat fra Kulturrevolutionen). ○ “Maos lille røde – udvalgte citater af Formand Mao”. ○ “Sun Yat-sens revolutionære proklamation 1907”. • Fra Sønderby, Lene Bech, Nielsen, Christian & Holmgaard, Signe Lang: <i>Kina – temaer i moderne kinesisk historie</i>, Systime: 2022: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Kilde 31: Charter 08 (uddrag), 2008”. • “Hungersnød”, fra Jasper Becker: <i>Hungry Ghosts</i>, 1997. Uddrag fra <i>His2rie.dk</i>. • Plakater fra 1958 og 1959 (Det Store Spring Fremad) fra <i>Chinese posters.net</i>. • “Spurvejagt”, fra <i>Folkets Dagblad</i>, 1958, fra <i>His2rie.dk</i>. • Kildesæt til prøveeksamen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kilde 1: Vidnesbyrd af japanske soldater ○ Kilde 2: Vidnesbyrd af Wen Sunshi

	<p>○ Kilde 3: Vidnesbyrd af Chen Jiashou</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR1: <i>Horisont: Kinas hemmelige menneskelejlige</i>, 2022. • DR2: <i>Kinas kapitalistiske revolution</i> (afsnit 1), 2012, via Mitcfu.dk.
Omfang	<p>12,5 moduler af 90 minutters varighed.</p> <p>I alt ca. 80 sider.</p>
Særlige fokus-punkter	<p>I forløbet har vi beskæftiget os med Kinas moderne historie, dvs. slutningen af Kejsertiden og frem til i dag. Forløbet har gennemgående haft fokus på Kinas forhold til omverdenen, den socioøkonomiske og politiske udvikling og den kinesiske ungdom.</p> <p>Vi har kort undersøgt Kina under Kejsertiden, herunder det konfucianske samfund, den økonomisk udvikling, samt Kinas position i Asien. Derudover har vi kort beskæftiget os med Den Kinesiske Republik 1911-49, herunder Sun Yat-sen, Chiang Kai-shek, den økonomiske politik, moderniseringen af Kina og 4. maj-bevægelsen.</p> <p>Et nærmere fokus har været på Den Kinesiske Folkerepublik 1949-66, hvor vi har undersøgt udviklingen fra demokrati til kommunistisk etpartisystem og den økonomiske politik. Endvidere har vi beskæftiget os med Mao Zedong, Det Store Spring Fremad, Kulturrevolutionen og rødgardisterne.</p> <p>Ydermere har vi haft om Deng Xiaopings økonomiske reformer i 1980'erne, Demokratibevægelsen i 1980'erne og Massakren på Den Himmelske Freds Plads 1989. Vi rundede af med at undersøge Kina i dag, den økonomiske udvikling og vækst samt de socioøkonomiske konsekvenser af denne vækst, økonomisk imperialisme, nationalisme og nationalistisk propaganda.</p> <p>Endvidere perspektiverede vi forløbet til Kina og menneskerettigheder, herunder Kina og FN, KKP og Xi Jinping, samt systemkritik.</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildearbejde og kildekritik, eksamensformen.</p>

Titel 5	Forløb 5: Folkedrabet i Cambodja
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Folkedrab.dk</i> – følgende kapitler: <ul style="list-style-type: none"> ○ "Hvad er folkedrab?". ○ "FN's folkedrabskonvention". ○ "En morderisk ideologi fødes". ○ "Fra fortidsromantik til fjendebilleder". ○ "De Røde Khmerer kommer til magten – politisk rænkespil og kold krig". ○ "Hvordan opstår folkedrab? – tre teoretiske bud". ○ "Folkedrabet begyndelse – fra løfter om fred til rædselsregime". ○ "Forestillede forskelle: Konstruktionen af "nye" og "gamle" folk". ○ "Torturens nødvendighed". ○ "Stanton: Folkedrab som stadier". ○ "Folkedrabet aktører". ○ "Gerningsmænd – kan alle blive gerningsmænd?". ○ "Børn som torturbødler". ○ "Nye og gamle folk – tilskuere og beskyttere under De Røde Khmerers kommunistiske revolution i Cambodja". ○ "Pol Pot – den gådefulde morder". ○ "Gerningskvinder – "ligestilling" under De Røde Khmerers regime". ○ "Arvefjenden Vietnam". ○ "Vietnam – den upopulære redningsmand". ○ "Folkedrabet efterdønninger: økonomisk og politisk kaos". ○ "Straffrihed og glemsel – det politiske efterspil indtil 2003". ○ "De Røde Khmerer for retten – mere end 30 år efter folkedrabet". ○ "De Røde Khmerers bagmænd og tribunalets hovedanklagede". ○ "Folkedrab og internationale domstole". <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel II i FN's folkedrabskonvention (1948). • "Nytår, nye rismarker", Revolutionens sange i Cambodja (1975-1979), fra <i>His2rie.dk</i>. • "Livet i Tuol Sleng" (første afsnit "Første nat"), <i>His2rie.dk</i>. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DRK: Cambodja, Pol Pot og de Røde Khmerer, 2013, via Mitcfu.dk. • Læreroplæg om forklaringsmodeller (kausal- og motivforklaringer) gennem fiskebensdiagram via dette PowerPoint. • Thomsen, Kasper: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime: 2018: <ul style="list-style-type: none"> ○ Afsnittet "Aktør og struktur" i afsnit 1.5.2 Årsager og forklaringer.
Omfang	9,5 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 100 sider.

<p>Særlige fokus-punkter</p>	<p>Forløbet har både haft et teoretisk og indholdsmæssigt fokus. Vi har undersøgt den teoretiske bestemmelse af fænomenet folkedrab, herunder aktørfordeling i et folkedrab, og Harff, Stanton og Staubs teoretiske definitioner af folkedrab.</p> <p>Indholdsmæssigt har vi undersøgt folkedrabet i Cambodja – både før, under og efter. Herunder har vi placeret Cambodja i den kolde krigs kontekst og undersøgt nabolandet Vietnams rolle i folkedrabet (ven, fjende og/eller offer?).</p> <p>Slutteligt har vi haft om det retslige og kulturelle efterspil, herunder nationale og internationale domstole og forpligtelser.</p>
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildearbejde og kildekritik, eksamensformen.</p>

Titel 6	Forløb 6: Danmark i Afghanistan
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Henriksen, Hans Henrik, Meier, Jeppe Bæk & Østergaard, Rasmus Thestrup: <i>Danmark i Afghanistan</i>, Forlaget Columbus: 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 1 ○ Kapitel 2 ○ Kapitel 3 <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Henriksen, Hans Henrik, Meier, Jeppe Bæk & Østergaard, Rasmus Thestrup: <i>Danmark i Afghanistan</i>, Forlaget Columbus: 2023: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 1: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ”Kilde 1.1 Anders Fogh Rasmussen om principperne for en aktivistisk udenrigspolitik, 7. august 1999”. ▪ ”Kilde 1.5 Statsminister Anders Fogh Rasmussen om Danmarks bidrag til Operation Enduring Freedom, 1. januar 2002”. ○ Kapitel 2: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ”Indsatsen i Afghanistan i tal 2001-2021 (tabel 2.1-tabel 2.9)”. ▪ ”Figur 2.3 Årlige danske udbetalinger fordelt på områder, 2002-2014”. ▪ ”Kilde 2.1 Forsvarsminister Svend Aage Jensby om dansk forsvars- og sikkerhedspolitik, 2002”. ▪ ”Kilde 2.2 Bemærkninger til forslag om styrkelse af den danske indsats i Helmand 2005”. ▪ ”Kilde 2.3 Erfaringsopsamling 2001-2014, 2016”. • Fra Pöckel, Rasmus Randris: <i>Terror eller frihedskamp</i>, Systime: 2012: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Fatwa”, Osama bin Laden, 1998. ○ ”Nationens tilstand”, George Bush, 2001. • DR: Min krig (afsnit 1-4), 2014. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thomsen, Kasper: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime: 2018: <ul style="list-style-type: none"> ○ Afsnit 1.3 og 1.3.1 Historiebrug ○ Afsnit 2.9 Mikrohistorie ○ Afsnit 3.2.2 Historiske dokumentarfilm ○ Afsnit 3.2.3 Historisk autenticitet?
Omfang	10 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 80 sider.
Særlige fokus-punkter	I dette forløb har vi arbejdet dansk deltagelse i Afghanistan . Der har i forløbet været lagt fokus på den beslutningsproces, som har ledt op til, at Danmark i 2001 gik ind i krigen mod Al-Qaeda i Afghanistan. I den forbindelse har vi arbejdet med de bagvedliggende og udløsende årsager hertil samt motiver fra dansk perspektiv i at deltage i krigen. Derved har vi arbejdet med politisk historie .

	<p>Derudover har vi arbejdet med selve forløbet af krigsdeltagelsen, og dette har vi gjort med udgangspunkt i en militærhistorisk tilgang. Vi har i første omgang betragtet krigen oppefra-og-ned og undersøgt målsætningen for og gennemførelsen af de militære operationer.</p> <p>I anden omgang har vi betragtet krigen nedefra-og-op med fokus på, hvordan soldaterne oplevede krigen. Det er gjort igennem DR-dokumentarserien <i>Min krig</i>. Herunder har vi arbejdet med mikrohistorie, historiebrug, historiske dokumentarfilm og historisk autenticitet.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, kildearbejde og kildekritik, eksamensformen.

Titel 7	Historieprojekt
Indhold	Projektforløbet blev udarbejdet og gennemført i 6 moduler. Eleverne skulle selvstændigt finde et relevant emne, opstille 2-3 historiefaglige problemstillinger, skrive logbog samt lave en "poster" til fremlæggelse. Det selvvalgte emne skulle tage udgangspunkt i ét af de forløb, vi havde været igennem.
Omfang	6 moduler af 90 minutters varighed.
Særlige fokus-punkter	Selvstændigt arbejde med selvvalgt historisk emne. Udarbejdning af skriftlig poster og logbog. Mundtlig fremlæggelse.
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, skriftlig og mundtlig formidling, kildearbejde og kildekritik. Vejledning undervejs.

Titel 8	SO6/DHO: Danmark i krig
Indhold	<p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 elever har arbejdet med Christoffer Guldbrandsen: <i>Den hemmelige krig</i>, 2006. • 7 elever har arbejdet med Louise Kjeldsen & Louise Jappe: <i>De sårede</i>, 2010. • 7 elever har arbejdet med Boris Benjamin Bertram: <i>Krigskampagnen</i>, 2013.
Omfang	4 moduler af 90 minutters varighed.
Særlige fokus-punkter	I grupper fik eleverne tildelt en dokumentar, som alle havde 'Danmark i krig' som fokus. I grupper skulle grupperne selv finde sekundær litteratur, samt udvikle en problemstilling, problemformulering og opgaveformulering. De fik efterfølgende udleveret en opgaveformulering, som dansk- og historielæreren havde udarbejdet. Individuelt skulle de på to skrive dage skrive en rapport på 6-8 sider og besvare opgaveformuleringen. Rapporten blev ledsaget af en mundtlig prøve.
Væsentligste arbejdsformer	Gruppearbejde, vejledning, individuelt arbejde, kildearbejde, skriftlig og mundtlig formidling. Rapportgenren.