



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Forløb 1</b> | Unge identitetsdannelse: en presset ungdom?   |
| <b>Indhold</b>  | <p>Primært materiale:<br/>Oliver Boserup Skov m.fl.: 'Samf på B', Forlaget Columbus, 3. udgave: kapitel 2</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Nye tal for stressramte unge er chokerende høje', Ritzau d. 8. juni 2022</li> <li>○ 'De perfekte piger', DR Dokumentar, sæson 1, afsnit 1</li> <li>○ 'Unge vil ikke låses fast i en identitet som murer eller frisør, uanset løn og jobsikkerhed, Information d. 29. januar 2022</li> <li>○ 'Preset ungdom', TV2 Dokumentar, sæson 1, afsnit 1, d. 16. august 2023</li> <li>○ 'Hårtab, angst og søvnmangel: Højt tempo i samfundet skaber øget mistrivsel blandt unge', dr.dk d. 9. oktober 2022</li> <li>○ 'Undervisningsminister om rektorers opråb: Uenig i at unges mistrivsel er skolens skyld', tv2.dk d. 16. august 2023</li> <li>○ 'Skole droppede smartphones: Én ting gav store problemer', tv2.dk d. 16. august 2023</li> <li>○ 'Spørgeskemakrisen', Weekendavisen d. 20. oktober 2022</li> <li>○ 'Unge trivsel', Weekendavisen d. 17. marts 2023</li> </ul> <p>Forløbets faglige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan har socialiseringen ændret sig i det senmoderne samfund sammenlignet med landbrugssamfundet eller industrisamfundet?</li> <li>○ Hvilke grundfunktioner har familien i det senmoderne samfund?</li> <li>○ Hvad betyder valg af uddannelse og erhverv for identitetsdannelsen?</li> <li>○ Hvordan har udviklingen i unges trivsel været i de senere år?</li> <li>○ Findes der en særlig perfektionskultur blandt unge piger?</li> <li>○ Hvorfor føler unge sig i stigende grad stressede og pressede?</li> <li>○ Hvilke sociologiske forklaringer kan gives på udviklingen i unges trivsel?</li> <li>○ Problematisering af diskursen om de pressede unge: passer det overhovedet? Måler vi trivsel forkert?</li> <li>○ Hvordan påvirker smartphones og andre skærme samt sociale medier unges trivsel?</li> <li>○ Er køn en konstruktion? Og hvilke konsekvenser har kønsdiskussionen for unges identitetsdannelse?</li> </ul> <p>Forløbets faglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Socialisering: primær, sekundær og dobbelt socialisering</li> <li>○ Identitet, sociale roller og social kontrol</li> <li>○ Judith Butler og køn som en konstruktion</li> <li>○ Anthony Giddens: aftraditionisering, adskillelse af tid og rum, udlejringsmekanismer, ekspertsystemer og refleksivitet</li> <li>○ Thomas Ziehe: formbarhed, individualisering, kulturel frisættelse, stødpudezoner, potensering, emblematisering</li> <li>○ Hartmut Rosa og accelerationen af teknologisk udvikling, social forandring og livstempoet: hamsterhjul, fremmedgørelse, konkurrencelogik, social kappestrid, det gode liv, resonans</li> <li>○ Sherry Turkle: "alene sammen", netværksindividet, zapperkultur, sociale arenaer</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Kernestof og faglige mål:</b>  | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li> <li>- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber</li> <li>- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 procent   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klasseundervisning</li> <li>○ Gruppediskussion</li> <li>○ Eksperimentelt arbejde</li> </ul>   |

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Forløb 2:</b> | Ulighed: er forestillingen om det lige Danmark en myte?  |
| <b>Indhold</b>   | <p>Primært materiale:<br/>Jørgen Glenstrup Jensby &amp; Peter Brøndum: 'Ulighedens mange ansigter', Forlaget Columbus, 2. udgave: kapitel 1, 3, 4, 5, 6, 8.1-8.2, 8.7-8.8, 9</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'En syg forskel', DR Dokumentar, afsnit 1 (2016)</li> <li>○ '20 reformer på 20 år har øget uligheden', Mandag Morgen d. 8. oktober 2017</li> <li>○ 'Mette Frederiksens politik øger uligheden', CEPOS d. 2. februar 2022</li> <li>○ 'Opløsning af forældres parforhold går ud over børns læring', Rockwool Fonden februar 2021</li> <li>○ 'Elever fra ikke-boglige hjem forbliver oftere i den fagligt svageste ende', Politiken d. 26. august 2019</li> <li>○ 'Ditte Hansen har en plan', DR Dokumentar, afsnit 1, november 2023</li> </ul> <p>Forløbets faglige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvordan har graden af ulighed udviklet sig i Danmark i de senere år?</li> <li>○ Hvilke forklaringer kan gives på udviklingen i uligheden i Danmark?</li> <li>○ Hvilken effekt har de senere års økonomiske reformer under hhv. Thorning, Løkke og Frederiksen haft på uligheden?</li> <li>○ Hvorfor opstår ulighed overhovedet?</li> <li>○ Er Danmark et klassesamfund?</li> <li>○ Hvilke konsekvenser har en øget ulighed for sammenhængskraften i samfundet?</li> <li>○ Er det et problem, at flere vælger privat- og friskoler til på bekostning af folkeskolen?</li> <li>○ Hvorfor er boligmarkedet så ulighedsskabende?</li> <li>○ Hvilke udfordringer står man med i Udkantsdanmark sammenlignet med i de større byer?</li> <li>○ Hvorfor levet højtuddannede længere end lavtuddannede?</li> <li>○ Er land-by en skillelinje i dansk politik?</li> <li>○ Hvordan bekæmper man bedst ulighed – og bør ulighed overhovedet bekæmpes?</li> </ul> <p>Forløbets faglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Distinktion: ulighed vs. social ulighed</li> <li>○ Den gamle ulighed vs. den nye ulighed</li> <li>○ Ressourcebeholdere</li> <li>○ Ginikoefficienten</li> <li>○ Struktur vs. aktør</li> <li>○ Pierre Bourdieu: kapitaler, habitus, praksis, felter, symbolsk vold, praksis, smag, eksklusionsmekanismer</li> <li>○ Karl Marx og klasseteori</li> <li>○ Erik Olin Wright og neomarxismen: den bureaukratiske og kundskabsbaserede udbygning</li> <li>○ Funktionalismen og Émile Durkheim</li> <li>○ Konservatisme</li> <li>○ Det danske klassesamfund: de fem sociale klasser</li> <li>○ Robert Putnam: social kapital, tillid, normer og netværk</li> <li>○ Velfærdsstat og ulighed: velfærdsmodellerne, konkurrencestaten og flexicuritymodellen</li> <li>○ Løsningsforslag rettet mod chanceulighed: spejderegenskaber vs. objektive bindinger samt hhv. direkte og vertikal forøgelse af ressourcer</li> <li>○ Løsningsforslag rettet mod sammenhængskraften: Udkantsdanmark som diskurs</li> <li>○ Beregning og modellering ud fra data om ulighed fra Statistikbanken</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Kernestof og faglige mål</b>   | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> <li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 procent  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klasseundervisning</li> <li>○ Projektarbejde</li> <li>○ Virtuelle arbejdsformer</li> <li>○ Dataarbejde</li> <li>○ Gruppediskussion</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Forløb 3</b> | Opbrud i dansk politik: kampen om midten?  |
| <b>Indhold</b>  | <p>Primært materiale:<br/>Oliver Boserup Skov m.fl.: 'Samf på B', Forlaget Columbus, 3. udgave: kapitel 4 + 6.1-6.3</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Kære Kaare Dybvad, jeg vil gerne gøre min pligt. Men du mangler at gøre din', Information d. 20. november 2023</li> <li>○ 'Partistøtte: Her er partiernes største bidragsydere', Altinget d. 28. april 2021</li> <li>○ 'Gør noget for demokratiet: Skær i partistøtten', Information d. 14. juni 2018</li> <li>○ 'Velfærd eller skattelettelse? Mette Frederiksens vælgere giver klar svar i ny måling', tv2.dk d. 22. september 2023</li> <li>○ 'Vælgerne er blevet mere troløse. Og det er godt for demokratiet', Kristeligt Dagblad d. 17. november 2021</li> <li>○ 'Rekordvalget', Weekendavisen d. 27. oktober 2022</li> <li>○ 'Løgnfabrikken – de falske nyheder fra Rusland', Dokumentar fra 2018, set hos Filmcentralen</li> </ul> <p>Forløbets faglige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvad karakteriserer det politiske system i Danmark?</li> <li>○ Hvilke demokratiopfattelser kan identificeres i Danmark?</li> <li>○ Hvem har magten i Danmark?</li> <li>○ Hvilke konsekvenser har de danske partistøtteregler for den parlamentariske styringskæde?</li> <li>○ Hvilke argumenter findes hhv. for og imod folkeafstemninger?</li> <li>○ Hvordan fungerer magtadskillelsen i magtens tredeling?</li> <li>○ Hvordan forsøger Rusland at destabilisere vestlige demokratier gennem spredningen af falske nyheder – og hvad kan man gøre ved det?</li> <li>○ Hvilke typer af partier findes på Christiansborg i dag?</li> <li>○ Er de sociale mediers demokratiske potentiale blevet forløst?</li> <li>○ Hvad kan forklare vælgervandringerne fra folketingsvalget i 2022 til i dag?</li> <li>○ Hvorfor er vælgerne blevet mere troløse? Og udgør dette et problem?</li> <li>○ Hvordan kan man forklare partiernes adfærd?</li> <li>○ Hvordan kan vi forklare, at Socialdemokratiet nu går ind for skattelettelse?</li> <li>○ Hvordan kan man forklare Venstres nedtur – og opturen hos partier som SF, LA og Danmarksdemokraterne?</li> <li>○ Hvorfor mener Kaare Dybvad, at danskerne skal arbejde så meget som muligt?</li> <li>○ Er de sociale klasser i opbrud – og hvilke konsekvenser får dette for såvel vælgere som politiske partier?</li> </ul> <p>Forløbets faglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eastons model: hvad er politik?</li> <li>○ Fordelingspolitik og værdipolitik</li> <li>○ Politiske skillelinjer: gamle og nye</li> <li>○ Styreformer: demokrati vs. autokrati</li> <li>○ Demokratiopfattelser: deltagelsesdemokrati og konkurrencedemokrati</li> <li>○ Habermas og det deliberative demokrati</li> <li>○ Rettigheder og pligter i et demokrati</li> <li>○ Magtformer</li> <li>○ Valgmåder: forholdstalsvalg og flertalsvalg i enkeltmandskredse</li> <li>○ Måling af mediefrihed via 'Reporters Without Borders Index'</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partityper: catch-all partier, enkeltsagsbaserede partier, markedspartier</li> <li>○ Partiadfærdsteorier: Kaare Strøms typologi, Björn Molins model, Anthony Downs medianvælgerteori</li> <li>○ Vælger typer: kernevælger, marginalvælger, issue-voter, class-voter</li> <li>○ Vælgeradfærdsteorier: Michigan-modellen, Rational Choice-modellen, partiidentifikationsmodellen</li> <li>○ Old og new politics</li> <li>○ Det danske klassesamfund</li> </ul>   |
| <b>Kernestof og faglige mål</b>   | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> <li>- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> <li>- Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li> <li>- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> <li>- Behandle problemstillinger i samspil med andre fag</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi på et fagligt grundlag</li> <li>- Argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 procent  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klasseundervisning</li> <li>○ Skriftligt arbejde</li> <li>○ Gruppediskussion</li> <li>○ Elevpræsentationer</li> </ul>  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Forløb 4</b> | Forbillede eller skrækeksempel: er demokratiet i USA i krise?  |
| <b>Indhold</b>  | <p>Primært materiale:<br/>Peter Brøndum og Annegrethe Felter Rasmussen: 'USA's udfordringer', 2020, Forlaget Columbus: kapitel 2 + afsnit 3.2 + afsnit 3.4</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Ingen TikTok om natten: Unges adgang til sociale medier begrænses i Utah', dr.dk d. 24. marts 2023</li> <li>○ 'President Biden Job Approval Rating', Real Clear Politics d. 14. januar 2024</li> <li>○ 'How Americans view congress, the president, state and local political leaders', Pew Research Center d. 19. September 2023</li> <li>○ 'Joe Biden lover Zelenskyj opbakning trods bøl i Kongressen', Jyllands-Posten d. 12. december 2023</li> <li>○ 'Kampen om abortforbud har mobiliseret både republikanere og demokrater', Politiken d. 25. december 2023</li> <li>○ 'US gun control: What is the NRA and why is it so powerful', BBC News d. 13. April 2023</li> <li>○ 'Kulturkrigen raser i USA's folkeskoler: 'Mine børn skal ikke føle skyld, fordi de er hvide'', dr.dk d. 6. februar 2022</li> <li>○ 'Ny bog: Sorte og latinovælgere kan koste Biden valgsejr', Information d. 3. februar 2024</li> <li>○ 'If Trump Wins, What Might Happen To SNAP (Food Stamps)?', Nasdaq.com d. 4. februar 2024</li> <li>○ 'What the data says about food stamps in the U.S.', Pew Research Center d. 19. juli 2023</li> <li>○ 'Det amerikanske oprør' (originaltitel: 'American Insurrection'), dokumentar fra 2021</li> </ul> <p>Forløbets faglige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvilken relevans har USA – økonomisk, politisk, kulturelt, militært og teknologisk – for Danmark og verden i dag?</li> <li>○ Hvad er de grundlæggende ligheder og forskelle mellem det politiske system i Danmark og i USA?</li> <li>○ Hvorfor lavede man i sin tid Kongressen så stærk i forhold til præsidenten?</li> <li>○ Hvordan går amerikanerne til valg?</li> <li>○ Hvorfor fylder værdipolitiske spørgsmål som våben- og abortlovgivning så meget i amerikansk politik?</li> <li>○ Hvad kommer reelt til at afgøre præsidentvalget d. 5. november 2024?</li> <li>○ Hvorfor bliver amerikansk politik stadig mere polariseret?</li> <li>○ Hvordan kan vi forklare de amerikanske vælgers adfærd?</li> <li>○ Er der en sammenhæng mellem ulighed og demokratisk deltagelse i USA?</li> <li>○ Hvorfor er valgdeltagelsen lavere i USA end i Danmark?</li> <li>○ Hvorfor og hvordan fylder penge så meget i amerikansk politik?</li> <li>○ Hvorfor er det – igen – endt med at præsidentvalget skal afgøres mellem to ældre mænd i form af Biden og Trump?</li> <li>○ Er det amerikanske demokrati truet?</li> <li>○ Hvad betyder udfaldet af præsidentvalget og sammensætningen af Kongressen for Danmark?</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Forløbets faglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Føderation (USA) og enhedsstat (Danmark)</li> <li>○ Føderalister og konføderalister</li> <li>○ Præsidentialisme (USA) vs. parlamentarisme (Danmark)</li> <li>○ Checks and balances</li> <li>○ Magtens tredeling: præsidenten, Kongressen og højesteret</li> <li>○ Den politiske beslutningsproces: udvalg, pork barrel politics, filibuster</li> <li>○ Valg: primærvalg, præsidentvalg, kongresvalg, flertalsvalg i enkeltmandskredse, gerrymandering, valgmandssystemet</li> <li>○ Polarisering: tribalisme, identitetspolitik, negative partisanship, negative campaigning, negative voting</li> <li>○ Rachel Bitecofer: negative campaigning og appel til basen (voter turnout) afgørende for udfaldet af valg i USA</li> <li>○ Mediebilledet i USA</li> <li>○ Fake news, alternative news, Deep State</li> <li>○ Eastwell og Godwin: populisme som de fire D'er (Distrust, Destruction, Deprivation og De-alignment)</li> <li>○ Vælgeradfærdsteorier appliceret på USA: Michigan-modellen, Rational Choice-modellen</li> <li>○ Partiadfærdsteori: er Anthony Downs medianvælgerteori stadig relevant?</li> <li>○ MAGA: populisme/trumpisme</li> <li>○ Den demografiske udvikling i USA</li> <li>○ Lobbyisme og Super PACs</li> <li>○ Velfærdsmodeller: USA og Danmark</li> <li>○ Velfærdstrekanten og betydningen af markedet og civilsamfundet i USA</li> <li>○ Den amerikanske velfærdsstat: typer af velfærdsprogrammer</li> <li>○ Udviklingen i uligheden i USA: årsager og konsekvenser</li> </ul> |
| <p><b>Kernestof og faglige mål</b></p> | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</li> <li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark</li> <li>- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 procent  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Klasseundervisning</li><li>○ Projektarbejdsform</li><li>○ Skriftligt arbejde</li><li>○ Dataarbejde</li><li>○ Gruppediskussion</li></ul> |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Forløb 5</b> | Danmark og EU: transnationale udfordringer, europæiske løsninger?   |
| <b>Indhold</b>  | <p>Primært materiale:</p> <p>Lars Frederiksen: 'EU's udfordringer', Forlaget Columbus (2019): kapitel 1 + 2 + 3.1 + 4.1 + 4.4 + 5.1</p> <p>Søren Juul m.fl.: 'Sociologibogen', Forlaget Columbus (2020): afsnit 4.6</p> <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 'Minister bakker op om EU-retssag mod den ungarske regering: I Ungarn kan børn ikke se Matador, fordi Daniel er homoseksuel', Altinget d. 26. april 2023</li> <li>○ 'Nye lande står i kø til EU. Men danskerne ved ikke, hvad de synes om det', Think Europe d. 10. november 2023</li> <li>○ 'Le Pen, Wilders og Dansk Folkeparti: Hvad vil de med Europa-Parlamentet?' fra Altingets Podcast d. 15. marts 2024</li> <li>○ 'Anders Vistisen til EL: I er blevet en skødehund for et overnationalt EU – det bliver aldrig DF-politik', Altinget d. 27. april 2023</li> <li>○ 'Stine Bosse: Hvis det ekstreme højre styrkes i EU, vil Europas demokratiske værdier være truet', Altinget d. 11. april 2024</li> <li>○ 'Evigheids-scrolling' skal være slut: EU-politikere vil gå efter tech-giganter hemmelige våben', dr.dk d. 2. maj 2024</li> <li>○ 'Den har været undervejs i årevis: Seks vigtige dele af EU's migrationspagt, dr.dk d. 10. april 2024</li> <li>○ 'Der er ingen job at få her, derfor tager så mange til Europa', dr.dk d. 6. april 2024</li> <li>○ 'To år efter Ruslands invasion er vi markant tættere på uafhængighed af Putins gas', Jyllands-Posten d. 24. februar 2024</li> <li>○ 'Så stop dog støtten til Putins krigsøkonomi. Nu', Politiken d. 24. februar 2024</li> <li>○ 'Verden ifølge Orban', Weekendavisen d. 26. april 2024</li> </ul> <p>Forløbets faglige problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hvilken relevans har EU – økonomisk, politisk, kulturelt, militært og teknologisk – for Danmark og verden i dag?</li> <li>○ Hvad er de grundlæggende ligheder og forskelle mellem det politiske system i Danmark og i EU?</li> <li>○ Hvad er formålet med EU?</li> <li>○ Hvor ligger magten i EU?</li> <li>○ Hvordan træffer EU beslutninger?</li> <li>○ Bestemmer EU for meget?</li> <li>○ Hvor demokratisk skal EU være?</li> <li>○ Hvordan forklarer man udviklingen mod et større EU?</li> <li>○ Hvilke transnationale udfordringer stiller globaliseringen Danmark og EU overfor?</li> <li>○ Er euroen rustet til endnu en krise?</li> <li>○ Hvordan skal EU samarbejde om flygtninge og migranter?</li> <li>○ Kan EU forene klimapolitik med sikkerhedspolitik i lyset af truslen fra Rusland?</li> <li>○ Må medlemslande trodse EU's værdigrundlag – hvornår går Ungarn over stregen?</li> </ul> <p>Forløbets faglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magtens tredeling i EU sammenlignet med i Danmark</li> <li>○ Beslutningsprocessen i EU: Kommissionen, EU-parlamentet, Rådet og EU-domstolen</li> <li>○ Stemmeregler</li> <li>○ Danmark og EU: folkeafstemninger og forbehold</li> <li>○ Danskerne som "skeptiske tilhængere" af EU</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formel suverænitet vs. reel suverænitet</li> <li>○ EU's Indre Marked og dansk eksport</li> <li>○ Demokratisk underskud</li> <li>○ Giandomenico Majone: output-legitimitet</li> <li>○ Andrew Moravcsik: indirekte input-legitimitet</li> <li>○ Simon Hix og Andreas Føllesdal: direkte input-legitimitet</li> <li>○ EU's demokratiske trilemma: national suverænitet, europæisk integration og demokrati</li> <li>○ Jürgen Habermas og den europæiske offentlighed</li> <li>○ Integrationsteorier: føderalismen, neofunktionalismen, spill-over, liberal intergovernmentalisme, multi-level-governance, differentieret integration</li> <li>○ Føderation og konføderation</li> <li>○ Ulrick Beck: verdensrisikosamfundet: finanskriser, økologiske kriser, terror og migranter; kosmopolitisk fornuft; opgør med containerordenen; EU som delvist realiseret kosmopolisme; folkelig og højrepopulistisk modstand</li> <li>○ Zygmunt Bauman: den globale kapital og finansverden har ubegrænset frihed; øget social differentiering; globalisering; turister og vagabonder</li> <li>○ Gældskrisen i de sydeuropæiske lande: PIGS-landene og sparepolitik (<i>austerity</i>)</li> <li>○ Den Europæiske Stabilitetsmekanisme (ESM)</li> <li>○ Finans-, penge-, og valutapolitik for EU-landene</li> <li>○ Stabilitets- og vækstpagten, finanspagten og bankunionen</li> <li>○ Fastkurspolitikken fordele og ulemper</li> <li>○ Udviklingen i ECB's styringsrente 1999-2023</li> <li>○ Definition: 'flygtning' vs. 'migrant'</li> <li>○ EU's migrantaftale med Tyrkiet</li> <li>○ Dublin-forordningen, Schengen-forordningen, Frontex og fordelingsnøgler</li> <li>○ EU's nye migrationspagt fra april 2024</li> <li>○ Push-faktorer: hvorfor kommer folk til Europa fra Afrika?</li> <li>○ EU's energimiks, energifattigdom, COP-topmøder, CO2-kvoter, klimaneutralitet, Nord Stream 2</li> <li>○ Københavnerkriterierne</li> <li>○ Case: Ungarn</li> <li>○ Liberalt demokrati vs. illiberalt demokrati</li> <li>○ Lissabon-traktatens artikel 7</li> <li>○ <i>Issue linkage</i></li> </ul> |
| <p><b>Kernestof og faglige mål</b></p> | <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU</li> <li>- Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</li> <li>- Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</li> <li>- Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold</li> <li>- Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li> <li>- undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li> </ul>  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li> <li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li> <li>- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li> <li>- Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li> <li>- Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li> </ul> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 procent  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Klasseundervisning</li> <li>○ Projektarbejdsform</li> <li>○ Skriftligt arbejde</li> <li>○ Dataarbejde</li> <li>○ Gruppediskussion</li> </ul>   |