

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2024
Institution	HHX, Campus Vejle
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Spansk A
Lærer(e)	Maria Elena Isager 1. + 2. G. Jesper Hjort-Hansen 3. G.
Hold	Spansk A hh24spa2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Brugte hjælpemidler

Gyldendals ordbøger: <https://www.ordbogen.com>

Spansk Erhvervskommunikation:

https://konto.systeme.dk/index.php?id=572&L=0&tx_systimecoursebuilder_main%5Bid%5D=3409&tx_systimecoursebuilder_main%5Baction%5D=show&tx_systimecoursebuilder_main%5Bcontroller%5D=Courses&cHash=218e548ddd592b76fd24b1dbdecf0ccc (forløbsbygger på Systeme)

El Sur (links til tekster og grammatik):

<https://elsur.systeme.dk/index.php?id=297&L=0>

Spontant Spansk: <https://sps.systeme.dk/index.php?id=frontpage&cmd=toc>

Min læring: <https://app.minlaering.dk/dashboard>

Uno dos tres: <https://unodostres.systeme.dk/>

Titel 1	Introduktion til den spanske grammatik
Titel 2	Spansk hverdagsliv
Titel 3	Spansk samfund og kultur
Titel 4	La familia (emne til eksamen)
Titel 5	Cuba (emne til eksamen)
Titel 6	Los jóvenes de España (emne til eksamen)
Titel 7	México (emne til eksamen)
Titel 8	Latinos en EEUU (emne til eksamen)

<u>Titel 9</u>	Empresa y cultura (emne til eksamen)
Titel 10	SO3 Bæredygtighed Engelsk A Spansk A

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 1	Introduktion til den spanske grammatik
Indhold	<p>Eget udarbejdet materiale:</p> <p>Basal grammatik (nutid) Enkle samtaler om personer og dagligdags ting. Udvikling af ordforråd.</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Diverse øveark + interaktive træningsopgaver</p>
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 45 timer
Særlige fokuspunkter	Eleverne skal kunne føre enkle sammenhængende samtaler om dagligdags emner med basalt ordforråd.
Væsentligste arbejdsformer	Klasse- og gruppeundervisning Parvis arbejde/samtaleøvelser Supplerende IT-øvelser

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 2	Spansk hverdagsliv	
Indhold	<p>Eget udarbejdet materiale:</p> <p>Basal grammatik (nutid / nær fremtid) Enkle samtaler om personer og dagligdags ting. Udvikling af ordforråd.</p> <p>Supplerende materiale: Bl.a. Manu Chau, "<i>Me gustas tii</i>" Diverse øveark + interaktive træningsprogrammer</p>	
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ca. 45 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne læse og oversætte enkle tekster samt samtale og besvare spørgsmål.</p> <p>Eleverne skal ligeledes kunne skrive enkle sætninger.</p>	
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse- og gruppeundervisning Parvis arbejde/samtaleøvelser Supplerende IT-øvelser</p>	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 3	Spansk samfund og kultur	
Indhold	<p>Eget udarbejdet materiale: ca 120-130 sider (uddrag fra En Vivo/Spontant Spansk/El Sur/Caminando/A que sí)</p> <p>Basal grammatik (fornutid / præteritum /imperfektum)</p> <p>Enkle samtaler om personer og dagligdags ting. Udvikling af ordforråd.</p> <p>Supplerende materiale: Diverse øveark Sange lytteøvelse/indsættelsesøvelser samt interaktive træningsprogrammer</p>	
Omfang	Anvendt uddannelsestid: ml 50 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>De kan forstå og svare på enkle spørgsmål og skrive ganske korte sætninger, bruge gængse hilsedtryk og stille enkle spørgsmål.</p> <p>De kender i hovedtræk til livsstilen i Spanien og det spanske samfund og kultur.</p>	
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse- og gruppeundervisning Parvis arbejde/samtaleøvelser Supplerende IT-øvelser</p>	

[Retur til forside](#)

[Retur til forside](#)

Titel 4	Tema: La familia (opgives til eksamen)	
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. La familia moderna española <i>Con César</i> s: 15-24 Af Birgit Tengberg-Hansen. Gad 2. La familia tradicional española Isabel https://youtu.be/ka6I1qTTurQ Alle scener: dialoger og gloser 3. Los Mendoza Una familia tradicional <i>¡A escribir!</i>, Alice Mohrmann Kosnik, , 1995, ca 2 timer 4. Los nuevos modelos de familia española, <i>20 Minutos España</i>, VICTORIA LUNA 23.02.2010 https://www.20minutos.es/noticia/631685/0/nuevas/familias/ejemplos/ ca 4 timer <p>Supplerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mayores que conviven con estudiantes, Skr. Eksamenssæt med netadgang HHX 29. Maj 2017 2. Mileuristas, Nuevos Retratos“ Ole laumann 2010 3. Aby de México Entre dos culturas, af Kirsten Arleth, Gyldendal, 2008 	
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 29 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>Herudover suppleres med øvelser i konjunktiv, ligesom eleverne får kendskab til bydeform og fremtid.</p> <p>De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst.</p> <p>De opnår nærmere kendskab til livsstilen i Spanien og det spanske samfund og kultur.</p>	
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse- og gruppeundervisning (fælles og differentieret)</p> <p>Parvis arbejde/samtaleøvelser</p> <p>Mundtlig præsentation</p> <p>Supplerende IT-øvelser</p>	

[Retur til forside](#)

Titel 5	Tema: Cuba (opgives til eksamen)	
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overblik over den cubanske udvandring/Las cuatro oleadas, Cuba en Miami cap. 2 Aase Kledal & Ulla Ringgaard, Gyldendal 2015 Ca 4 timer 2. La vida de Jorge Martínez, Cuba en Miami pp. 62-66. Aase Kledal & Ulla Ringgaard, Gyldendal 2015 ca 4 timer 3. Entrevista con Carlos Estévez, Cuba en Miami pp. 89-101 Aase Kledal & Ulla Ringgaard, Gyldendal 2015 Ca 4 timer 5. 4. Oversæt til Spansk: Generelt om Cuba, Cuba: La lucha cubana, Anny Holmgaard, EA 2015 ca 3 timer 5. El Corazon renovado de Cuba, <i>ECOS Magazin</i> 0124 ca 3 timer 6. Cuba y el turismo, <i>Min Læring</i>, Delprøve 1 opgavesæt <p>Supplerende materiale: 1. Habana Blues film 2005 Benito Zambrano ca. 3 timer</p>	
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 25 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik. Herudover suppleres med øvelser i konjunktiv, ligesom eleverne får kendskab til by-deform og fremtid. De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst. De opnår nærmere kendskab til levevilkårene historisk set i Spanien samt diverse ak-tører roller i samfundet.</p>	
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse- og gruppeundervisning (fælles og differentieret) Parvis arbejde/samtaleøvelser Mundtlig præsentation Supplerende IT-øvelser</p>	

[Retur til forside](#)

Titel 6	Tema: Los jóvenes de España (opgives til eksamen)	
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mileuristas, <i>Nuevos Retratos</i> Ole laumann 2010 ca 7 timer 2. I byen på spansk + Occupy din by, ”<i>España en la calle</i>”. Kasper Kloch & Martin Tønner, Systime 20219 ca. 8 timer 3. <i>Fuga de cerebros</i>”, Spansk A skriftlig eksamen, juni 2012 ca. 4 timer 4. Mayores que viven con jóvenes. <i>Skriftlig eksamensopgave Spansk A HHX maj 2017</i> ca 6 timer 5. La vida se me va con retraso. Una generación en busca de futuro. <i>El País</i> 06.06.21 ca 3 timer 6. Jóvenes españoles emigran al extranjero, <i>Min Læring</i>, Delprøve 1 opgavesæt <p>Supplerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perdiendo el norte Spansk Film 2015 Nacho G. Velilla ca 4 timer 2. Influencer. <i>Skriftlig eksamensopgave Spansk A HHX maj 2023</i> ca 5 timer 	
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 30 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>Herudover suppleres med øvelser i konjunktiv, ligesom eleverne får kendskab til bydeform og fremtid.</p> <p>De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst.</p> <p>De opnår nærmere kendskab til den økonomiske situation i Spanien og det spanske samfund og kultur.</p>	
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasse- og gruppeundervisning (fælles og differentieret)</p> <p>Parvis arbejde/samtaleøvelser</p> <p>Mundtlig præsentation</p> <p>Supplerende IT-øvelser</p>	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 7	Tema. México (opgives til eksamen)	
Indhold	<p>1 Aby de México <i>Entre dos culturas</i>, af Kirsten Arleth, Gyldendal, 2008 ca. 9 timer Introduktion til Mexico om historie, geografi samt politiske forhold samt præsentation af Aby.</p> <p>3 Entérate ¿Qué es un ni- ni? Ca 2 timer http://www.eluniversal.com.mx/notas/644085.html</p> <p>4 “Dos formas de ver el narcotráfico” <i>Narcocultura</i> Laursen, Berenice Lara El-negaard Knudsen, Frank 1. udgave : Kbh : Gyldendal, 2009 ca 4 timer</p> <p>5 La voz de las etnias – delprøve 1, Skr. Eksamenssæt HHX august 2017 med netadgang ca 1,5 time</p> <p>6 Los jóvenes mexicanos, <i>Mosaico mexicano</i>, Kristina Pilmark, Rikke Olsen, Gyldendal 2016 ca 3 timer</p> <p>Supplerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Frida: En biografi om Frida Kahlo, 2002, Instruktør Julie Taymor, ca. 6 timer inklusiv DP2 opgave. 8. La zona, Mexicansk Film 2007, Instruktør Rodrigo Plá ca 2,5 timer 9. Activismo DP1 (México) Skriftlig eksamen STX maj 2019, ca. 3 timer 10. Entre dos países (Mexico EEUU) STX 21. august 2019, kun delprøve 1 11. ”Por ser sinaloense” <i>Los Tigres del Norte</i> 1999). Mdt prøveeksamen uden billede ca 1,5 time 	
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca. 29 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>Herudover suppleres med øvelser i konjunktiv, ligesom eleverne får kendskab til bydeform og fremtid.</p> <p>De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst.</p> <p>De opnår nærmere kendskab emnets problematik.</p>	

Væsentligste arbejdsformer	Klasse- og gruppeundervisning (fælles og differentieret) Parvis arbejde/samtaleøvelser Mundtlig præsentation Supplerende IT-øvelser	
---------------------------------------	--	--

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 8	Tema. Latinos en EEUU (opgives til eksamen)	
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estados Unidos y los hispano hablantes. <i>Tapas cap. 6.</i> https://tapasonline.systime.dk/ 2. Living Undocumented 1. Kapitel NETFLiX 2019 3. “Sueños” Héctor Nieto Montoya en <i>El otro lado. – El sueño americano.</i> Helene Balslev Clausen og Line Flintholm, Gyldendal pp. 15 ca 2 timer 4. Si los latinos en EE.UU. constituyeran un país sería la quinta economía del mundo, <i>BBC Mundo</i>, 27 diciembre 2022 ca 4 timer 5. Spansk niveau A HH enkeltfagsprøve 2006 Typeopgave 2 ”Hispanos en Estados Unidos” El País 31.07.2005 ca 4 timer 6. <i>Frijolero</i>”, Molotov, Mexicansk band ca 1 time 7. Una generación que crece sin la “ñ”, Delprøve 1 Skr. Eksamenssæt STX maj 2017 med netadgang ca 6 timer 8. Entre dos países (Mexico EEUU) <i>STX 21. august 2019</i>, kun delprøve 1 <p>Supplerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pind og Holdt i USA II (4) - latinoernes USA, <i>DR2</i>, 2013 (mit cfu) ca 2 timer 2. Latino i USA (United Shades of America), <i>DR2</i>, 3. oktober 2016, <i>mitcfu.dk</i> Komikeren Walter Kamau Bell gennem Amerikas forenede stater, hvor han udforsker landets hjørner og dets forskellige nuancer, grupper og subkulturer. Ca 1,5 time 	
Omfang	Anvendt uddannelsestid ca 20 timer	
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>Herudover suppleres med øvelser i konjunktiv, ligesom eleverne får kendskab til bydeform og fremtid.</p> <p>De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst.</p> <p>De opnår nærmere kendskab til emnets problematik.</p>	

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

Titel 9	Tema: Empresas y Cultura en España (opgives til eksamen)
Indhold	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Capítulo 7: Luna Christofi – Valladolid” <i>Cultura y negocios en España</i>, Dan Albertsen, Mette Andreasen & Frederik Juul Leth-Sørensen ca 4 timer 2. Cristina (Osborne), <i>Gente que cuenta</i> Dan Albertsen & Lasse-Emil Paulsen, 2009 ca 5 timer 3. Noticia 1: Aceredo, Ourense + 2: El Mediterráneo, víctima de las altas temperaturas, <i>EL CLIMA</i>, NCFE – <i>Dyrk Sproget</i> kortlink.dk/ncff/2q7e4 4. “Si esperamos, no hay planeta que salvar” <i>Skriftlig eksamen Spansk A HHX</i> maj 2020 ca. 6 timer 5. El buen Patrón, 2021, Instruktør Fernando León de Aranoa ca. 3 timer 6. Influencer. Skriftlig eksamensopgave Spansk A HHX maj 2023 ca 5 timer 7. ¿Barcelona ha llegado al límite? Mm. <i>Gl skriftlig eksamen Spansk A STX</i> maj 2018 ca 3 timer 8. Infografía: el sector Turismo en España http://www.viajology.com/2014/01/infografia-datos-sector-turistico-espana/ ca 1 time 9. Marta Charle - una talentosa futbolista española <i>Min Læring</i>, Delprøve 1 opgavesæt <p>Supplerende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. <i>uddrag fra Spansk Virksomhedskommunikation</i>, Lene Kirk-Sørensen/Birthe Nielsen, Systime ca. 6 timer
	Anvendt uddannelsestid ca 26 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal nu kunne udtale spansk nogenlunde rigtigt. De kan, både ved at læse og lytte, forstå en enkel tekst samt har et grundlæggende kendskab til helt elementær spansk grammatik.</p> <p>De kan forstå og svare på spørgsmål og skrive sætninger samt referere en læst tekst.</p> <p>De opnår nærmere kendskab emnets problematik. Ønsket om autonomi, national identitet osv.</p>

Væsentligste arbejdsformer	Klasse- og gruppeundervisning (fælles og differentieret) Parvis arbejde/samtaleøvelser Mundtlig præsentation Supplerende IT-øvelser	
---------------------------------------	--	--

