

Undervisningsbeskrivelse – Erhvervsjura C – 23/24

Stamoplysninger til brug ved prøver ved gymnasiale uddannelser

| | |
|----------------------|---|
| Termin | Juni 2024 |
| Institution | Campus Vejle |
| Uddannelse | HHX |
| Fag og niveau | Erhvervsjura C |
| Lærer(e) | Frederik Sejer Langerhuus Andersen |
| Hold | 2A |
| iBog | Erhvervsjura C & B – juraens grundregler, Systime |

Oversigt over gennemførte forløb

| | |
|-----------------|--|
| Titel 1 | Forløb med emnet: "Demokrati, etik, moral og jura" |
| Titel 2 | Forløb med emnet: " Retskilder" og "Det danske retssystem – retssager" |
| Titel 3 | Forløbet med emnet: "Juridisk metode" |
| Titel 4 | Forløb med emnet: " Erstatning udenfor kontrakt" |
| Titel 5 | Forløb med emnet: " Aftaleret – aftalers indgåelse, aftalers ugyldighed samt fuldmagt" |
| Titel 6 | Forløb med emnet: " Markedsføringsret" |
| Titel 7 | Forløb med emnet: "Forbrugerret – aftaler, køb og kredit" |
| Titel 8 | Forløb med emnet: "Handelskøb" |
| Titel 9 | Forløb med emnet: "Fysiske personers hæftelse" |
| Titel 10 | Forløb om emnet: "Inkasso og fogedret" |

Beskrivelse af de enkelte forløb (1 skema til hvert forløb)

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 1 | Forløb med emnet: "Demokrati, etik, moral og jura" |
| Indhold | <p>Kernestof: Demokrati og medborgerskab, retsstat og retssikkerhed og etik, moral og jura. Fokus på menneske- samt borgerrettigheder, domstolenes uafhængighed, lighed for loven samt retsstatsprincipper i sin helhed. Etik, moral og jura med særlig fokus på digital dannelse, herunder Umbrella-sagen.</p> <p>Kap. 1: Demokrati, etik, moral og jura.</p> <p>Supplerende stof: Podcastafsnit om Umbrella-sagen https://heartbeats.dk/podcast/sofie-var-hovedperson-i-umbrella-sagen-nu-fortaeller-hun-sin-historie-om-den-kraenkende-video/</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 2 lektion / 1,5 time / 20 sider |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kunne redegøre for de forskellige normer, som regulerer vores adfærd og have viden om den danske retsfilosofi. Kunne redegøre for sammenhængen mellem moral, etik og retsregler. Forståelse for hvad er digital dannelse og hvordan anvendes de forskellige digitale medier.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning samt gruppearbejder med enkelte emner og herefter fremlæggelser af gruppernes arbejde. |

| | |
|----------------|--|
| Titel 2 | Forløb med emnerne: " Retskilder og det danske retssystem" |
| Indhold | <p>Kernestof: Retlig regulering og retskilder i det danske retssystem. Den hierarkiske opdeling af retskilderne i Danmark og indholdet af disse samt det danske retssystems opbygning.</p> <p>Kap. 2 og 4: "Retskilder" og "Det danske retssystem - Retssager"</p> <p>Supplerende:</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | Set afsnit af "Retten indefra" på DRTV – afsnit 1 |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 2 lektioner / 1,5 timer / 30 sider Elevtid: |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Kunne redegøre for hvad retskilder er, og hvordan de anvendes, når juridiske konflikter skal løses. Domstolene opbygning. Viden om domstolenes organisation, forskellen på civil og straffesag og forskellen på almindelige og special domstole. Kendskab til "retssagens gang". |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning på klassen samt gruppearbejde omkring spørgsmål til emnet. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Titel 3 | Forløb med emnet: "Juridisk metode" |
| Indhold | Kernestof: Juridisk metode Kap. 3: "juridisk metode". |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 2 lektioner / 1,5 time / 7 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Hvad er juridisk metode samt anvendelsen heraf |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning samt skabelonarbejde med den juridiske metode i grupper |

| | |
|----------------|--|
| Titel 4 | Forløb med emnet: "Erstatningsret og kort om forsikring" |
|----------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Indhold | <p>Kernestof: Erstatning uden for kontrakt, produktansvar</p> <p>Kap. 5-7: Erstatning uden for kontrakt, produktansvar og forsikring</p> <p>Supplerende stof: Filmklip fra Klovn "Kanyle-afsnittet" og klip fra landskamp med "Fodboldtossen" til at vise praktiske eksempler på erstatningssituationer.</p> <p>Opgaver fra bogen.</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 8 lektioner / 6 timer / 35 sider |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Have grundlæggende viden om dansk erstatningsret og produktansvar. Kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af erstatningsretlige problemstillinger, herunder redegørelse for betingelserne for erstatning samt vurdering heraf ifbm. caseopgaver.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Klasseundervisning med inddragelse af videoer, der illustrerer enkelte af betingelserne for erstatning samt gruppearbejde om caseopgaver.</p> <p>Herudover gruppearbejder, hvor grupperne fik tildelt en culpaform og herefter skulle lave en case, der eksemplificerede den pågældende culpaform. Grupperne skulle herefter løse hinandens cases i plenum.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Titel 5 | Forløb med emnet: "Aftaleret" |
| Indhold | <p>Kernestof: Aftalers indgåelse, fuldmagt og aftalers ugyldighed</p> <p>Kap. 8 - 11: "Aftalers indgåelse", "Fuldmagt" og "aftalers ugyldighed"</p> <p>Supplerende stof: Eksempler på tilbud fra nettet</p> <p>Opgaver fra bogen samt andre opgaver samt eksempler på tilbud fra priskataloger fra dagligdagen.</p> |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner / 9 timer / 45 sider |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af aftaleretlige problemstillinger, herunder grundlæggende viden om indgåelse af aftaler og viden om hvilke forhold, der kan bevirke, at en indgået aftale bliver ugyldig, dvs. ugyldighedsgrunde.</p> <p>Fuldmagt, aftaler formidlet af en mellemmand, herunder fokus på legitimation og bemyndigelse.</p> |
| Væsentligste arbejdsformer | <p>Klasseundervisning samt caseopgaver fra bogen.</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 6 | <p>Forløb med emnet "Markedsføring"</p> |
| Indhold | <p>Kernestof: Markedsføring</p> <p>Kap. 19. Markedsføring</p> <p>Opgaver fra bogen.</p> <p>Supplerende stof: Eleverne har i grupper på 4-6 personer lavet gruppearbejde om et tildelt emne inden for markedsføringsret, hvor de skulle finde relevante sager fra www.forbrugerombudsmanden.dk. Aflevering af synopsis og efterfølgende gruppefremlæggelse for klassen.</p> |
| Omfang | <p>Anvendt uddannelsestid: 6 lektioner / 4,5 timer / 10-20 sider (pr. gruppe)</p> |
| Særlige fokuspunkter | <p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Have grundlæggende viden om markedsføringsloven og kunne anvende reglerne.</p> <p>Diskussion af diverse sager fra forbrugerombudsmand.dk</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Anvendelse af hjemmesiden www.forbrugerombudsmanden.dk |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning/projektarbejdsform/skriftligt arbejde Klasseundervisning og diskussion Individuel fremlæggelse |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 7 | Forløb med emnet: "Forbrugerret – aftaler, køb og kredit" |
| Indhold | Kernestof: "Forbrugerftaler, forbrugerløb, kreditaftaler, kredit med ejendomsforbehold, pant i forbrugerforhold og tinglysning" Kap. 12 - 18: Forbrugerret Supplerende stof: Anvendt hjemmesider som www.tinglysning.dk Arbejdet med dele af emnerne i grupper med dertilhørende fremlæggelser. Opgaver fra bogen. |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner / 13,5 timer / Forbrugerftaler: 31 sider Forbrugerløb: 24 sider Kreditaftaler: 18 sider Kredit med ejendomsforbehold: 3 sider Pant i forbrugerforhold: 6 sider Tinglysning: 5 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Have grundlæggende viden om ugyldighedsreglerne i Forbrugerftaleloven og kunne anvende reglerne. Have viden om fortrydelsesretten i forhold til visse aftaler. Eleven skal kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af panteretlige problemstillinger ud fra en grundlæggende viden om de panteretlige regler, herunder pantetyper, stiftelsesformer og sikringsakter. Kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af kreditretlige problemstillinger, navnlig i forbrugerforhold. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning med gruppearbejde samt undersøgelse af hæftelsesforhold på nettet, bl.a. tinglysning.dk |
|-----------------------------------|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 8 | Forløb med emnet: "Handelskøb" |
| Indhold | Kernestof: Kap. 20: "Handelskøb" Opgaver fra bogen. |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 10 lektioner / 7,5 timer / 37 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Have grundlæggende viden om den danske købelov. Kunne anvende juridisk metode til analyse og vurdering af nationale, køberetlige problemstillinger. Særlig fokus på risikoovergang og misligholdelse samt beføjelserne forbundet herved. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning og caseopgaver |

| | |
|-----------------------------|--|
| Titel 9 | Forløb med emnet: "Fysiske personers hæftelse" |
| Indhold | Kernestof: Kap. 21 – "Fysiske personers hæftelse" Opgaver fra opgavebogen |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 4 lektioner / 3 timer / 33 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Eleven skal have en grundlæggende viden om hæftelsesregler og om formueforhold mellem ægtefæller. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Yderligere fokus på bodeling |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning og casearbejde Klasseundervisning og diskussion Opgaveløsning i grupper og fælles gennemgang |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Titel 10 | Forløb med emnet: "Inkasso og fogedret" |
| Indhold | Kernestof: Kap. 22: "Inkasso og fogedret" Opgaver fra bogen. Supplerende stof: Afsnit fra "Fogeden kommer", der omhandler almindelige danskere, der kommer ind og ud af fogedretssystemet. www.tvangsauktioner.dk brugt til at virkelighedsgøre tvangsauktioner. |
| Omfang | Anvendt uddannelsestid: 4 lektioner / 3 timer / 20 sider |
| Særlige fokuspunkter | Kompetencer, læreplanens mål, progression Have grundlæggende viden om individualforfølgning, herunder inkassoprocessen samt hvordan fogedretten hænger sammen og, hvad den tager sig af. |
| Væsentligste arbejdsformer | Klasseundervisning og caseopgaver |