

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	Maj-juni 2024
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Frej Friborg
Hold	3J (jhhx2108s)

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	Europæisk ekspansion ca. 1500-1792
Forløb 2	Dansk historie ca. 1500-1920
Forløb 3	Ideologiernes kamp ca. 1918-1939
Forløb 4	Har vi en ny kold krig?
Forløb 5	Klimakrisen
Forløb 6	Israel-Palæstinakonflikten (elevvalgt forløb)
Forløb 7	Holocaust og andre folkedrab
Div.	Diverse guides, teori, metoder og remedier brugt løbende i undervisningen, som eleverne må tilgå via Moodle.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

[indsæt her generel argumentation for de idiotiske aspekter i denne nye formular, samt de elementer af dobbeltarbejde og uoverskuelighed der er sammenlignet med den gamle]

Forløb 1	Europæisk ekspansion ca. 1500-1792
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har primært fokuseret på europæernes vej mod en dominerende stilling i verdenssamfundet vha. opdagelser, teknologiske fremskridt, religiøse skismer, udnyttelse af kolonier og oplysningstiden. Der har været et mindre introduktionsforløb hvor vi har snust til historiefagets formål og metoder.</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvorfor er vestlig kultur dominerende i verden?2. Hvordan har Europa påvirket vores verdensorden i dag?3. Hvilke tanker og principper er grundlæggende for den moderne verden?4. Hvad er historie og hvorfor og hvordan beskæftiger vi os med historie?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen i Europas position i verden• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv• Globalisering• Kultur i nationale og globale sammenhænge• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand• Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none">• Bryld, Carl-Johan: Danmark – Tider og temaer (systeme i-bog) -Mod rationalisme og oplysning (Id p487) 1,5ns• -Oplysning og offentlighed (Id p488) 1,7ns• Bryld, Carl-Johan – Verden før 1914 – i dansk perspektiv (systeme i-bog) -De engelske naturretsfilosoffer (Id p464). 0,6 ns -Oplysningstænkningen (Id p465). 1,2 ns -Den evangelisk-lutherske kirke (Id p385). 1,2 ns.

- Reformation i Danmark (Id p395). 0,7 ns.
- Europa opdager verden (Id p402). 1,3 ns
- Humanistisk bibelfortolkning (Id p393). 1,3 ns.
- Krydderihandlen fra Indien til Europa (Id p153) 1,2 ns
- Montesquieu, af "Om Lovens Ånd", 1748 (Id p114) 2,7 ns
- Kilde: Den amerikanske uafhængighedserklæring (Id p103) 1,7 ns
- De tre store (Id p468) 1,4 ns
- Opdagelsen af Amerika (Id p471). 2,1 ns.
- England og Frankrig i Nordamerika (Id p405). 2 ns.
- Den store kolonikrig 1755-1763 (Id p406) 1,7ns
- Revolutionernes epoke (Id p91) 1ns
- Den amerikanske revolution (Id p421) 2,4 ns
- Den amerikanske uafhængighed (Id p429) 2,3 ns
- Protest mod britisk beskatning 1765 (Id p105) 2,6 ns
- Den franske revolution 1789; Stændersamfundet (Id p460) 2,4 ns
- Stænderforsamling bliver nationalforsamling (Id p461) 2,5 ns
- Fra kongedømme til republik; Nationalforsamlingen revolutionerer samfundet (Id p462) 3 ns
- Republikken indføres (Id p463) 2,1 ns
- Kilde: Den sociale ulighed – herremand og fæstebonde (Id p100) 0,2 ns
- Kilde: Ludvig d. 16. indkalder stænderne (Id p99) 1,2 ns
- Kilde: Tredjestand udråber dem selv til nationalforsamling (Id p97) 0,9 ns
- Kilde: Menneskerettighedserklæringen (Id p96) 2,2 ns
- Kilde: Stormen på kongeslottet (Id p95) 2,5 ns
- Bryld, Carl-Johan – Verdenshistorie til HHX (systeme i-bog)
 - Hvorfor historie? (Id p1266) 2,1 ns
- Danmarkshistorien.dk: Oplysningstid og reformpolitik i 1700-tallet (6/8 2018) 2,5 ns
- Grubb, Ulrik & Thomsen, Bente: Overblik – Verdenshistorie i korte træk. Gyldendal Uddannelse.
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 113-115 1,5 ns
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 116m-119ø 2ns
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 119ø-122 2ns
- Hergé: "The Adventures of Tintin Reporter for 'Le Petit Vingtième' In the Congo":
 - http://ia800100.us.archive.org/1/items/eFilingComics/02_Tintin_in_the_Congo.pdf
- His2rie.dk: John Locke: Anden afhandling om styreformen 0,6 ns
- Munk, Morten Hillingsø: Afrikas historie – mødet mellem sorte og hvide (systeme i-bog)
 - Guldkysten og søfarene (id p131) 3 ns
 - Den lange middelalder (id p134) 1 ns
 - Breve til Portugals konge (id p202) 1,6 ns
- Ohrt, Thomas – Verden efter de store opdagelser 1500-1750 (systeme i-bog)
 - Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet (p174) 1,3 ns

	<ul style="list-style-type: none"> • Salomonsens store illustrerede konversationsleksikon – en nordisk encyklopædi -Negeren (ca. 1,5 ns) • Söderberg, Bo & Syskind, Casper – Det 20. århundredes verdenshistorie -Hvorfor skal vi arbejde med historie? • Stopa Mathiasen, Sasha Emilie – Om tillid til Gud og til Velfærdsstaten http://reformation.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/om-tillid-til-gud-og-til-velfaerdsstaten/ - 6/8 2018 1,5 ns • Prøveeksamen: -Amdisen, Asser: ”Johann Friedrich Struensee, 1737-1772” (Danmarkshistorien.dk) 2,4 ns -“Nu vender Lükken sig, Grev Struense”, 1772 (smædevers) (Danmarkshistorien.dk) 0,5 ns <p style="text-align: center;">Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan – Verdenshistorie til HHX (systeme i-bog) -Hvorfor historie? (Id p1266) 2,1 ns • Nielsen, Niels Kayser – Historiebrug (http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/ - 6/8 2018) 8,8 ns • Söderberg, Bo & Syskind, Casper – Det 20. århundredes verdenshistorie -Hvorfor skal vi arbejde med historie? • Kühle, Ebbe - Hvorfra, hvorhen, hvorfor. En verdenshistorie. Gyldendal Uddannelse. 1998. s. 9-13 4 ns • Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkill – Introduktion til historie. Systeme 2005. s. 10-12, 34-37, 54-55 (Historiens drivkraft) 3ns • Hjælpeark til kildekritik <p>I alt: 67,7 ns</p> <p>Anvendt tid: 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 2	Dansk historie ca. 1500-1920
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokuseret på overgangene fra stændersamfund og enevælde til demokrati, fra kristendom til reformation, fra landbrugssamfund til industrisamfund, den afstedførte arbejderbevægelse og kort om de 7 F'er. Der har været enkelte nedslagspunkter til de slesvigske krige og provisorielovgivningen for yderligere nuancer til skabelsen af det moderne Danmark.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvorfor opstod arbejderbevægelsen?2. Hvordan adskilte Danmarks industrialisering sig fra Englands og hvorfor?3. ... more?4.
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationelt og globalt perspektiv.• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie• Væsentlige nationale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt perspektiv• Kultur i nationale sammenhænge• Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt• Økonomisk udvikling og dennes betydning for national velstand• Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none">• Chakravarty, Dorthe & Mortensen, Hanne: De Danske Kvinders Historie (Systeme e-bog):<ul style="list-style-type: none">-Kampen om stemmeretten – p140 (1,1 ns)<ul style="list-style-type: none">-Kilde: En højrepolitikers holdning til kvinders stemmeret (1888) – p189 (2 ns) (belejligt nok læst på kvindernes kampdag)• Frederiksen, Peter: Ideologiernes Kamp (Systeme e-bog)<ul style="list-style-type: none">-Socialismen – p143 (2,7 ns)• Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf & Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien (systeme e-bog):<ul style="list-style-type: none">-Stændersamfundet – p107 (1,9 ns)<ul style="list-style-type: none">-Borgerkrig og Reformation – p108 (1,9 ns)-Det åndelige klima – p109 (1,8 ns)

	<ul style="list-style-type: none"> -Christian IV – p112 (3,8 ns) -Pest – p122 (1,2 ns) -Svenskekrige (1657-1720) – p123 (1,6 ns) -Enevældens indførelse (1660) – p124 (1,2 ns) -Enevældens samfund – p124 (2,4 ns) -Enevælden i modvind – p144 (2,5 ns) -Krig og krise – p143 (1,5 ns) -Krig om Slesvig og demokratisk grundlov – p145 (2,1 ns) -Ny krig og ny grundlov – p146 (2,5 ns) -Politisk omvæltning (Kilde) – p154 (1,5 ns) -De store landboreformer – p141 (2,9 ns) -Omlægning af landbruget – p159 (1,9 ns) -Forfatningskampen – p160 (2,1 ns) -Påskekrisen i 1920 – p171 (2,3 ns) • Rasmussen, Martin C.; Larsen, Thomas P. & Lavtsen: ”Det 20. og 21. århundrede” – Lindhardt & Ringhof, 2014: <ul style="list-style-type: none"> -Industrialiseringen (5 ns) -Arbejdernes levevilkår og arbejdsforhold (1,5 ns) -Arbejderbevægelsen (1,6 ns) -Arbejdskamp og Arbejderkultur (0,8 ns) <p>Eksamensøvelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Crone, Vilhelm: ”Politidirektør Crones bekendtgørelse af 4. maj 1872 om forbud mod folkemøde den 5. maj 1872 på Nørrefælled – Bekjendtgørelse fra Politiet”, arbejdernuseet.dk (1,5ns) • -Den Niende, Christian, Rigsdagen, Justitsministeriet: ”Tiende Kapitel, Forbrydelser mod Statsforfatningen - Straffeloven §85”, krim.dk (0,2ns) -Pio, Louis: ”Maalet er fuldt!”, Danmarkshistorien.dk (2ns) • Supplerende: <ul style="list-style-type: none"> -Hastrup, Jannik: Triumfens Symfoni: ”Historiebogen 5 (DK dialogue) (1974)” - Youtube -Historien om Danmark: ”Grundloven, Folket og Magten” (59:49) m- DR.dk <p>I ALT: 73,5ns (estimeret)</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet).</p> <p>I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 3	Ideologiernes kamp ca. 1918-1939
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har været dedikeret til mellemkrigstidsperioden og den konflikt der har været mellem udvalgte ideologier. Inddraget er også årsagerne til første verdenskrig, Versaillestraktaten og dens konsekvenser, Hitlers vej til magten, kommunismens fremmarch og krisen i 1930'erne. Ifm. første verdenskrig er der også blevet kigget på de første spæde skridt til en FN-lignende organisation og NATO.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Hvordan kunne Hitler og Stalin/Lenin vinde magten?2. Hvordan kan en økonomisk krise resultere i ekstreme ideologiers fremmarch? Har vi set det for nylig?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder• Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug• Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Hovedlinjer i verdens historie• Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer• Udviklingen i Europas position i verden• Udviklingen af demokrati i nationalt og globalt perspektiv• Globalisering• Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none">• Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (systeme e-bog):<ul style="list-style-type: none">-2. Første Verdenskrig – p392 (0,6 ns)-Konflikter i Europa – p537 (0,9 ns)-Stormagtsforbund – p546 (0,9 ns)-Håbet om varig fred – p547 (0,6 ns)-Skuddet i Sarajevo – p538 (0,5 ns)-Krisen løber løbsk – p548 (1,9 ns)-Freden: idéer og virkelighed – p542 (0,6 ns)-Wilson's idéer – p556 (1,4 ns)-Ikke forhandlinger, men et diktat – p557 (0,8 ns)

- Versaillestraktaten – p558 (1,2 ns)
- Vurderinger af Versailles-freden – p544 (0,8 ns)
- Bryld, Carl-Johan et al.: ”Verdenshistorie til HHX – Læreplan 2017”:
 - Første Verdenskrig – en europæisk katastrofe – p392 (0,9ns)
 - Konflikter i Europa – p537 (0,9ns)
 - Stormagtsforbund – p546 (1,2ns)
 - Håbet om varig fred – p547 (0,6ns)
 - Skuddet i Sarajevo – p538 (0,9ns)
 - Krisen løber løbsk – p548 (2,2ns)
 - Freden: Idéer og virkelighed – p542 (0,6ns)
 - Wilson's idéer – p556 (1,8ns)
 - Ikke forhandlinger, men et diktat – p557 (1,6ns)
 - Versaillestraktaten – p558 (1,5ns)
 - Vurderinger af Versailles-freden – p544 (0,8ns)
 - Vejen mod holocaust – p589 (0,8ns)
 - Endlösung – p608 (1,4ns)
- Frederiksen, Peter: ”Ideologierne Kamp” (Systeme e-bog):
 - Ideologierne tidsalder – p123 (0,9 ns)
 - Ideologierne opståen – p141 (0,9 ns)
 - **Liberalismen – p142 (1,3 ns)
 - **Socialismen – p143 (2,7 ns)
 - **Revisionismen – p144 (0,7 ns)
 - **Socialliberalismen – p145 (0,3 ns)
 - **Konservatismen – p146 (1,4 ns)
 - **Fascismen – p147 (1,5 ns)
 - NSDAPs partiprogram – p176 (3,8ns)
 - Nazismens ideologi og organismetanken – p180 (1,2ns)
 - Racelæren – p181 (1,5ns)
 - Industrien og arbejderklassen – p160 (1,2ns)
 - 1905-opstanden – p162 (0,4ns)
 - Kommunismens Rusland – Den spirende ideologiske kamp – p163 (1,9ns)
 - Status ved Første Verdenskrig – p164 (0,8ns)
 - Kommunisterne tager magten i oktober 1917 – p166 (1,3ns)
 - Krisen (1930erne) – p191 (0,1ns)
 - New Deal – ideologisk nybrud – p193 (0,7ns)
 - Kampen om statens rolle – p194 (0,5ns)
 - New Deal blev en milepæl – p195 (0,7ns)
- Halloran, Neil: ”The Fallen of World War II”, Youtube (09:50 – 3ns)
- Nedergaard, Peter: Tyskland – en grundbog i politik og økonomi (systeme e-bog):
 - 3.1 Weimarrepublikken – p138 (11,7 ns)
- Olsen, Knud Ryg et al.: ”Grundbog til Danmarkshistorien (læreplan 2010)”, Systeme i-bog
 - Statens nye rolle – Arbejdsløs i 1930erne (uddrag fra Peter Hansens roman ”Børn af en by”) – p182 (4,2ns)
- Wiesenthal, Simon et al.: ”Solsikken” (Synopsis), Fyens Stiftstidende ”Tilgivelse eller Ej”, 13. oktober 2005 (2,2ns)

	<p style="text-align: center;">Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jones, Julian: "Rise of the Nazis" (Dansk titel: "Nazisternes vej til magten", DR.dk) -Series 1: 1. Politics", BBC, 59m -Series 1: 2. The First Six Months • *Treaty of Peace with Germany (Treaty of Versailles) – June 28, 1919: https://www.loc.gov/law/help/us-treaties/bevans/m-ust000002-0043.pdf <p>*Væsentlige afsnit læst i grupper – hele dokumentet er *ikke* læst **Læst gruppevis; ikke af hver enkelt elev</p> <p>I ALT: 75ns (estimeret) 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet).</p> <p>I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 4	Har vi en ny kold krig?
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har været dedikeret til at foretage en komparativ analyse af den kolde krig (1945-1991) og de nuværende spændinger mellem vesten, Rusland og deres mere eller mindre allierede ifm. Ukraine-krigen i håbet om at kunne besvare problemstillingen ”Har vi en ny kold krig”? Denne problemstilling er vi løbende vendt tilbage efterhånden som der forekommer nye udviklinger i Ukraine konflikten.</p> <p>Vi har i løbet af forløbet fokuseret på følgende aspekter ifm den kolde krig/Ukraine-konflikten:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Allianceforhold -Stedfortræderkrige (Korea, Cuba, Berlinmuren, Vietnam, Afghanistan) -Liberalisme versus kommunisme -Marshallplanen og Trumandoktrinen -Fra multipolaritet til bipolaritet -Våbenkapløb og terrorbalance -Historie(mis)brug og kildekritik: Putins kulturkrig og påstande -Den russiske synsvinkel -Taleanalyse -Hvis skyld var det at den (oprindelige) kolde krig startede?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier i nationalt og globalt perspektiv. • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde. • Analysere udviklingen i den globale magtfordeling. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<p>Hovedlinjer i verdens historie</p> <p>Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Globalisering</p> <p>Kultur (ideologisk) i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Historiebrug og formidling</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Barner, Kai Otto von: ”Den kolde krig” (Systeme i-bog)*

- Bille, Lars; Estrup, Hector; Svensson, Palle: liberalisme i Den Store Danske på lex.dk. Hentet 15. august 2023 fra <https://denstoredanske.lex.dk/liberalisme>
- Bryld, Carl-Johan: "Civilisationernes verdenshistorie" (Systime i-bog)*
- Bryld, Carl-Johan: "Kold krig i europæernes verden" ("Civilisationernes verdenshistorie", Systime i-bog, p157, 3,1ns)
- Bryld, Carl-Johan: "Våbenkapløb og terrorbalance" ("Verden efter 1914", Systime i-bog, p639, 2,3ns)
-ibid.: "Sovjetunionen må opgive våbenkapløbet" (p659, 2,3ns)
- -ibid.: "Det sovjetiske Kommunistpartis officielle fremstilling af historien efter 1945 (H. Berentzen og V. Friberg Hansen: Den kolde krigs oprindelse. GMT, 1980. s. 73, ca. 2,5ns)
- -ibid.: "Thomas A. Bailey om årsagen til Den Kolde Krig, 1964" (Thomas A. Bailey: A Diplomatic History of the American People. Appleton-Century-Crofts, 1964. Her efter H. Berentzen og V. Friberg Hansen: Den kolde krigs oprindelse. GMT, 1980. s. 70, ca. 2ns)
- Ditlevsen, Søren Dalager: "Forstå Ukraines blodige fortid: Krigen udkæmpes ikke kun med geværer og kampvogne – også historien er et våben" (DR.dk <https://www.dr.dk/historie/webfeature/ukraine-historisk>, ca. 5ns)
- Frederiksen, Peter: "Ideologiernes kamp" (Systime i-bog)*
- Frederiksen, Peter: "Den kolde krig – den ideologiske krig" ("Ideologiernes kamp", Systime i-bog, p130, 0,5ns)
-ibid.: "Anden verdenkrigs ideologiske fronter" (p218, 0,5ns)
-ibid.: "Modsætningen mellem de allierede" (p219, 1ns)
-ibid.: "Den kolde krig deler verden, 1949-1989" (p221, 1,7ns)
-ibid.: "Fra multipolaritet til bipolaritet" (p222, 1,6ns)
-ibid.: "Winston Churchill: Jerntæppe-talen på Westminster College, Fulton, Missouri" (Oversat af Svend Aage Bay i "Kilder til belysning af forholdet mellem Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955", Gyldendal, 1971, ca. 0,5ns)
-ibid.: "Stalin om Sovjetunionens sikkerhed, interview 14. marts 1946" (Interview med Josef Stalin, Pravda, 14/3-1946. Fra Odd Arne Westad og Jussi M. Hanhimäki: The Cold War: A History in Documents and Eyewitness Accounts. Oxford University Press, 2003. Oversat af Jeanett Nielsen)
-ibid.: "Marshall om genopretningen af Europa, 1947 (George Marshall: Marshall Plan-talen, Harvard University, 5/6-1947. Oversat af Svend Aage Bay i: Kilder til belysning af forholdet mellem Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955. Gyldendal, 1971.)
-ibid.: Den sovjetiske udenrigsminister Andrei Vyshinskys tale ved FN's generalforsamling, september 1947 (Andrei Vyshinsky: Tale ved FN's Generalforsamling. Fra Odd Arne Westad og Jussi M. Hanhimäki: The Cold War: A History in Documents and Eyewitness Accounts. Oxford University Press, 2003. Oversat af Jeanett Nielsen)
- Hansen, Brita Kvist et al.: "Putins kulturkrig: Storfilm viser russerne 'sandheden' om Ukraine-krigen" (DR.dk, 14. september 2023, ca. 2ns)

	<ul style="list-style-type: none"> • Holm, Adam: "Putins brug og misbrug af historien" ("Kampen om historien", podcast, 56m) • Kennedy, John F: "Ich bin ein Berliner" (tale, files.ethz.ch, ca. 1,5ns) • Kennedy, John F.: "We choose to go to the Moon" (tale, parkwayschools.net, ca. 3,5ns) • Klos, Michael: "DDR 1949-1989" (Systeme i-bog)* • Nikolajsen, Karsten & Ohnesorge, Thomas: "Den kolde krigs verden" (Systeme i-bog)* • Thing, Morten: kommunisme i Den Store Danske på lex.dk. Hentet 14. maj 2024 fra https://denstoredanske.lex.dk/kommunisme • Møenbak, Eva Ravn et al.: "Den russiske synsvinkel" ("Flere sider af Rusland", Systeme i-bog, p171, 1,6ns) <p>Supplerende:</p> <p>CGTN America: "十三五之歌 The 13 WHAT – A song about China's 13th 5-year-plan" (YouTube-video, 27. oktober 2015, 00:00-3:03, 1ns)</p> <p>Christopher: "World War II Every Day with Army Sizes" (YouTube-video, 3:55-5:11, 14. marts 2022)</p> <p>Historical MapChart.net – hjemmeside til illustration af allianceforhold</p> <p>Westera, Rick: "Europe 1812: French occupation of Moscov" (OmniAtlas, kort)</p> <p>*Elevenerne er blevet opfordret til at søge information om deres respektive præsentationsemner i disse bøger. Emner: Koreakrigen, Cubakrisen, Berlinmuren, Vietnamkrigen, Krigen i Afghanistan. Elevenerne har været til stede ved disse præsentationer, og det forventes, at de har delt materiale med hinanden ift. emnerne.</p> <p>12 moduler á 1,5 timer svarende til 18 klokketimer. Ca. 61ns (ekskl. elevenernes egen research ved præsentationer og komparativ analyse)</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har elevenerne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G. I forbindelse med dette forløb specifikt har elevenerne dog fået udleveret problemstillingen på forhånd og blev bedt om først at redegøre for den kolde krig, foretage en komparativ analyse med den nuværende konflikt mellem vesten og Rusland afstedkommet af Ukraine-krigen, og til slut diskutere/vurdere hvorvidt vi har en ny kold krig. Der var specifikt fokus på den komparative analyse, hvor elevenerne selv skulle finde yderligere (u)ligheder mellem de to konflikter.</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 5	Klimakrisen
Forløbets indhold og fokus	<p>Som en del af skolens nye strategi med et øget fokus på klimakrisen har historiefaggruppen brugt forskellige tilgange; nogle har fokuseret på at indsætte klima-elementer i den ordinære undervisning, mens andre har kørt et decideret forløb.</p> <p>Forløbet har fokuseret på årsagerne til klimakrisen, hvornår det blev påvist, hvordan folk af forskellig ideologisk overbevisning og interesser (læs: kildekritik) har forsøgt at begrænse offentlighedens og regeringers fokus på denne problematik, samt den ulige fordeling af konsekvenser mellem i-lande og u-lande ift. CO2-bidragsniveauet. For at belyse disse vinkler har følgende teorier og termer været i anvendelse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bevisførsel (historisk): Kvantitative beregninger, iskerneboringer, PPM-målinger• Industrialisering, Rostows faseteori, Malthus og World Overshoot-Day• Lobbyisme, greenwashing, økonomisk liberalismes umiddelbare modsætningsforhold til klimabevidsthed:<ul style="list-style-type: none">-CEI: CO2 is Life-Landbrug og Fødevarer• Kort perspektivering til industriens lashback mod tiltag mod tobaksindustrien• Sikkerhedspolitik ift. ressourcer og bæredygtighed• I-lande og U-lande• De Forenede Nationer, Paris-Aftalen <p>Behandlede problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Finder klimaforandringen i det hele taget sted?• Hvordan startede forandringerne?• Hvis videnskaben har vidst at udledning af drivhusgasser havde konsekvenser, hvorfor er der så ikke blevet gjort noget?• Vi har konstateret at klimaforandringerne er virkelige; hvad skal vi gøre ved det? Ulighed mellem I- og U-landene. Har I-landene et moralsk ansvar for at yde økonomisk støtte til ulandene ifm. klimaforandringerne.• Bør vi vende tilbage til fortidens tilgange til resourcemanagement?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.• Demonstrere indsigt i politiske ideologier i nationalt og globalt perspektiv.• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur.• Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og relatere disse til elevernes egen tid. Næsten fuld plade? :O
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Globalisering • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andersen, Anne Anthon: ”Hvad er nudging?” (Faktalink, 0,5ns) • Andersen, Anne Anthon: ”Klimaforandringer” (Faktalink, 2,5ns) • Bahn, Martin et al.: ”Mails afslører: Aarhus Universitet lod landbrugslobby skrive med på oksekødsrapport” (Information.dk, 30. august 2019, ca. 4ns) Deadline: ”Landbrug & Fødevarer: Vi kan godt nå klimamål uden en CO2-afgift” (inkl. 15s video, ca. 1ns) • Degnbol-Martinussen, John: ”Rostows faseteori” (“Udviklingsteorier” i Den Store Danske på lex.dk, ca. 3,5ns) • Estrup, Hector: ”Thomas Robert Malthus” (Den Store Danske på lex.dk, 1ns) • Holm, Hans-Henrik: ”den tredje verden” (Den Store Danske på lex.dk, ca. 0,5ns) • Holm, Hans-Henrik & Degnbol-Martinussen, John: ”ulande” (Den Store Danske på lex.dk, ca. 1,5ns) • Høher-Larsen, Maria: ”Hvornår begyndte mennesket at udnytte naturen til egen fordel?” (Faktalink, ca. 1,2ns) • Klinge, Tobias Leth & Asmussen, Birgitte Skovlund: ”Landbrug og Fødevarer: Landbruget er ikke skyld i for få ansøgninger til klimaprojekt” (DR.dk, 11. november 2023, ca. 2,5ns) • Lauridsen, Laurids: ”ilande” (Den Store Danske på lex.dk, 0,5nsns) • Lomborg, Bjørn: ”Klodens sande tilstand” (Politiken, 12. januar 1998, ca. 7ns) • Persson, Charlotte Price: ”Er 97% af forskerne enige om, at klimaforandringer er menneskeskabte?” (Videnskab.dk, 4. marts 2019, ca. 8ns) Vestergård, Gunver Lystbæk: ”Den sidste klimabenægter” (Weekendavisen, 29. september 2022, ca. 5ns) • Walker, Bryan & Soule, Sarah A.: ”Changing Company Culture Requires A Movement, Not a Mandate” (0,2ns)

	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carbon Brief: “Which countries have emitted the most CO2” (YouTube-video, 1:39, ca. 0,5ns) • Competitive Enterprise Institute: “Global Warming – ‘Energy’” (YouTube-video, 1:03, ca. 0,33ns) • ibid.: “Global Warming – ‘Glaciers’” (1:00, ca. 0,33ns) • Global Change Institute: “The research agrees: Humans are causing climate change (consensus on consensus)” (YouTube-video, 4:19, 1,2ns) • Munroe, Randall: ”A Timeline of Earth’s Average Temperature” (Xkcd.com, https://xkcd.com/1732/, ca. 3ns) • overshoot.footprintnetwork.org: “About Earth Overshoot Day” (https://overshoot.footprintnetwork.org/about-earth-overshoot-day/, ca. 2ns) • Veritasium: “The Man Who Accidentally Killed The Most People in History” (YouTube-video, 24:56, ca. 8ns) <p>10 moduler á 1,5 timers varighed svarende til 15 klokketimer. Totalt antal sider: 54,26ns</p>
<p>Arbejdsformer</p>	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G.</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p> <p>Her har eleverne lavet præsentationer baseret på deres egen research om følgende emner (og også dermed fået eksempler på problemstillinger):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bør i-landene kompensere u-landene for CO2-udviklingens følgevirkninger? • Findes der en erstatning for den kapitalistiske ideologi ift. at løse klimakrisen? • Bør vi benytte os af atomkraft for at løse klimakrisen? • Migration grundet klimaforandringer • Skal u-lande have lov til at industrialisere sig selv? Har vi lov til at bestemme det? • Er det nok at plante træer? • Hvis vi har de tekniske løsninger, hvorfor gør vi så ikke noget?

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 6	Israel-Palæstinakonflikten
Forløbets indhold og fokus	<p>Elev-ønsket emne. Ved planlægningen af dette forløb stødte jeg primært på termet "Israel-Palæstinakonflikten". Dette er selvfølgelig kun retvisende for det fortidige perspektiv, hvorimod nutidens perspektiv nok mest er på Israel-Hamaskonflikten.</p> <p>Dette er et emne, der var mange holdninger til, hvorfor der har været et eksplicit fokus på, at eleverne skulle holde sig objektive og neutrale, lytte til begge siders argumenter og først derefter danne sig en holdning. Ligeså ift. deres formuleringer vedr. konflikten.</p> <p>Forløbet har desuden været kortet ned til blot otte moduler, for at sikre at der har været nok tid til det afsluttende forløb og det dertilhørende historieprojekt.</p> <p>Dette forløb har fokuseret på følgende problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan løses den gordiske knude?• Hvorfor er der konflikt mellem Israel og Palæstina/Gaza?• Hvem har skylden for konflikten? Hvem skal jeg holde med? <p>For at belyse disse problemstillinger er der arbejdet med:</p> <ul style="list-style-type: none">• En generel introduktion til regionen: religion, kultur, demografi, geografi, historien.• Zionisme og Balfourerklæringen• Muslimske nationalisme• Første verdenskrigs konsekvenser og Osmannerrigetets fald, samt Sykes-Picot-aftalen.• Tostatsløsningen• Diverse konflikter mellem Israel og Palæstina: Suez-krisen, 1948, palæstinensisk fordrivelse, seksdageskrigen, Oslo-akkorderne, terrorangrebet d. 7. oktober 2023.• Gazastriben, Hamas, sikkerhedsbarrierer og israelske bosættelser.• Intifadaer
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indsigt i verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale og globale udvikling.• Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.• Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder. • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Holocaust • Kultur i nationale og globale sammenhænge. • Udviklingen i levevilkår, nationalt. • Historiebrug og formidling
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glass, Andrew: "FDR meets with Saudi king, Feb. 14, 1945" (Politico, 14. februar 2019, ca. 2ns) • Grøndahl, Malene: "Israel-Palæstina-konflikten – Fredsforhandlinger og fremtidsperspektiver" (Faktalink, uddrag, 3,6ns) • Jerichow, Anders: "Fem scenarier for en løsning I Israel-Palæstina: Hvem siger, at fred skulle være normalt?" (Politiken, 15. oktober 2023, ca. 3ns) • Mortensen, Henrik Wiwe: "Religion og politik i Mellemøsten" ("Israel – En stat i Mellemøsten, System i-bog, p132, 1,4ns) -ibid.: "Palæstina" (p250, 0,8ns) -ibid.: "Det zionistiske projekt" (p251, 2,2ns) -ibid.: "Balfour-erklæringen og krigens afslutning" (p150, 2,3ns) -ibid.: "Kilde 1: Uddrag fra Theodor Herzls 'Den Jødiske stat', 1986" (p255, 1,8ns) -ibid.: "Balfour-erklæringen" (p150, 0,3ns) -ibid.: "Kilde 3: Hussein McMahan-brevveksling, 1915-1916" (p258, 2,5ns) -ibid.: "Kilde 4: Sykes-Picot aftalen, 1916" (p259, 1,1ns) -ibid.: "Kilde 7: Israels uafhængighedserklæring, 14. maj 1948" (p264, 1,6ns) -ibid.: "Kilde 8: Den Arabiske Ligas erklæring, 15. maj 1948" (p265, 2,2ns) -ibid.: "Mandatperioden – Kampen om Palæstina (1922-1939)" (p134, 1ns) -ibid.: "Opbygningen af et jødisk samfund i Palæstina" (p161, 2ns) -ibid.: "Palæstinenserne begynder at organisere" (p158, 1,2ns) -ibid.: "Borgerkrig i Palæstina" (p166, 0,7ns) -ibid.: "FNs delingsplan, 1947" (p167, 2,5ns) -ibid.: "Israels oprettelse og Palæstinakrigen" (p168, 1,7ns) <p>Supplerende:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • LastWeekTonight: "Israel-Hamas War: Last Week Tonight with John Oliver (HBO)" (YouTube-video, 31:54, 13. november 2023, ca. 9,5ns) • AlJazeera: " Hamas says October 7 attack was a 'necessary step', admits to 'some faults'" (21. januar 2024, ca. 2ns) • AlJazeera: "Palestinian state 'most reliable' solution to conflict with Israel: Russia" (9. oktober 2023, ca. 1,5ns) <p>Otte moduler á 1,5 timer svarende til 12 timer Totalt antal sider: ca. 48,9ns</p>
Arbejdsformer	<p>[I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet).</p> <p>I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G.</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p> <p>Afsluttende problemstillingsøvelse "Hvordan løses den gordiske knude?"</p> <p>Eleverne har lavet præsentationer om følgende, som de forventes at have styr på til en eksamen:</p> <p>Den arabisk-israelske krig 1948 – årsager og konsekvenser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palæstinensisk fordrivelse • Suez-krisen • Seksdageskrigen • Besættelse af Vestbredden og Gaza • Den første og den anden intifada • Oslo-akkorderne og fredsforhandlinger • Terrorangrebet d. 7. oktober 2023 og Israels krig mod Hamas

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Forløb 7	Holocaust & andre folkedrab (+ Historieprojektet)
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette forløb har vi haft fokus på holocaust generelt, og vejen dertil og har i den forbindelse inddraget bl.a. Stantons 10 faser i vores analyse af vejen dertil. Vores fokus på holocaust har været brugt som springbræt til at eleverne selv arbejder med et selvvalgt folkedrab og udarbejder problemstillinger dertil. Ganske vist blev mange problemstillinger noget i retning af ”Kan X defineres som et folkedrab?” men elevernes arbejde har primært været baseret på deres egen research og analyser, og de har ikke forladt sig på andres konklusioner som sådan. Forløbet er kraftigt inspireret af Marie Halvorsens skriv på emu.dk.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er folkedrab?• Hvad er holocaust?• Hvordan kunne holocaust ske? <p>Det skal nævnes, at enkelte af eleverne har arbejdet med den nuværende konflikt mellem Israel og Hamas, hvilket har været et sprængfarligt emne, men de har argumenteret relativt sagligt for deres afsluttende konklusion. Ligeledes har enkelte elever også arbejdet med den nuværende konflikt i Sudan/Darfur, som er værd at pointere, siden medierne synes at ignorere denne.</p> <p>Ift. faglige mål og kernestof taler jeg ud fra både selve mini-forløbet og historieprojektet.</p>
Faglige mål	<p>Demonstrere indsigt i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling.</p> <p>Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv.</p> <p>Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde.</p> <p>Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder.</p> <p>Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug.</p> <p>Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.</p>
Kernestof	<p>Væsentlige nationale konflikter og samarbejdsrelationer.</p> <p>Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt perspektiv.</p> <p>Holocaust og andre folkedrab.</p>

	Historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahle, Allan et al.: ”De første indgreb mod jøderne” (”Historieportalen – Fra Romertiden til vor tid”, Systime i-bog, p1528, 1,5ns) -ibid.: ”Nürnberg-lovene 1935” (p1529, 0,8ns) • Bryld, Carl-Johan: ”Vejen mod holocaust” (”Verden efter 1914 – i dansk perspektiv”, Systime i-bog, p589, 2,3ns) • Frederiksen, Peter: ”NSDAPs partiprogram” (”Ideologiernes kamp”, Systime i-bog, p176, 3,8ns) -ibid.: ”Yderfløjene vinder frem” (p177, 1ns) -ibid.: ”Nazismens ideologi og organismetanken (p180, 1,2ns) -ibid.: ”Racelæren” (p181, 1,5ns) -ibid.: ”Den nazistiske bevægelse” (p182, 1ns) • Hitler, Adolf: ”Min Kamp” (1925, 1,5ns) • Kruse, Frederik: ”Racehygiejne i Tyskland og Danmark” (1ns) • KZ-lejrenes befrielse – Hitchcocks glemte film, 1t15m, 15ns • Sprouts: ”The 10 Stages of Genocide” (YouTube-video, november 2023, 5:15, 2ns) • Steincke, K.K.: ”Fremtidens Forsørgelsesvæsen (1920)” (1ns) <p>Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glazer, Jonathan: ”The Zone of Interest” (film, 2023, 1t45m, 15ns) • Nazistisk propagandaplakat fra 1938: ”Kvalitetsforringelse i befolkningen ved de værdifuldes svage forplantning. Sådan ville det ende, hvis mindreværdige fik 4 børn og de mere værdifulde fik 2 børn” (1ns) <p>Holocaust: seks moduler á 90 minutter svarende til ni timer. Og andre folkedrab: fem moduler á 90 minutter svarende til 7,5 timer.</p> <p>Antal sider (ekskl. elevernes egen research): 49,6ns</p>
Arbejdsformer	<p>Understregelse af holocausts alvor ved visning af klip fra Hitchcocks glemte film, især i betragtning af at ”jøder” ses som fjender i den verserende konflikt, hvor Hamas’ gerninger bliver lettere ignoreret.</p> <p>Der er arbejdet med væsentlige udviklingstendenser ifm. holocaust og disse er blevet sammenholdt med Stantons 10 faser vha. individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde.</p> <p>Projektarbejdsform i forbindelse med historieprojektet, hvor de har skullet udarbejde deres egen historiebog (og hvor de tydeliggjorde deres egne analyseresultater).</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Tilladte hjælpemidler	Tilladte hjælpemidler
Forløbets indhold og fokus	<p>I dette afsnit indikeres generel teori, metoder og guides som vi har benyttet os af i undervisningen. Listen er ikke udtømmende. Historie har kun nogle basale værktøjer, men kan med fordel benytte sig af teori og metoder fra andre fag inden for samfundsfag og humaniora.</p> <p>Teoriene findes i elevernes Moodle (jeg er i tvivl om hvorvidt dybe link er nødvendige, hvis det findes i elevernes Moodle).</p> <p>Der har været et specifikt fokus på ovenstående for at undgå at Historie B blot skal være et redegørende fag i Studieområdeprojektet.</p>
Teori og metoder	<p>Kildekritik</p> <ul style="list-style-type: none">• Arbejdsark til kildekritik• Værktøjskasse til kildearbejdet• Kildekritikkens ABC• Om kildekritik <p>Teori og metode:</p> <ul style="list-style-type: none">• Historisk billedanalyse• Brud eller kontinuitet• Synkron og diakron historieanalyse (både ift. begivenheder og kilder)• Begrebshistorisk kommunikationsmodel• Historiens genstandsfelter/drivkræfter• Historiebrug• Diskursanalyse• Historisk udvikling – aktør/struktur• Analysekema – aktør/struktur• Kollektiv erindring• Mentalitetshistorie <p>Diverse:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvordan læser man historiske fremstillinger?