



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: Maj-juni 2024
<b>Institution</b>	Campus Vejle
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Historie B
<b>Lærer(e)</b>	Carsten Fogh Have
<b>Hold</b>	3S

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Europæisk ekspansion fra ca. 1500 (herunder lidt om Reformationen og Danmark på dette tidspunkt)
<b>Titel 2</b>	Industrialiseringen (herunder udviklingen i Danmark)
<b>Titel 3</b>	Den første verdenskrig
<b>Titel 4</b>	Mellemligstiden (herunder holocaust og andre folkedrab)
<b>Titel 5</b>	Kinas nyere historie (ca. 1840-i dag)
<b>Titel 6</b>	Globalisering



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Europæisk Ekspansion fra 1500 (med introduktion til historiefaget)
<b>Indhold</b>	<p>Europæisk ekspansion</p> <p>Verden før 1914 - I dansk perspektiv Carl Johan Bryld, Systime 2008 Kapitel 6: Europa opdager verden Europæerne i Asien Spanien koloniserer Syd- og Mellemamerika 1492-1600 England og Frankrig i Nordamerika Den store kolonikrig 1755-1763</p> <p>En europæisk verdenshistorie Henrik Bonne Larsen &amp; Thorkil Smitt Systime, 2019 Kapitel: 6 Columbus 1492 Den spanske erobring af Amerika Den nye verden bliver til Amerika Tordesillas-Traktaten 1494 Vasco da Gama Indien 1497-99 og Portugal i Asien Hvorfor ikke Kina? Den sorte legende Den første verdensomsejling 1519-1522 Menneskerettigheder? Retssagen i Valladolid 1550-51 Motiver bag og konsekvenser af opdagelserne</p> <p>Film: "Historien om Danmark", kapitel 6. Reformation og renaissance, DR 2017 Film: "Tulipan feber", Instruktion Justin Chadwick, 2017</p> <p><b>Supplerende:</b></p> <p>Renæssance og reformation Verden før 1914 – i dansk perspektiv. Carl Johan Bryld Nielsen, Niels Kayser – Historiebrug (<a href="http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/">http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/</a> - 6/8 2018) 8,8 ns Larsen, Henrik Bonne &amp; Thorkil Smitt, – Introduktion til historie. Systime 2005. s. 10-12, 34-37, 54-55 (Historiens drivkraft) 3ns Hjælpeark til kildekritik Film: "Historien om Danmark", Enevælde og oplysningstid. DR 2017 Elevernes gruppevise præsentationer over forskellige kolonimagters rise &amp; fall. Besøg på Tropemuseet i Amsterdam.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid 22 lektioner af 45 minutter (11 moduler)



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Industrialiseringen
<b>Indhold</b>	<p>Industrialiseringen.</p> <p>Verden før 1914 – i dansk perspektiv Carl Johan Bryld Systeme 2008</p> <p>Den gamle verden forsvinder 1750-1914 Den britiske landbrugsrevolution Forudsætningerne for industrialiseringen i Storbritannien Adam Smith og liberalismen Den banebrydende tekstilindustri Den industrielle revolutions følger Maskinstorm og fagforeninger Karl Marx og socialismen Industrialiseringen breder sig USA bliver en industriel stormagt Revolutionerne i 1848 Status efter 1848-revolutionerne Verden af i går</p> <p>Film: ”Historien om Danmark”, kapitel 8, Grundloven, folket og magten, DR 2017 Film: ”Historien om Danmark”, kapitel 9, Det svære demokrati, DR 2017</p> <p>Supplerende: Elevernes gruppevise præsentationer over forskellige danske virksomheders udvikling fra industrialiseringen til i dag.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid ca. 22 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Den 1. verdenskrig
<b>Indhold</b>	<p>Den 1. verdenskrig</p> <p><i>Den 1. verdenskrig</i> Michael Klos Systeme 1. udgave 2012 Siderne: 40-49, 56-73, 91-102 124-134, 142-146, 157-168, 177-181.</p> <p>Kilde 19: <i>Tysk ammunitionsfabrik</i>, 1916-1917, side 152-153. Kilde 21: <i>Wilson's fredsprogram</i>, 1918, side 181-184. Fra His2rie.dk/kildetekster/1-verdenskrig/tekst-30/: <i>Grusomheder der paastaaes at være begaaede af Tyskerne</i>. (Britisk Hvidbog), (Branner, 1915) s. 26-28 (om Dinant). <i>Tysk Hvidbog om den belgiske Folkekrig i Dinant og dens folkeretsstridige Førelse</i> (Tysk Hvidbog) (Gyldendalske Boghandel, Nordisk Forlag, 1915), s. 107-109 og s. 111-113 (om Dinant)</p> <p>Film: <i>"Im Westen nichts Neues"</i>, 2022 Inst. Edward Berger</p> <p>Supplerende: Elevernes gruppevise præsentationer af de krigsførende landes propaganda-plakater.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 22 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Mellemlkrigstiden
<b>Indhold</b>	<p>Mellemlkrigstiden (herunder holocaust og andre folkedrab)</p> <p><i>Det Tredie Rige</i> Peter Frederiksen 2.udgave, Systime 2013 Kapitel 3 til og med 11, siderne 20-99</p> <p>Kilde: Tekst 5, Partiprogrammet "<i>De 25 punkter</i>" Siderne 133-135 Kilde: Tekst 31, Hvad skal jøden med et klaver? Siderne 185-187</p> <p>Film-klip: "<i>Triumf des Willens</i>", instruktion Leni Riefenstahl Film: "<i>München - på randen af krig</i>" 2022, instruktion Christian Schwochow, 2022 Film: The zone of interest, 2023, instruktion Jonathan Glazer Film: <i>Hotel Rwanda</i>, 2004, instruktion Terry George</p> <p>Supplerende: Elevernes gruppevise præsentationer over udviklingen i udvalgte lande i perioden.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 22 lektioner á 45 minutter





<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> Kernestof: <ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Kinas nyere historie
<b>Indhold</b>	<p>Kinas nyere historie</p> <p><i>Kina efter 1840 - Riget i midten i fokus på ny</i> Henrik Bonne Larsen &amp; Thorkil Smitt Systeme, 2009 Siderne: 38-67, 72-90, 93-126, 135-151.</p> <p>Kilde: Tekst 7, <i>John Rabe om Nanjing-massakren (1937)</i>, siderne 159-162 Kilde: Tekst 8, <i>Iris Chang om Nanjing massakren 1937 (2008)</i></p> <p>Film: <i>Kina - verdens nye supermagt</i>, DR2, 2011 119 minutter</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 22 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform
---------------------------------------	---------------------------------------

[Retur til forside](#)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Globalisering
<b>Indhold</b>	<p>Globalisering</p> <p>En europæisk verdenshistorie Henrik Bonne Larsen &amp; Thorkil Smitt Systeme 2019 Kapitel 13: Den globale verden 1989-2019 Uorden - Krigen mod terror 2001-2008 Opbrud 2008-2019 Er demokratiet under pres af stigende økonomisk ulighed? Er demokratiet truet af IT- Revolutionen Klima og miljø - CO2-truslen Migrantkrisen og den mellemøstlige forbindelse Demokratiet under pres De gode historier</p> <p>I globaliseringens lys - en anden verdenshistorie Geert A. Nielsen &amp; Flemming Olsen Systeme, 2 udgave, 2008 Kapitel 1. Rundt om globaliseringen Overblik over mangfoldigheden Vendepunkt i verdensøkonomien Globaliseringen i tidsperspektiv</p> <p>Artikler hentet fra Globalnyt.dk: <a href="https://globalnyt.dk/fire-internationale-iagttagere-saadan-har-ukraine-krigen-aendret-forholdet-mellem-vesten-og-det-globale-syd/">https://globalnyt.dk/fire-internationale-iagttagere-saadan-har-ukraine-krigen-aendret-forholdet-mellem-vesten-og-det-globale-syd/</a></p> <p>Film: "Battle in Seattle", 2007 Stuart Townsend</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 22 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år,</li><li>• herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</li><li>• Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</li><li>• Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li></ul> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</li><li>• udviklingen i Europas position i verden</li><li>• globalisering</li><li>• udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</li><li>• historiebrug og formidling</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/projektarbejdsform

[Retur til forside](#)