

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2024
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	Hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Cecilie Tornbjerg Andersen (CETO), Oline Hintze (OLHI)
Hold	3Y

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Europæisk ekspansion (OLHI)
Titel 2	Danmarkshistorien 1500-1920 (OLHI)
Titel 3	Mellemlkrigstiden (OLHI)
Titel 4	Finanskrisen (CETO)
Titel 5	Folkedrabet i Cambodja (CETO)
Titel 6	Det moderne Kina (CETO)
	Historiefagligt projektførløb (uselvstændigt forløb, der er knyttet til de gennemgaaede 6 forløb)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Europæisk ekspansion
Indhold	<p>Forløbet omhandlede Europas ekspansion fra 1500-tallet og frem til den franske revolution i slutningen af 1700-tallet. Vi undersøgte, hvordan vores moderne verdensforståelse blev grundlagt i løbet af de cirka 300 år gennem de store opdagelser, trekantshandlen og slaveriet, reformationen, oplysningen og de videnskabelige gennembrud, koloniseringen, og den franske revolution.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i> kapitel 6 ”Europa og verden” ekskl. delkapitlet ”Europa og Asien” og ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - <i>The Sun</i>: ”H&MBARRASSED H&M remove controversial ‘monkey’ hoodie after outrage over ‘racist’ photo of boy” (10. januar 2018) - <i>Information</i>: ”Det er først racistisk, hvis en brun dreng ikke må iføre sig en trøje med en abe” (10. januar 2018) - <i>Danmarkshistorien.dk</i>: ”Historiebrug - hvad er det?” (13. juli 2012) - Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i> delkapitlerne ”Pavekirkens svækkelse”, ”Luther spalter kirken” og ”Den evangelisk-lutherske kirke” inkl. ”Reformationen i Danmark” i kapitel 5. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Munk, Morten Hilligsø: <i>Afrikas historie – mødet mellem hvide og sorte</i> kapitel 1.3 ”Guldkysten og søfarerne” og 1.4 ” Den lange middelalder” - <i>Explained</i>, 1. sæson, 2018: afsnittet ”Finansiell ulighed mellem racerne” - Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i> delkapitlet ”Den amerikanske revolution 1776” i kapitel 8. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Grubb, Ulrik, m.fl: <i>Overblik: Verdenshistorien i korte træk</i> kapitel 10: ”Oplysningstid og borgerlige revolutioner” - Bryld, Carl-Johan: <i>Verden før 1914 – i dansk perspektiv</i> delkapitlerne ”De engelske naturretsfilosoffer”, ”Oplysningstænkningen” og ”De tre store” i kapitel 7. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark – tider og temaer</i> delkapitlerne ”Mod rationalisme og oplysning” og ”Oplysning og offentlighed” i kapitel 4. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - <i>Faktalink.dk</i>: ”Den franske revolution” (2022) <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helgesen, Povl: ”Reformationen i Malmø”: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c462 - Tabel over import af ædelmetal til Spanien opgjort i dukater: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p473 - McLynn, Frank: ”om betydningen af udfaldet af krigen 1755-1763”: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c919 - Uafhængighedserklæringen: ”Af den amerikanske uafhængighedserklæring, 4. juli 1776”: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p103

	<ul style="list-style-type: none"> - Stormen på kongeslottet d. 10. august 1792: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p95 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor historie...? – lærerproduceret materiale - Hvorfor skal vi arbejde med historie? – lærerproduceret materiale - Hjælpeark til kildekritik – lærerproduceret materiale - Hverdagseksempel på kildekritik – lærerproduceret materiale - <i>Reformation.au.dk</i>: ”Om tillid til Gud og til velfærdsstaten” (16. november 2021) - <i>Historiskmetode.dk</i>: ”problemstillinger”
Omfang	10 moduler af 90 minutters varighed. Omtrent 90 ns.
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Definition og identifikation af faget, herunder fagets metodik - Begivenhedskendskab til perioden - Fokus på fortid – nutid – fremtid (historisk bevidsthed)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Danmarkshistorien 1500-1920
Indhold	<p>Forløbet omhandlede danmarkshistoriens vigtigste begivenheder fra reformationen til mellemkrigstiden. Bl.a. undersøgte vi stændersamfundets opbygning, overgangen fra enevælde til demokrati, industrialiseringen på land og i by, herunder andels- og arbejderbevægelsen, og slutteligt diskuterede vi demokratiets skrøbelighed.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> delkapitlerne "Stændersamfundet", "Borgerkrig og reformation", "Det åndelige klima" og "Christian IV" i kapitel 4. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - TV-serien <i>Historien om Danmark</i> (DR, 2017) afsnit 6: "Reformation og renæssance" og afsnit 8: "Grundloven, folket og magten" via DR/undervisning.dk - Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> delkapitlerne "Enevældens indførelse (1660)", "Pest", "Svenskekrige (1657-1720)" og "Enevældens samfund" i kapitel 5. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Løgstrup, Birgit: <i>Danmarkshistorien.dk</i> "Miniforedrag om den danske enevælde" (YouTube, 2011) - Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> delkapitlerne "Oplyst enevælde", "Krig og krise" og "Enevælden i modvind" samt "Krig om Slesvig og demokratisk grundlov" og "Ny krig og ny grundlov" samt "De store landboreformer" i kapitel 6. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Nygaard, Bertel: <i>Danmarkshistorien.dk</i> "Miniforedrag om vedtagelsen af Danmarks første grundlov i 1849" (2017) - Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> delkapitlerne "Industrialisering og demokrati", "Befolkningseksplosion og sociale problemer" og "Omlægning af landbruget" samt "Forfatningskampen" og "Påskekrisen i 1920" i kapitel 7. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster - Rasmussen, Martin Cleeman m.fl.: <i>Danmarks historie – det 20. og 21. århundrede</i> side 15-19 (2014) - Mortensen, Hanne, m.fl.: <i>De danske kvinders historie</i> delkapitlet "Kampen om stemmeretten" i kapitel 2. Ekskl. de kilder, der ikke er anført under kildetekster <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peder Palladius (1503-1560): "Om troldkvinder (1541)", kildetekst 16 i Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>: https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=c670&L=0 - Christian IV (1568-1648): "Forordning om troldfolk (1617)", kildetekst 17 i Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>: https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=c672&L=0

	<ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Carl-Johan: “*Junigrundloven af 1849” i <i>Danmark – tider og temaer</i>: https://danmark.systeme.dk/?id=c1069&L=0&MP=159-450 - Bryld, Carl-Johan: “*Den reviderede grundlov af 1866” i <i>Danmark – tider og temaer</i>: https://danmark.systeme.dk/?id=c1099&L=0&MP=159-450 - Christensen, Millschou: ”Om børnearbejde (1907) kildetekst 36 i Olsen, Knud Ryg, m.fl.: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>: https://danmarkshistorien.systeme.dk/?id=c633&L=0 - Kildesæt til prøveeksamen: https://docs.google.com/document/d/1UCp-LBbXPtV0G1p3pJPTWGbep3idYOuMLCu3Qvpo9AQ/edit?usp=sharing - Kilde 1: Om grundlovsændringen 1953 - Kilde 2: Kongeloven af 1665 - Kilde 3: Om valgreglerne i Grundloven i 1849, 1866 og 1915 - Kilde 4: Carl Plougs tale til landstinget 1888 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arcel, Nikolaj: <i>En kongelig affære</i> (2012) - Dr.dk/Kultur: <i>Historien om den danske andelsbevægelse</i> afsnit 1: ”Det begyndte i Brugsen” (2018)
Omfang	9 moduler af 90 minutters varighed, omtrent 80 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>Begivenhedshistorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stændersamfundets opbygning - Enevælde - Etablering af demokrati i Danmark, herunder grundloven, grundlovsændringer, forfatningskampen, påskekrisen, kvinders stemmeret og skolereformen af 1903 - De fire gamle partier: Højre, Venstre, Socialdemokratiet og Radikale Venstre. Herunder også tanker om ideologierne konservatisme, liberalisme og socialisme - Det slesvigske spørgsmål, herunder 1. og 2. slesvigske krig - Industrialiseringen, herunder andelsbevægelsen på landet og arbejderbevægelsen i byen <p>Metodisk tilgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kildekritik, herunder især ydre karakteristika som afsender, modtager, tid og sted - Historiebrug, herunder fokus på etablering af dansk historiebevidsthed (fortidsfortolkning, nutidsforståelse, fremtidsforventninger)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, skriftligt arbejde, virtuelle arbejdsformer, eksamensformen

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Mellemlkrigstiden
Indhold	<p>Forløbet behandlede perioden mellem første og anden verdenskrig med særligt fokus på den ideologiske kamp, der foregik. Udgangspunktet for forløbet var optakten til og udfaldet af første verdenskrig, der sætter dagsordenen for den følgende stormagtspolitik i verden i begyndelsen af 1900-tallet. Versaillestraktaten vil især blive et vendepunkt for Europa ligesom Den store depression bliver det for USA og senere Europa. Med tråde tilbage til forløbene "Europæisk ekspansion" og "Danmarkshistorien 1500-1920" vil ideologiernes udgangspunkt (konservatisme, liberalisme og socialisme) blive grundlag for diskussionen af den konkrete udvikling af kommunisme i Rusland, liberalisme i USA og fascisme og nazisme i henholdsvis Italien, Spanien og Tyskland i mellemlkrigstiden. Også Danmarks reaktion på krisen bliver med Kanslergadeforliget undersøgt. Udbruddet af anden verdenskrig afsluttede forløbet.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bryld, Carl-Johan: <i>Verden efter 1914 - i dansk perspektiv</i> kapitel 4: "Krisen i trediveerne", inkl. alle underkapitler, ekskl. de kilder, som ikke er anført under kildetekster - Faktalink.dk: "Børskrakket 1929" <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Dollar Diplomacy" (1925). Tabel over nationalformuer i perioden. Tabel i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p582 - "Fascismen fik sin styrke..." (R.A.C. Parker, 1967). Kildetekst-uddrag i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1160 - "Det italienske nationaleksikon" (Benito Mussolini, 1932). Kildetekst-uddrag i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1163 - "Difendilo!" Fascistisk propagandaplakat (Italien) - "Mandatfordelingen i den tyske Nationalforsamling 1919 og Rigsdag 1920-1933". Tabel i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p585 - "Hitler om racelæren" (1924). Uddrag af <i>Mein Kampf</i>. Kildetekst i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1188 - "Bilderbuch für gross und klein" (Elvira Bauer, 1936). Kildetekst i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p322 - Lenins revolutionære program: "Aprilteserne 1917", Kildetekst i grundbogens kapitel 4:

	<p> https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=p387 - ”USA’s økonomi 1929-1940”, tabel i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=c1207 - "Brother, can you spare a dime?" (1930/1932) Sangtekst sunget af Al Jolson - ”Dansk socialhistorie” (Svend Aage Hansen og Ingrid Henriksen, 1980). Kort uddrag. Kildetekst i grundbogens kapitel 4: https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=c2877 </p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vores århundrede</i> afsnit 9: "Herrefolket". BBC, via DR2. 2. marts 1997. Dokumentar, 50 minutter. Via mitCFU - Hurtigkursus i amerikansk økonomi med fokus på børskrakket og den store depression: https://www.youtube.com/watch?v=GCQfMWAikyU (YouTube, 2013) - Filmoptagelsen fra perioden ”de brølende 20’ere”: https://www.youtube.com/watch?v=ccNilnpvbJg (YouTube, 2013) - Hurtigkursus i fascisme: https://youtu.be/aUcYU95kCAI (YouTube, 2016) - Danmarkshistorien.dk/au: Dilemmasplet
Omfang	9 moduler af 90 minutters varighed. Omtrent 110 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>Begivenhedshistorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Følger af versaillestraktaten, herunder erstatningsproblemet - Ideologierne fascisme, nazisme, liberalisme og (kortfattet) kommunisme - Økonomiske kriser og verdensøkonomien i perioden - USA i perioden, herunder børskrakket 1929, den store depression og new deal - Italien i perioden, herunder Mussolinis vej til magten - Tyskland i perioden, herunder Hitlers vej til magten og holocaust - Danmark i perioden, herunder den danske model og kanslergadeforliget <p>Metodiske tilgange:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kildekritik, herunder begreber som førstehånds-/andenhåndskilde, sekundær/primær, tendens og troværdighed - Historiebrug, herunder kontrafaktisk historieskrivning
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer, fremlæggelser, anvendelse af fagterminologi, test

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Finanskrisen
Indhold	<p>Forløbet undersøger finanskrisen 2008 i et historisk perspektiv. Med fokus på økonomiske teorier og tidligere økonomiske kriser vil vi forsøge at forklare krisen 08 og se, om vi kan undgå fremtidige kriser.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hedelund, Daniel og Vøge, Lasse: <i>Finanskrisen</i> (L&R, 2015). Kapitel 1, 2, 3, 6 og 7. Ekskl. de kildetekster, der ikke er anført under kildemateriale. Herefter kaldet grundbog. <p>Kildemateriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel over "Salg af offentlige grunde i USA 1800-1923". Side 12 i grundbog. - Kort uddrag (7 sætninger) af Adam Smiths <i>An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations</i> (1776). Side 21 i grundbog. Oversættelse. - Kort uddrag (5 sætninger) af Karl Marxs <i>Communist Manifesto</i> (1848). Side 26 i grundbog. Oversættelse. - Kort uddrag (3 sætninger) af J.M. Keynes <i>General Theory of Employment, Interest and Money</i> (1936). Side 29 i grundbog. OBS! Det er ikke en direkte oversættelse. - Makana: "We are the many" (2011) - Miley Cyrus Rock Mafia: "It's a liberty walk" (2011) <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentaren <i>Inside Job</i> (Ferguson, 2010). Via mitCFU - Spillefilmen <i>The Big Short</i> (McKay, 2015). Via biblioteket - Dokumentarafsnit 8 "Bobler" i dokumentarserien <i>Verdensøkonomien bløder</i> (DR, 2014) - Videoklip om Occupy Wall Street-bevægelsen: https://www.nytimes.com/video/nyregion/100000001254962/2011-occupy-wall-street.html (<i>New York Times</i>, 2011) - Videoklip "The Crisis of Credit Visualized": https://www.youtube.com/watch?v=bx_LWm6_6tA (YouTube, Jarvis, 2011)
Omfang	10 moduler af 90 minutters varighed. Omtrent 60 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>Indhold:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomiske og finansielle krisers særlige kendetegn - Økonomiske og finansielle kriser gennem historien med særligt fokus på



	<p>børskrakket 1929 og Den Store Depression</p> <ul style="list-style-type: none">- De tre store økonomiske tænkere og deres teorier – Adam Smith og liberalismen, Karl Marx og marxismen, J.M. Keynes og keynesianismen- Finanskrisen 07/08, forløbet og konsekvenser for samfundet og individer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Folkedrabet i Cambodja
Indhold	<p>Forløbet har både haft et teoretisk og indholdsmæssigt fokus. Vi har undersøgt den teoretiske bestemmelse af fænomenet folkedrab, herunder aktørfordeling i et folkedrab, og Harff, Stanton og Staubs teoretiske definitioner af folkedrab.</p> <p>Indholdsmæssigt har vi undersøgt folkedrabet i Cambodja – både før, under og efter. Herunder har vi placeret Cambodja i den kolde krigs kontekst og undersøgt nabo-landet Vietnams rolle i folkedrabet (ven, fjende og/eller offer?).</p> <p>Slutteligt har vi haft om det retslige og kulturelle efterspil, herunder nationale og internationale domstole og forpligtelser.</p> <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folkedrab.dk – følgende kapitler: <ul style="list-style-type: none"> o "Hvad er folkedrab?" o "FN's folkedrabskonvention" o "En morderisk ideologi fødes" o "Fra fortidsromantik til fjendebilleder" o "De Røde Khmerer kommer til magten – politisk rænkespil og kold krig" o "Hvordan opstår folkedrab? – tre teoretiske bud" o "Folkedrabs begyndelse – fra løfter om fred til rædselsregime" o "Forestillede forskelle: Konstruktionen af "nye" og "gamle" folk" o "Torturens nødvendighed" o "Stanton: Folkedrab som stadier" o "Folkedrabs aktører" o "Gerningsmænd – kan alle blive gerningsmænd?" o "Børn som torturbødler" o "Nye og gamle folk – tilskuere og beskyttere under De Røde Khmerers kommunistiske revolution i Cambodja" o "Pol Pot – den gådefulde morder" o "Gerningskvinder – "ligestilling" under De Røde Khmerers regime" o "Arvefjenden Vietnam" o "Vietnam – den upopulære redningsmand" o "Folkedrabs efterdønninger: økonomisk og politisk kaos" o "Straffrihed og glemsel – det politiske efterspil indtil 2003" o "De Røde Khmerer for retten – mere end 30 år efter folkedrabet" o "De Røde Khmerers bagmænd og tribunalets hovedanklagede" o "Folkedrab og internationale domstole" <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel II i FN's folkedrabskonvention (1948). • "Nytår, nye rismarker", Revolutionens sange i Cambodja (1975-1979), fra His2rie.dk. • "Livet i Tuol Sleng" (første afsnit "Første nat"), His2rie.dk.

	<p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR2: Kammerat Duch – bødlen fra Tuol Sleng, 2013, via. Mitcfu.dk. • DRK: Cambodja, Pol Pot og de Røde Khmerer, 2013, via Mitcfu.dk. • Thomsen, Kasper: Historiefaglig arbejdsbog, Systime: 2018: Afsnittet ”Aktør og struktur” i afsnit 1.5.2 Årsager og forklaringer.
Omfang	<p>11 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 103 normalsider.</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er et folkedrab? 2. Hvordan kan man forhindre folkedrab? 3. Hvilken betydning har roller i et folkedrab? 4. Hvorfor opstod folkedrabet i Cambodja? 5. Hvilke nationale og internationale konsekvenser fik folkedrabet i Cambodja? 6. Hvordan håndteres skyldsspørgsmålet i en forbrydelse mod menneskeheden?
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Det moderne Kina
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bech, Lene, m.fl.: <i>Kina - temaer i moderne kinesisk historie</i> (Systeme), ekskl. de kildetekster, der ikke er anført i undervisningsbeskrivelsen. Kapitel 4 og 5. - Thomsen, Bente, m.fl.: <i>Historieportalen</i> (Systeme), ekskl. de kildetekster, der ikke er anført i undervisningsbeskrivelsen. Kapitel "Forløb: Kinas moderne historie". - Larsen, Henrik: <i>Kina efter 1840</i> side 73-80 (2010) <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "De tre principper" (Yat-sen, 1921) - "Det store spring fremad" (Wang, 1951) - "Øjenvidneberetning om Massakren på Den Himmelske Freds Plads" (Holm, 1989) <p>Supplerende materialer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - afsnit 4 af <i>Ondskabens ansigter: "Mao Zedong"</i> (mitCFU, 51 minutter) - <i>Mulan</i> (Disney, 1998), minuttal 05:53-11:30
Omfang	10 moduler af 90 minutters varighed, omtrent 80 ns.
Særlige fokuspunkter	<p>I forløbet har vi beskæftiget os med Kinas moderne historie, dvs. slutningen af Kejser-tiden og frem til i dag. Forløbet har gennemgående haft fokus på Kinas forhold til omverdenen, den socioøkonomiske og politiske udvikling og den kinesiske ungdom.</p> <p>Vi har kort undersøgt Kina under Kejsertiden, herunder det konfucianske samfund, den økonomisk udvikling, samt Kinas position i Asien. Derudover har vi kort beskæftiget os med Den Kinesiske Republik 1911-49, herunder Sun Yat-sen, Chiang Kai-shek, den økonomiske politik, moderniseringen af Kina og 4. maj-bevægelsen.</p> <p>Et nærmere fokus har været på Den Kinesiske Folkerepublik 1949-66, hvor vi har undersøgt udviklingen fra demokrati til kommunistisk etpartisystem og den økonomiske politik. Endvidere har vi beskæftiget os med Mao Zedong, Det Store Spring Fremad, Kulturrevolutionen og rødgardisterne.</p> <p>Ydermere har vi haft om Deng Xiaopings økonomiske reformer i 1980'erne, Demokratibevægelsen i 1980'erne og Massakren på Den Himmelske Freds Plads 1989. Vi rundede af med at undersøge Kina i dag, særligt om COVID-19.</p> <p>Problemstillinger:</p> <p>-Hvilken betydning har (afslutningen af) kejsertiden for det moderne Kinas</p>

	<p>udvikling?</p> <ul style="list-style-type: none">-Hvad er forskellene på Den Kinesiske Republik (GMD) og Folkerepublikken Kina (KKP)?-Hvordan og hvorfor opstod Det store spring fremad?-Hvordan og hvorfor opstod Kulturrevolutionen?-Hvilken betydning havde/har Mao for det moderne Kina?-Hvilken kritik kan der rejses om Kina i dag?
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

	Projektforløb (uselvstændigt forløb, der bygger på et af de gennemgåede forløb)
Indhold	<p>I løbet af sidste semester af undervisningen afsættes seks til otte timer til et projektforløb, hvor eleverne individuelt udarbejder et kort skriftligt produkt af et omfang på tre til fire sider inden for et af de gennemgåede forløb. Eleven opstiller to til tre relevante problemstillinger, som danner udgangspunkt for det skriftlige produkt. Herefter indsamler og bearbejder eleven forskelligartet historiefagligt materiale som grundlag for besvarelsen af problemstillingerne. I forløbet understøtter læreren elevens arbejde gennem vejledning. Elevens indsats i projektforløbet, herunder niveauet for det skriftlige produkt, indgår i standpunktskarakteren i faget.</p> <p>Eleverne har selv udvalgt et forløb, de individuelt har arbejdet med. De skrev en populærvidenskabelig artikel på baggrund af det udvalgte forløb og de 2-3 problemstillinger, som eleven stillede hertil.</p>
Omfang	5 moduler af 90 minutters varighed
Særlige fokuspunkter	Formidling, remediering, udarbejdelse af problemstillinger, selvstændighed, skriftlighed
Væsentligste arbejdsformer	Vejledning, individuelt arbejde

[Retur til forside](#)