

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	Europæisk ekspansion ca. 1500-1792
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har primært fokuseret på europæernes vej mod en dominerende stilling i verdenssamfundet vha. opdagelser, teknologiske fremskridt, religiøse skismer, udnyttelse af kolonier og oplysningstiden. Der har været et mindre introduktionsforløb hvor vi har arbejdet med historiefagets formål og metoder.</p> <p>Centrale problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvorfor er/har vestlig kultur dominerende i verden? 2. Hvordan har Europa påvirket vores verdensorden i dag? 3. Hvilke tanker og principper er grundlæggende for den moderne verden? 4. Hvad er historie og hvorfor og hvordan beskæftiger vi os med historie?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende. • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug. • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Kultur i nationale og globale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan: Danmark – Tider og temaer (systeme i-bog) -Mod rationalisme og oplysning (Id p487) 1,5ns • -Oplysning og offentlighed (Id p488) 1,7ns • Bryld, Carl-Johan – Verden før 1914 – i dansk perspektiv (systeme i-bog) -De engelske naturretsfilosoffer (Id p464). 0,6 ns

- Oplysningstænkningen (Id p465). 1,2 ns
- Den evangelisk-lutherske kirke (Id p385). 1,2 ns.
 - Reformation i Danmark (Id p395). 0,7 ns.
 - Europa opdager verden (Id p402). 1,3 ns
 - Humanistisk bibelfortolkning (Id p393). 1,3 ns.
 - Krydderihandlen fra Indien til Europa (Id p153) 1,2 ns
 - Montesquieu, af "Om Lovens Ånd", 1748 (Id p114) 2,7 ns
 - Kilde: Den amerikanske uafhængighedserklæring (Id p103) 1,7 ns
 - De tre store (Id p468) 1,4 ns
 - Opdagelsen af Amerika (Id p471). 2,1 ns.
 - England og Frankrig i Nordamerika (Id p405). 2 ns.
 - Den store kolonikrig 1755-1763 (Id p406) 1,7ns
 - Revolutionernes epoke (Id p91) 1ns
 - Den amerikanske revolution (Id p421) 2,4 ns
 - Den amerikanske uafhængighed (Id p429) 2,3 ns
 - Protest mod britisk beskatning 1765 (Id p105) 2,6 ns
 - Den franske revolution 1789; Stændersamfundet (Id p460) 2,4 ns
 - Stænderforsamling bliver nationalforsamling (Id p461) 2,5 ns
 - Fra kongedømme til republik; Nationalforsamlingen revolutionerer samfundet (Id p462) 3 ns
 - Republikken indføres (Id p463) 2,1 ns
 - Kilde: Den sociale ulighed – herremænd og fæstebonde (Id p100) 0,2 ns
 - Kilde: Ludvig d. 16. indkalder stænderne (Id p99) 1,2 ns
 - Kilde: Tredjemand udråber dem selv til nationalforsamling (Id p97) 0,9 ns
 - Kilde: Menneskerettighedserklæringen (Id p96) 2,2 ns
 - Kilde: Stormen på kongeslottet (Id p95) 2,5 ns
- Bryld, Carl-Johan – Verdenshistorie til HHX (system i-bog)
 - Hvorfor historie? (Id p1266) 2,1 ns
- Danmarkshistorien.dk: Oplysningstid og reformpolitik i 1700-tallet (6/8 2018) 2,5 ns
- Grubb, Ulrik & Thomsen, Bente: Overblik – Verdenshistorie i korte træk. Gyldendal Uddannelse.
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 113-115 1,5 ns
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 116m-119ø 2ns
 - Oplysningstid og borgerlige revolutioner s. 119ø-122 2ns
- Hergé: "The Adventures of Tintin Reporter for 'Le Petit Vingtième' In the Congo": http://ia800100.us.archive.org/1/items/eFilingComics/02_Tintin_in_the_Congo.pdf
- His2rie.dk: John Locke: Anden afhandling om styreformens 0,6 ns
- Munk, Morten Hillingsø: Afrikas historie – mødet mellem sorte og hvide (system i-bog)
 - Guldkysten og søfarerne (id p131) 3 ns
 - Den lange middelalder (id p134) 1 ns
 - Breve til Portugals konge (id p202) 1,6 ns
- Ohrt, Thomas – Verden efter de store opdagelser 1500-1750 (system i-bog)
 - Kilde 3: Beskrivelse af slavehandlen fra Vestafrika til Kap Verde-øerne i 1500-tallet (p174) 1,3 ns

	<ul style="list-style-type: none"> • Salomonsens store illustrerede konversationsleksikon – en nordisk encyklopædi -Negeren (ca. 1,5 ns) • Söderberg, Bo & Syskind, Casper – Det 20. århundredes verdenshistorie -Hvorfor skal vi arbejde med historie? • Stopa Mathiasen, Sasha Emilie – Om tillid til Gud og til Velfærdsstaten http://reformation.au.dk/aktuelt/nyheder/nyhed/artikel/om-tillid-til-gud-og-til-velfaerdsstaten/ - 6/8 2018 1,5 ns • Prøveeksamen: <ul style="list-style-type: none"> -Amdisen, Asser: ”Johann Friedrich Struensee, 1737-1772” (Danmarkshistorien.dk) 2,4 ns -“Nu vender Lükken sig, Grev Struense”, 1772 (smædevers) (Danmarkshistorien.dk) 0,5 ns <p style="text-align: center;">Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan – Verdenshistorie til HHX (systime i-bog) -Hvorfor historie? (Id p1266) 2,1 ns • Nielsen, Niels Kayser – Historiebrug (http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/historiebrug/ - 6/8 2018) 8,8 ns • Söderberg, Bo & Syskind, Casper – Det 20. århundredes verdenshistorie -Hvorfor skal vi arbejde med historie? • Kühle, Ebbe - Hvorfra, hvorhen, hvorfor. En verdenshistorie. Gyldendal Uddannelse. 1998. s. 9-13 4 ns • Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkill – Introduktion til historie. Systime 2005. s. 10-12, 34-37, 54-55 (Historiens drivkraft) 3ns • Hjælpeark til kildekritik <p>I alt: 67,7 ns</p> <p>Anvendt tid: 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 2	Dansk historie ca. 1500-1920
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har fokuseret på overgangene fra stændersamfund og enevælde til demokrati, fra katolsk kristendom til reformation, fra landbrugssamfund til industrisamfund, andelsbevægelse, arbejderbevægelse og kort om de 7 F'er. Der har været enkelte nedslagspunkter til de slesvigske krige og provisorielovgivningen for yderligere nuancer til skabelsen af det moderne Danmark.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan og hvorfor opstod demokratiet i Danmark? 2. Hvilken betydning fik reformationen for Danmark? 3. Hvordan og hvorfor opstod andelsbevægelsen? 4. Hvorfor opstod arbejderbevægelsen? 5. Hvordan adskilte Danmarks industrialisering sig fra Englands og hvorfor?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling. • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologiers samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv. • Reflektere over samspillet mellem mennesker og natur • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i Danmarks og verdens historie • Væsentlige nationale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt perspektiv • Kultur i nationale sammenhænge • Udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt • Økonomisk udvikling og dennes betydning for national velstand • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Chakravarty, Dorte & Mortensen, Hanne: De Danske Kvinders Historie (Systeme e-bog): <ul style="list-style-type: none"> -Kampen om stemmeretten – p140 (1,1 ns) <ul style="list-style-type: none"> -Kilde: En højrepolitikers holdning til kvinders stemmeret (1888) – p189 (2 ns) (belejligt nok læst på kvindernes kampdag) • Frederiksen, Peter: Ideologiernes Kamp (Systeme e-bog) <ul style="list-style-type: none"> -Socialismen – p143 (2,7 ns) • Olsen, Knud Ryg; Søndberg, Olaf & Frederiksen, Peter: Grundbog til Danmarkshistorien (systeme e-bog): <ul style="list-style-type: none"> -Stændersamfundet – p107 (1,9 ns)

	<ul style="list-style-type: none"> -Borgerkrig og Reformation – p108 (1,9 ns) -Det åndelige klima – p109 (1,8 ns) -Christian IV – p112 (3,8 ns) -Pest – p122 (1,2 ns) -Svenskekrige (1657-1720) – p123 (1,6 ns) -Enevældens indførelse (1660) – p124 (1,2 ns) -Enevældens samfund – p124 (2,4 ns) -Enevælden i modvind – p144 (2,5 ns) -Krig og krise – p143 (1,5 ns) -Krig om Slesvig og demokratisk grundlov – p145 (2,1 ns) -Ny krig og ny grundlov – p146 (2,5 ns) -Politisk omvæltning (Kilde) – p154 (1,5 ns) -De store landboreformer – p141 (2,9 ns) -Omlægning af landbruget – p159 (1,9 ns) -Forfatningskampen – p160 (2,1 ns) -Påskekrisen i 1920 – p171 (2,3 ns) <ul style="list-style-type: none"> • Rasmussen, Martin C.; Larsen, Thomas P. & Lavtsen: ”Det 20. og 21. århundrede” – Lindhardt & Ringhof, 2014: <ul style="list-style-type: none"> -Industrialiseringen (5 ns) -Arbejdernes levevilkår og arbejdsforhold (1,5 ns) -Arbejderbevægelsen (1,6 ns) -Arbejdskamp og Arbejderkultur (0,8 ns) <p>Eksamensøvelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Crone, Vilhelm: ”Politidirektør Crones bekendtgørelse af 4. maj 1872 om forbud mod folkemøde den 5. maj 1872 på Nørrefælled – Bekjendtgørelse fra Politiet”, arbejdernuseet.dk (1,5ns) • -Den Niende, Christian, Rigsdagen, Justitsministeriet: ”Tiende Kapitel, Forbrydelser mod Statsforfatningen - Straffeloven §85”, krim.dk (0,2ns) -Pio, Louis: ”Maalet er fuldt!”, Danmarkshistorien.dk (2ns) <ul style="list-style-type: none"> • Supplerende: <ul style="list-style-type: none"> -Hastrup, Jannik: Triumfens Symfoni: ”Historiebogen 5 (DK dialogue) (1974)” - Youtube <ul style="list-style-type: none"> -Historien om Danmark: ”Grundloven, Folket og Magten” (59:49) m-DR.dk <p>I ALT: 73,5ns (estimeret)</p> <p>Anvendt uddannelsestid: 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet).</p> <p>I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 3	Ideologernes kamp ca. 1918-1939
Forløbets indhold og fokus	<p>Dette forløb har været dedikeret til mellemkrigsperioden og den konflikt der har været mellem udvalgte ideologier. Inddraget er også årsagerne til første verdenskrig, Versaillestraktaten og dens konsekvenser, Hitlers vej til magten, holocaust, kommunismens fremmarch og krisen i 1930'erne. Ifm. første verdenskrig er der også blevet kigget på de første spæde skridt til en FN-lignende organisation og NATO. Derudover USA i perioden, særligt Den store depression og New Deal, samt Danmark og Kanslergadeforliget.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvordan kunne Hitler og Stalin/Lenin vinde magten? 2. Hvordan kan en økonomisk krise resultere i ekstreme ideologiers fremmarch? Har vi set det for nylig? 3. Hvorfor blev demokratiet udfordret i store del af Europa? 4. Hvorfor opstod Holocaust?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrere indsigt i udvikling og væsentlige begivenheder i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling • Demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier • Analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde • Skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • Demonstrere viden om fagets identitet og metoder • Anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug • Formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid.
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i verdens historie • Væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer • Udviklingen i Europas position i verden • Udviklingen af demokrati i nationalt og globalt perspektiv • Globalisering • Historiebrug og -formidling
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> • Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914 – i dansk perspektiv (systeme e-bog): <ul style="list-style-type: none"> -2. Første Verdenskrig – p392 (0,6 ns) -Konflikter i Europa – p537 (0,9 ns) -Stormagtsforbund – p546 (0,9 ns) -Håbet om varig fred – p547 (0,6 ns) -Skuddet i Sarajevo – p538 (0,5 ns) -Krisen løber løbsk – p548 (1,9 ns) -Freden: idéer og virkelighed – p542 (0,6 ns)

- Wilson's idéer – p556 (1,4 ns)
- Ikke forhandlinger, men et diktat – p557 (0,8 ns)
- Versaillestraktaten – p558 (1,2 ns)
- Vurderinger af Versailles-freden – p544 (0,8 ns)
- Bryld, Carl-Johan et al.: ”Verdenshistorie til HHX – Læreplan 2017”:
- Første Verdenskrig – en europæisk katastrofe – p392 (0,9ns)
- Konflikter i Europa – p537 (0,9ns)
- Stormagtsforbund – p546 (1,2ns)
- Håbet om varig fred – p547 (0,6ns)
- Skuddet i Sarajevo – p538 (0,9ns)
- Krisen løber løbsk – p548 (2,2ns)
- Freden: Idéer og virkelighed – p542 (0,6ns)
- Wilson's idéer – p556 (1,8ns)
- Ikke forhandlinger, men et diktat – p557 (1,6ns)
- Versaillestraktaten – p558 (1,5ns)
- Vurderinger af Versailles-freden – p544 (0,8ns)
- Vejen mod holocaust – p589 (0,8ns)
- Endlösung – p608 (1,4ns)
- Frederiksen, Peter: ”Ideologernes Kamp” (Systime e-bog):
- Ideologernes tidsalder – p123 (0,9 ns)
- Ideologernes opståen – p141 (0,9 ns)
- **Liberalismen – p142 (1,3 ns)
- **Socialismen – p143 (2,7 ns)
- **Revisionismen – p144 (0,7 ns)
- **Socialliberalismen – p145 (0,3 ns)
- **Konservatismen – p146 (1,4 ns)
- **Fascismen – p147 (1,5 ns)
- NSDAPs partiprogram – p176 (3,8ns)
- Nazismens ideologi og organismetanken – p180 (1,2ns)
- Racelæren – p181 (1,5ns)
- Industrien og arbejderklassen – p160 (1,2ns)
- 1905-opstanden – p162 (0,4ns)
- Kommunismens Rusland – Den spirende ideologiske kamp – p163 (1,9ns)
- Status ved Første Verdenskrig – p164 (0,8ns)
- Kommunisterne tager magten i oktober 1917 – p166 (1,3ns)
- Krisen (1930erne) – p191 (0,1ns)
- New Deal – ideologisk nybrud – p193 (0,7ns)
- Kampen om statens rolle – p194 (0,5ns)
- New Deal blev en milepæl – p195 (0,7ns)
- Halloran, Neil: ”The Fallen of World War II”, Youtube (09:50 – 3ns)
- Nedergaard, Peter: Tyskland – en grundbog i politik og økonomi (systime e-bog):
- 3.1 Weimarrepublikken – p138 (11,7 ns)
- Olsen, Knud Ryg et al.: ”Grundbog til Danmarkshistorien (læreplan 2010)”, Systime i-bog
- Statens nye rolle – Arbejdsløs i 1930erne (uddrag fra Peter Hansens roman ”Børn af en by”) – p182 (4,2ns)
- Wiesenthal, Simon et al.: ”Solsikken” (Synopsis), Fyens Stiftstidende ”Tilgivelse eller Ej”, 13. oktober 2005 (2,2ns)

	<p style="text-align: center;">Supplerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jones, Julian: ”Rise of the Nazis” (Dansk titel: “Nazisternes vej til magten”, DR.dk) <ul style="list-style-type: none"> -Series 1: 1. Politics”, BBC, 59m -Series 1: 2. The First Six Months • *Treaty of Peace with Germany (Treaty of Versailles) – June 28, 1919: https://www.loc.gov/law/help/us-treaties/bevans/m-ust000002-0043.pdf <p>*Væsentlige afsnit læst i grupper – hele dokumentet er *ikke* læst **Læst gruppevis; ikke af hver enkelt elev</p> <p>I ALT: 75ns (estimeret) 11 moduler á 90 minutter, svarende til 16,5 timer.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 4	Finanskrisen
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet undersøger finanskrisen 2008 i et historisk perspektiv. Med fokus på økonomiske teorier og tidligere økonomiske kriser vil vi forsøge at forklare krisen 08 og vurdere, om vi kan undgå fremtidige økonomiske kriser.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er en finansiell krise? 2. Hvilke store historiske kriser har påvirket vores verden? 3. Hvordan forklarer og løser de store økonomiske tænkere (Smith, Marx, Keynes) finanskriser? 4. Hvordan og hvorfor opstod finanskrisen 08? Hvilken betydning fik den?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> –analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde –reflektere over samspillet mellem mennesker og natur –analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling –skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende –demonstrere viden om fagets identitet og metoder –anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug –formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> –udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt –økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand –historiebrug og formidling.
Anvendt materiale.	<ul style="list-style-type: none"> - Hedelund, Daniel og Vøge, Lasse: Finanskrisen (L&R, 2015). Kapitel 1, 2, 3, 6 og 7. Ekskl. de kildetekster, der ikke er anført under kildemateriale. Herefter kaldet grundbog (53ns) <p>Derudover følgende kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabel over "Salg af offentlige grunde i USA 1800-1923". Side 12 i grundbog. (1ns) - Kort uddrag (7 sætninger) af Adam Smiths An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations (1776). Side 21 i grundbog. Oversættelse. (1ns) - Kort uddrag (5 sætninger) af Karl Marxs Communist Manifesto (1848). Side 26 i grundbog. Oversættelse. (0,25ns) - Kort uddrag (3 sætninger) af J.M. Keynes General Theory of Employment, Interest and Money (1936). Side 29 i grundbog. OBS! Det er ikke en direkte oversættelse (0,25ns)

	<ul style="list-style-type: none"> - Makana: "We are the many" (2011) (0,25ns) - Miley Cyrus Rock Mafia: "It's a liberty walk" (2011) (0,25ns) <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentaren Inside Job (Ferguson, 2010). Via mitCFU - Spillefilmen The Big Short (McKay, 2015). Via biblioteket - Dokumentarafsnit 8 "Bobler" i dokumentarserien Verdensøkonomien bløder (DR, 2014) - Videoklip om Occupy Wall Street-bevægelsen: https://www.ny-times.com/video/nyregion/100000001254962/2011-occupy-wall-street.html (New York Times, 2011) - Videoklip "The Crisis of Credit Visualized": https://www.youtube.com/watch?v=bx_LWm6_6tA (YouTube, Jarvis, 2011) (10ns) <p>I alt: 11 moduler, 16,5 moduler. 66 normalsider.</p>
Arbejdsformer	<p>I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G</p> <p>Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 5	Folkedrabet i Cambodja
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har både haft et teoretisk og indholdsmæssigt fokus. Vi har undersøgt den teoretiske bestemmelse af fænomenet folkedrab, herunder aktørfordeling i et folkedrab, og Harff, Stanton og Staubs teoretiske definitioner af folkedrab.</p> <p>Indholdsmæssigt har vi undersøgt folkedrabet i Cambodja – både før, under og efter. Herunder har vi placeret Cambodja i den kolde krigs kontekst og undersøgt nabolandet Vietnams rolle i folkedrabet (ven, fjende og/eller offer?).</p> <p>Slutteligt har vi haft om det retslige og kulturelle efterspil, herunder nationale og internationale domstole og forpligtelser.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er et folkedrab? 2. Hvordan kan man forhindre folkedrab? 3. Hvilken betydning har roller i et folkedrab? 4. Hvorfor opstod folkedrabet i Cambodja? 5. Hvilke nationale og internationale konsekvenser fik folkedrabet i Cambodja? 6. Hvordan håndteres skyldsspørgsmålet i en forbrydelse mod menneskeheden?
Faglige mål	<ul style="list-style-type: none"> -demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv -analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde -reflektere over samspillet mellem mennesker og natur -analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling -skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende -demonstrere viden om fagets identitet og metoder -anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug -formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid
Kernestof	<ul style="list-style-type: none"> -væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer -udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv -Holocaust og andre folkedrab -globalisering -kultur i nationale og globale sammenhænge

	-udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Folkekrab.dk</i> – følgende kapitler: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Hvad er folkekrab?”. ○ ”FN’s folkekrabskonvention”. ○ ”En morderisk ideologi fødes”. ○ ”Fra fortidsromantik til fjendebilleder”. ○ ”De Røde Khmerer kommer til magten – politisk rænkespil og kold krig”. ○ ”Hvordan opstår folkekrab? – tre teoretiske bud”. ○ ”Folkekrabets begyndelse – fra løfter om fred til rædselsregime”. ○ ”Forestillede forskelle: Konstruktionen af ”nye” og ”gamle” folk”. ○ ”Torturens nødvendighed”. ○ ”Stanton: Folkekrab som stadier”. ○ ”Folkekrabets aktører”. ○ ”Gerningsmænd – kan alle blive gerningsmænd?”. ○ ”Børn som torturbødler”. ○ ”Nye og gamle folk – tilskuere og beskyttere under De Røde Khmerers kommunistiske revolution i Cambodja”. ○ ”Pol Pot – den gådefulde morder”. ○ ”Gerningskvinder – ”ligestilling” under De Røde Khmerers regime”. ○ ”Arvefjenden Vietnam”. ○ ”Vietnam – den upopulære redningsmand”. ○ ”Folkekrabets efterdønninger: økonomisk og politisk kaos”. ○ ”Straffrihed og glemsel – det politiske efterspil indtil 2003”. ○ ”De Røde Khmerer for retten – mere end 30 år efter folkekrabet”. ○ ”De Røde Khmerers bagmænd og tribunalets hovedanklagede”. ○ ”Folkekrab og internationale domstole”. <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artikel II i FN's folkekrabskonvention (1948). • ”Nytår, nye rismarker”, Revolutionens sange i Cambodja (1975-1979), fra <i>His2rie.dk</i>. • ”Livet i Tuol Sleng” (første afsnit ”Første nat”), <i>His2rie.dk</i>. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR2: Kammerat Duch – bødlen fra Tuol Sleng, 2013, via Mitcfu.dk. • DRK: Cambodja, Pol Pot og de Røde Khmerer, 2013, via Mitcfu.dk. • Thomsen, Kasper: <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime: 2018: Afsnittet ”Aktør og struktur” i afsnit 1.5.2 Årsager og forklaringer. <p>11 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 103 normalsider.</p>

Arbejdsfor- mer	I afslutningen af hvert forløb har eleverne trænet i at udarbejde en problemstilling og besvare denne ud fra et ukendt materiale baseret på et kendt emne (forløbet). I løbet af forløbet har der været mindre historieformidlende øvelser som træning op til historieprojektet i 3G Ellers en blanding af klasseundervisning, projektarbejde, skriftligt arbejde, gruppearbejde, individuelt arbejde, etc.
----------------------------	---

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 6	Det moderne Kina
Forløbets indhold og fokus	<p>I forløbet har vi beskæftiget os med Kinas moderne historie, dvs. slutningen af Kejsertiden og frem til i dag. Forløbet har gennemgående haft fokus på Kinas forhold til omverdenen, den socioøkonomiske og politiske udvikling og den kinesiske ungdom.</p> <p>Vi har kort undersøgt Kina under Kejsertiden, herunder det konfucianske samfund, den økonomiske udvikling, samt Kinas position i Asien. Derudover har vi kort beskæftiget os med Den Kinesiske Republik 1911-49, herunder Sun Yat-sen, Chiang Kai-shek, den økonomiske politik, moderniseringen af Kina og 4. maj-bevægelsen.</p> <p>Et nærmere fokus har været på Den Kinesiske Folkerepublik 1949-66, hvor vi har undersøgt udviklingen fra demokrati til kommunistisk etpartisystem og den økonomiske politik. Endvidere har vi beskæftiget os med Mao Zedong, Det Store Spring Fremad, Kulturrevolutionen og rødgardisterne.</p> <p>Ydermere har vi haft om Deng Xiaopings økonomiske reformer i 1980'erne, Demokratibevægelsen i 1980'erne og Massakren på Den Him-melske Freds Plads 1989. Vi rundede af med at undersøge Kina i dag, den økonomiske udvikling og vækst samt de socioøkonomiske konsekvenser af denne vækst, økonomisk imperialisme, nationalisme og nationalistisk propaganda.</p> <p>Endvidere perspektiverede vi forløbet til Kina og menneskerettigheder, herunder Kina og FN, KKP og Xi Jinping, samt systemkritik.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilken betydning har (afslutningen af) kejsertiden for det moderne Kinas udvikling? - Hvad er forskellene på Den Kinesiske Republik (GMD) og Folkerepublikken Kina (KKP)? - Hvordan og hvorfor opstod Det store spring fremad? - Hvordan og hvorfor opstod Kulturrevolutionen? - Hvilken betydning havde/har Mao for det moderne Kina? - Hvilken kritik kan der rejses om Kina i dag?
Faglige mål	<p>-demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>-demonstrere indsigt i grundlæggende styreformers og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>-analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>-reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p>

	<p>–analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>–skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>–demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>–anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>–formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p>
Kernestof	<p>–hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>–væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>–udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>–globalisering</p> <p>–kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>–udviklingen i levevilkår, nationalt og globalt</p> <p>–økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Anvendt materiale.	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bech, Lene Sønderby; Nielsen, Christian & Holmgaard, Signe Lang: <i>Kina – temaer i moderne kinesisk historie</i>, Systime: 2022. <ul style="list-style-type: none"> ○ “Tema: Kina og menneskerettighederne”. • Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Thorkil: <i>Kina efter 1840: Riget i midten i fokus på ny</i>, Systime: 2010, s. 73-76, 79-80. • Petersen, Troels Kjems: “Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, i Jakob Bang, Lone Gad Gunbak & Ulrik Grubb (red.): <i>Historieportalen</i>, Systime: 2021: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Forløb: Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, kapitel 1-6. <p>Kildetekster:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra Frederiksen, Peter: <i>Vores Verdenshistorie</i>, kapitel 22, Forlaget Columbus: 2019: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Kilde 56: De 23 forbud”. ○ “Kilde 57: Rødgardist under kulturrevolutionen”. • Fra Petersen, Troels Kjems: “Kinas moderne historie – fra forældet kejserrige til økonomisk supermagt”, i Jakob Bang, Lone Gad Gunbak & Ulrik Grubb (red.): <i>Historieportalen</i>, Systime: 2021: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Den femte modernisering: Demokrati, Wei Jingshengs vægavis på demokrativæggen 1978”. ○ “Eksempler på de unge kineseres nationalistiske ytringer online”. ○ “Erklæring om normalisering af bilaterale forhold mellem Den Kinesiske Folkerepublik og Kongeriget Norge 2016”. ○ “Et stærkt fædreland – forskellige eksempler på KKP’s nationalistiske propaganda efter 1990”. ○ “Gennemsnitlig årsindtægt pr. indbygger (CNY) 1980-2010” (tabel).

	<ul style="list-style-type: none"> ○ “Kongzi og vigtigheden af Xiaoshun”. ○ “Lei Feng, formand Maos gode partisoldat”. ○ "Mao Zedongs tanker oplyser vejen for Den Store Proletariske Kulturrevolution" (plakat fra Kulturrevolutionen). ○ “Maos lille røde – udvalgte citater af Formand Mao”. ○ “Sun Yat-sens revolutionære proklamation 1907”. ○ ”Vores endelige opvågning – af Chen Duxiu (1916). • Fra Sønderby, Lene Bech, Nielsen, Christian & Holmgaard, Signe Lang: <i>Kina – temaer i moderne kinesisk historie</i>, Systime: 2022: <ul style="list-style-type: none"> ○ “Kilde 31: Charter 08 (uddrag), 2008”. • “Hungersnød”, fra Jasper Becker: <i>Hungry Ghosts</i>, 1997. Uddrag fra <i>His2rie.dk</i>. • “Spurvejagt”, fra <i>Folkets Dagblad</i>, 1958, fra <i>His2rie.dk</i>. • Kildesæt til prøveeksamen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kilde 1: Vidnesbyrd af japanske soldater ○ Kilde 2: Vidnesbyrd af Wen Sunshi ○ Kilde 3: Vidnesbyrd af Chen Jiashou • Kildesæt til prøveeksamen: <ul style="list-style-type: none"> ○ ”Hungersnød”, fra Jasper Becker: <i>Hungry Ghosts</i>, 1997. Uddrag fra <i>His2rie.dk</i>. ○ Mikkelsen, Morten: ”Hollandsk forsker opjusterer antallet af forman Maos ofre”, i <i>Kristeligt Dagblad</i>, 2011. ○ Plakater fra 1958 og 1959 (Det Store Spring Fremad) fra <i>Chineseposters.net</i>. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR1: <i>Horisont: Kinas hemmelige menneskelejr</i>, 2022. • DR2: <i>Kinas kapitalistiske revolution</i> (afsnit 1), 2012, via Mitcfu.dk. • DR2: <i>Mao – et kinesisk eventyr (3): Revolutionen er ikke et teselskab</i>, 2007, via Mitcfu.dk. • DRK: <i>Ondskabens ansigter (4): Mao Zedong</i> (00:00-32:45), 2017, via Mitcfu.dk. • Walt Disney Pictures: <i>Mulan</i> (05:53-11:30), 1998, via Mitcfu.dk. <p>Omfang: 16 moduler af 90 minutters varighed. I alt ca. 110 sider.</p>
Arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, anvendelse af fagprogrammer, skriftligt arbejde, eksperimentelt arbejde. Forløbet blev afsluttet med det historiefaglige projekt, hvor eleverne selv skulle udarbejde problemstillinger, en individuel skriftlig logbog og en gruppepodcast.</p>