

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	2023/2024
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	HHX
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer	Camilla Spaanheden Andersen (CAAN)
Hold	1B Marketing Management

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Er demokratiet under pres?
Titel 2	Politikernes kamp om vælgerne
Titel 3	Unge identitet, socialisering og udfordringer i det senmoderne samfund
Titel 4	Ulighed og fattigdom: Myten om det lige Danmark?
Titel 5	Økonomiske udfordringer og kriser

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Er demokratiet under pres?
Indhold	<p>Primær litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samfundsfag C' (2023) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0 (Må tilgås til eksamen) - Kapitel 1: Ideologi - Kapitel 2: De politiske partier - Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd - Kapitel 4: Styreformer - Kapitel 5: Grundloven og magtens tredeling - Kapitel 6.1: Medier og politik og 6.2: Mediernes rolle og medialisering - Kapitel 7: Magt - Kapitel 20.1: Baggrunden for EU-samarbejdet og 20.2: Hvad bestemmer EU? • "Politikbogen", Jacob Glenstrup Jensby, Forlaget Columbus (Må tilgås til eksamen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 6: Vælgeradfærd, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 6.1: Hvem er vælgerne og er der forskellige typer af vælgere <p>Sekundær litteratur:</p> <p>Ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kortfilm: "Valgafsten" af Anders Thomas Jensen, 1998 - Indfødsretsprøven 2023 <p>Partier:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kampagne Socialdemokratiet: Vi er et lille land: https://www.youtube.com/watch?v=p-pd2aCVQD4 <p>Politisk deltagelse og vælgeradfærd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eastons model - "Landsdækkende lastbil-demonstration lader ikke til at have effekt på partier bag vejafgift". - Borgerforslag <ul style="list-style-type: none"> ○ Gennemgang af forskellige borgerforslag på www.borgerforslag.dk ○ Artikel: "5 vedtaget, 7 behandles og 19 forkastet: Her er oversigt over de 31 borgerforslag, der har fået 50.000 støtter." Indsigt, Tjekdet.dk, 13. december 2021

- Statistik: ”Aldersfordelt andel som har deltaget i demokratiske handlinger online. 2019”. Flere danskere deltager i online-demokrati, Danmarks Statistik, 11. marts 2021

- Forskellige vælgertyper, kapitel 6, Politikbogen
<https://politikbogen.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=218>
- Civil ulydighed
- Svingdørslobbyisme
- Korruption: PWC: ”[Inddragelse af tal fra rapporter om korruption i Danmark](#)”
-

Grundloven og magtens tredeling:

- ”[Magtens tredeling – Hvorfor er magten delt i tre?](#)” (filmklip)
- Danmarkshistorien.dk, ”[Grundloven](#)” (filmklip)
- Danmarkshistorien.dk: [Det unge demokrati](#)
- Grundloven: <http://www.grundloven.dk/> (særlig fokus på magtens tredeling og frihedsrettighederne)
- Dokumentar, DR1: ”Grundloven, folket og magten”, 59 min.
- Ft.dk: [Hvad laver EU](#)
- Eu.dk: Partiernes holdning til EU - <https://www.eu.dk/da> (filmklip)
- Byg din egen regering, tv2.dk - <https://nyheder.tv2.dk/politik/regeringsgenerator>

Folketinget:

- Ft.dk: [Hvad laver et folketingsmedlem? Fra idé til lov](#), film
- Ft.dk: [Folketingets åbning](#), film
- Ft.dk: [Folketingets formand](#), film
- Ft.dk: [Parlamentarisme og folketingets opgaver](#), film

Parlamentarisme:

- [P3: Støjberg for en Rigsret](#)
<https://www.facebook.com/watch/?v=142797257656063>
- Instruks sagen vs. barnebrudssagen, Explainer, DR
<https://www.dr.dk/nyheder/politik/explainer-sagen-om-inger-stoejberg-forklaret>
-

Regeringen:

- Ft.dk: [Regeringen](#), film
- Ft.dk: [Ministre i modvind](#), film
- Ft.dk: [Hvad laver EU](#), film
- Ft.dk: [Traktater](#), film
- Hvad laver regeringen: <https://www.regeringen.dk/andet-indhold/video-hvad-er-en-regering-og-hvad-laver-den/>

- Explainer: Barbara Bertelsen
<https://www.youtube.com/watch?v=StVnc3MVDm8>

-

Domstolene:

- Film fra 'Kend din ret' om "Hvad laver de i byretten", "Retssikkerhed":
<http://gymnasie.kenddinret.dk/video-film/>
- Domstol.dk: diverse informationssøgning om domstolenes opbygning
www.domstol.dk
- Uddrag af dokumentar: "Må man slå en tyv?"
- Hvad mener Amnesty om dødsstraf? <http://amnesty.dk/emner/tortur-og-doedsstraf/doedsstraf>

Styreformer: Case: Nordkorea

- Dokumentar: "Tanholdt i det lukkede land" (2017)
- Explainer: Kan Irans kvinder vælte præstestyret? 4. november 2022
- "Stem på mig" om Kina

Medier:

- Videnskab.dk: "**Mange interesserer sig ikke for politik**":
<http://videnskab.dk/politologisk-arbog-2016/public-service-medier-er-vigtige-vaelgernes-politiske-viden>
- Mediernes rolle, ytringsfrihed:
<https://www.youtube.com/watch?v=uC8zHsvICX4>
- Aktuel nyhedsudsendelse, DR, kl. 7.00
- Forskellige eksempler på spin og framing

Magt – den rigeste 1%:

- Aktuelle meningsmålinger
- DR: Den rigeste procent (2015), 29 min.
- Dr1: "[Ny forskning i form af bogen Magteliten viser hvordan 423 indspiste danskere styrer landet](#)"
- Explainer: "[Alt du skal vide om Folketingsvalget](#)", 5 oktober 2022
- Explainer: Hvad er en dronningerunde? 1 november 2022
- Explainer: Hvad er stemmespild? 25. oktober 2022
- Explainer: "Forstå ordet: Bred regering", 7. oktober 2022
- Explainer: Derfor vil Rwanda have Europas flygtninge, 11. juli 2022
- Explainer: Hvad er magtfuldkommenhed? 10. oktober 2022
- Explainer: Skyderier i Sverige, 2023
- Uddrag af dokumentar: Forfulgt af politiet
- Videnskab.dk: "Sådan ændrer magt din hjerne"
https://illvid.dk/mennesket/hjernen/saadan-aendrer-magt-din-hjerne?fbclid=IwAR0t6QixTBn2fZRCTdLUy9aSVZQtbftwGhbOCA9MWmQyJFT_NX6ZmjCerJ4

	<p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partiernes holdning til EU - Fra EU-regler til dansk lov https://www.eu.dk/da/danmark-i-eu/eu-ret-i-danmark/fra-eu-regler-til-dansk-lov - <p>Andre aktuelle debatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explainer: Hvad er Nord Stream? 30. september 2022 - Explainer: Hvorfor stiger elpriserne? 26. september 2022 - Explainer: Hvordan kan krigen i Ukraine føre til en global fødevarekrise? 4. juli 2022 - Explainer: Hvordan kan USA gøre abort ulovligt? 8. juni 2022 - Explainer: Andreas Mogensen til rummet, august 2023 - Explainer: Hvordan blev Pusher Street nordens største hashmarked?, september 2023 (DR) -
Omfang	Ca. 11 moduler a 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende viden om det politiske system i Danmark til at forklare tilblivelsen af løsninger på aktuelle samfundsmæssige problemer • anvende grundlæggende viden om og begreber fra politologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og løsninger herpå • formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer • anvende fagets terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og at være lydhør for andre holdninger og argumenter
Væsentligste arbejdsformer	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne har været varierende således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og elevoplæg.</p> <p>Diskussion og debat over aktuelle politiske problemstillinger, bl.a. på baggrund af politiske paneldebatter.</p> <p>Skriftligt arbejde med de forskellige partier og ideologier for udarbejdelse af et samlet overblik.</p> <p>Der er blevet arbejdet case-orienteret i fokus- og diskussionsgrupper med opsamling i klassen.</p> <p>Der har løbende været inddraget diverse quizzes, Kahoots samt Quizlet om de forskellige emner og begreber.</p> <p>Løbende inddragelse af EU.</p> <p>Løbende inddragelse af erhvervslivet.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Politikernes kamp om vælgerne
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ”Samfundsfag C” af Bundgaard, Maria Bruun, Jensen, Ole Hedegaard og Lund, Thomas Secher. Systime, 2017 - (Må tilgås til eksamen), herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 2: Politiske partier <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 2.2: Inddeling af partierne ▪ Kapitel 2+: Opinionsundersøgelser ○ Kapitel 3: Politisk deltagelse og vælgeradfærd ○ Kapitel 6: Medier ○ Kapitel 21: Samfundsfaglige metoder • ”Dig og digitaldannelse i dansk” af Jan Aasbjerg Petersen & Johanne Katrine Larsen, Systime, (Må tilgås til eksamen) herunder <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel: Sociale medier ændrer nyhedskriterierne ○ Kapitel: Frontstage, backstage og midleregion ○ Kapitel: Politikernes performance og politik på de sociale medier, herunder om direkte og indirekte kommunikation samt opslagstyper ○ Kapitel: Politiske diskussioner, herunder om høflighed, face, samarbejde og trolls ○ Kapitel: Fiktionaliserede og manipulerede nyhedsartikler, herunder om clickbait, fake news, nyhedsartikler, kildekritik, autencitetsmakører • ”Politikbogen”, Jacob Glenstrup Jensby, Forlaget Columbus (Må tilgås til eksamen) <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 6: Vælgeradfærd, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 6.1: Hvem er vælgerne og er der forskellige typer af vælgere ○ Kapitel 7: Mediernes rolle og den demokratiske samtale <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kapitel 7.1: Medierne – den fjerde statsmagt? ▪ Kapitel 7.2: Medieret kommunikation og medialisering ▪ Kapitel 7.3: Danskernes brug af forskellige medier ▪ Kapitel 7.5: Politisk deltagelse og debat på sociale medier ▪ Kapitel 7.6: Er medierne nødvendige for demokratiet? <p>Supplerende litteratur: Politisk deltagelse, vælgertyper og vælgeradfærd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dit demokrati: Politisk påvirkning og lobby • Dr.dk. Vælgeren (filmklip) • Dr.dk. Lobbyisten (filmklip) • Statistik fra ft.dk om stemmefordelingen til folketingsvalg • Mandag Morgen, statistik 2016: Marginalvælgere i Danmark

- Kristelig Dagblad: "[Det senmoderne samfund skaber tvivlere](#)", 17. juni 2015
- Fyens Stiftidende: "[Politikere dumper igen i troværdighedsundersøgelse](#)", 11. september 2017
- Radiuscph - [Troværdighedsanalysen på faggrupper](#)
- "Multisocialisering": Lars Dencik og Per Schultz Jørgensen (red.): Børn og familie i det postmoderne samfund. Hans Reitzels Forlag, 1999. s. 246. Bearbejdet ved denne udgivelses forfattere. Illustration: Systime

Vælgeren som politisk forbruger med egne interesser:

- Uddrag af dokumentar: "Hvorfor skal mennesker lide? (CFU)
- Arbejderen, 14. maj 2013: "Umenneskelige arbejdsforhold i Bangladesh"
- Inddragelse af Amnesty International

Mediernes rolle i politik:

- Dit demokrati: [Politik og medier](#) (filmklip)
- Dr.dk: [Spindoktoren](#), Samfundsfag (filmklip)
- Dagens nyhedsudsendelse, dr.dk (anvendt til at observere nyhedskritierne)
- Videnskab.dk: "Mange interesserer sig ikke for politik" (2016): <http://videnskab.dk/politologisk-arbog-2016/public-service-medier-er-vigtige-vaelgernes-politiske-viden>
- Ft.dk: Mediernes rolle: [Hvem bestemmer?](#) (filmklip)
- Politikbogen, Columbus: [Kapitel 7.1: Mediernes rolle i samfundet – Den fjerde statsmagt](#)
- Altinget: "De sociale medier har endeligt overtaget vores demokrati", august 2023 <https://www.alinget.dk/digital/artikel/erhvervsforsker-de-sociale-medier-har-endeligt-overtaget-vores-demokrati>

Politikernes adfærd og performance:

- Statsministerens nytårstale, 1. januar 2024
- Inddragelse af Dronningens nytårstale 31. december 2023
- DR: "Støjbergs stemmer – det rigtige Danmarks radio", episode 1, 42 minutter https://www.dr.dk/drtv/episode/stoejbergs-stemmer-det-rigtige-danmarks-radio_370308
- Mette Frederiksens brug af sociale medier, herunder [Mette Frederiksens makrelmadder](#) (dr.dk)
- Udvalgte politikeres Facebookprofil og Instagramprofil
- Simon Friis' "[Glem ekkokammeret. Facebook er en gave til demokratiet.](#)" www.alinget.dk, d. 30. april 2017.
- Joachim S. Wiewiura og Vincent F. Hendricks' kronik "[Støjbergs facebookprofil er samlingspunkt for polarisering](#)", Information d. 16. april 2016.
- Tyson W.Lyall: "5 steder Facebook ændrer dansk politik", Altinget 2.2.2017
- [Kandidattesten](#), Altinget.dk

	<ul style="list-style-type: none"> • Journalistforbundet: Politikere på de sociale medier - en fordel eller en fare? 16. august 2017 • Statistik: Mediernes udvikling i Danmark 2015 - Sociale medier: Brug, interesseområder og debatlyst. Kulturstyrelsen, 2015 • Politiken: Astrid Kragh i Vild med dans: ”Jeg har styr på det med højre og venstre” • Videnskab.dk: Public-service kanalernes betydning for holdningsdannelserne • Klumme: Daddy Vanopslagh og Mor Mette er udtryk for en kollektiv længsel efter en forælder – 10 november 2022 https://campusvejle-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/caan_campusvejle_dk/EaEaNyp4Sp9CoAfwW5TO8IUBTLnQm-rKtjMEmFhFBaf4Ng?e=VanAvL • Podcast: genstart: ”Stress på borgeren” https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2023/genstart-stress-paa-borgeren-11802350083 • ”Partier i brand – Dansk Folkeparti”, DR, dokumentar, 29 min. 12 september 2022 https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306 • ”Partier i brand – Venstre”, DR, dokumentar, 29 min., 12. september 2022 https://www.dr.dk/drtv/saeson/partier-i-brand_337306 <p>Opinionsundersøgelser og troværdighed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børsen: ”R-leder ligger lavt i troværdighedsmåling”, 1. november 2017 - http://borsen.dk/nyheder/politik/artikel/1/353459/r-leder_ligger_lavt_i_trovaerdighedsmaaling.html • Voxmeter.dk – indsamle data • ”Danskerne bakker stort op om regeringens Coronakurs”, voxmeter.dk, 3. april 2020 • Appelformer, herunder autoritetsfremstillinger • Dig og digital dannelse i dansk: Fake news, autencitetsmarkører og clickbait • Indsamle data og bearbejde data om stemmeadfærd i grupper samt udarbejde egne statistikker. • Muhammed-krisen • Avisernes politiske holdninger • Folketingets fokus på fake news, herunder også diskussion om deep fake news • Støjberg: Instruksagen eller barnebrudssagen? • Produktion af egne memes om fake news <p>Aktuelle debatter, bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explainer: Er USA's demokrati truet? 8. november 2022 - Explainer: Kan Trump blive præsident igen? 29. november 2022 - Explainer: Hvad vil Elon Musk med Twitter? 13. december 2022 - Krigen mellem Palæstina og Israel - Krigen i Ukraine
Omfang	Ca. 8 moduler a 90 minutter Indgår i SO1 om ”Politikernes kommunikation og performance på sociale medier”

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om politik og sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå, • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer, • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre, • behandle problemstillinger i samspil med andre fag, • demonstrere viden om fagets identitet og metoder, • besvare samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge, • formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler, • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber, • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne.</p> <p>Arbejdsformerne er varieret således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde.</p> <p>Der er arbejdet case-orienteret i fokus- og diskussionsgrupper med opsamling i klassen.</p>

Titel 3	Unge identitet og socialisering i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Samfundsfag C” af Bundgaard, Maria Bruun, Jensen, Ole Hedegaard og Lund, Thomas Secher. Systime, 2017 - (Må tilgås til eksamen), herunder: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kapitel 8: Socialisation og identitetsdannelse ○ Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber ○ Kapitel 10: Livsformer og familie ○ Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår ○ Kapitel 21: Samfundsfaglige metoder <p>Supplerende litteratur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kortfilm: ”Abu Adnan” - Prinsesser fra blokken”, afsnit 1 (15 min), DR https://www.dr.dk/drtv/serie/prinsesser-fra-blokken_6873 - Kvalitative og kvantitative inddragelser om unges syn på kroppen, stress blandt unge og medieforbrug - Diskussioner om identitetspolitiske emner - Sofie Lindes tale til Zulu Awards (2020) https://nyheder.tv2.dk/video/SGhpODJEUxLZzkzeHNZV0N3b2NkYVJGVGZ1VkhYdlE - Kvantitative figurer om danskernes holdning til #me-too - Dokumentar: Jeg vil gøre alt for at få succes, episode 2 https://www.dr.dk/drtv/episode/hvem-styrer-dit-liv_-imod-alle-odds_344380 - Teorianvendelse på forskellige problemstillinger i det senmoderne samfund: <ul style="list-style-type: none"> ○ Explainer om legalisering af Cannabis ○ Explainer om Jeppe, der prøvede Oxy ○ Explainer om Paraffinolie, der smadrer kroppen ○ Explainer om Frej er faktisk non-binær - Dokumentar: Når skærmene styrer familien” (2019), episode 1 - https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=021903142000 <p><u>Aktuelle begivenheder, eks. Kronskifte, Papes dødsfald, meningsmålinger osv.</u></p>
Omfang	Ca. 7 moduler a 90 minutter

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om sociologi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer • undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre • behandle problemstillinger i samspil med andre fag • demonstrere viden om fagets identitet og metoder • formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber • argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne varieres således at der veksles mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og eventuelt elevoplæg.</p> <p>Der har løbende været inddraget diverse quizzet om de forskellige emner og begreber. Fokus på begrebsanvendelse.</p> <p>Fokus på løbende inddragelse og diskussion af aktuelle sager.</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ulighed og fattigdom: Myten om det lige Danmark!
Indhold	<p>Primær litteratur: 'Samfundsfag C' (2021) af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0 (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 9: Kulturelle fællesskaber - Kapitel 11: Sociale mønstre og levevilkår - Kapitel 14: Det danske arbejdsmarked - Kapitel 15: Den offentlige sektor - Kapitel 16: Velfærdsmodeller <p>Sekundær litteratur:</p> <p>Fattigdom i Danmark, Ulighed i familien og livsformer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21 søndag: En verden til forskel”, 17. marts 2024 https://www.dr.dk/drtv/serie/21-soendag_204367 (DR) - DR: ”Tinna dør 6 år før Alice – og syv andre uligheder i livet med en kort og en lang uddannelse” (2021) - FNs verdensmål - FT.dk: Ligestillingsudvalget (rapport) + diverse statistikker om vold mod kvinder og mænd - Justitsministeriet: Vold mod kvinder - Sundhedsstyrelsen: KRAM-faktorerne + diverse statistik - Arbejderbevægelsens erhvervsråd: https://www.ae.dk/emne/ulighed - Ulighed, Tænk tanken Cevea https://www.youtube.com/watch?v=8aC9_v-AbS4 - Explainer, DR, ulighed i kirken: https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvorfor-kan-folkekirken-naegte-at-ansaeette-kvinder_331031 - FN's verdensmål - Identitetspolitik: Højre- og venstreorienteret identitetspolitiske eksempler - LGBT+ - DR: ”10 ting, du ikke vidste om kvinder og mænd i Danmark” - Diskussioner og opgaver om flydende køn - #Metoo <ul style="list-style-type: none"> o Sofie Lindes tale ved Zula Galla Awards o Kvantitativt data om danskernes holdning til #metoo, Megafonmåling for Politiken 30.december 2021 - Interview med Morten Messerschmidt om ulighed i social kapital i forbindelse med partnervold https://samfundsfagpaatvaers.systime.dk/?id=252 - Diverse statistikker om partnervold, fertilitetstal, skilsmisser

	<ul style="list-style-type: none"> - Arbejderbevægelsens Erhvervsråd: ”Færre fattige børn men ikke i alle kommuner”, 21. februar 2023 <p>Velfærdsmodellerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inddragelse af Kap. 9: Velfærdsstatens udfordringer - Velfærdsstat og konkurrencestat https://iso.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=408 - DR.dk, Dokumentaren: ”Indefra med Anders Agger, tvangsfjernet”, sæson 7, episode 1, 44 min. - FN’s verdensmål: https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene - AE: ”Børn af ufaglærte har mere ondt i skolelivet end akademikernes børn” - www.hvadbrugespengenitil.dk - Statistik: Gini-koefficient: Ulighed i Danmark + Uligheden i udvalgte lande <p>Det danske arbejdsmarked</p> <ul style="list-style-type: none"> - Økonomi for dummies: Arbejdsmarkedet - Explainer: Hvad er en overenskomst? - Identitetspolitiske spørgsmål på arbejdsmarkedet - Explainer: Hvorfor vil regeringen afskaffe St. Bededag - Overenskomstforhandlingerne 2023 og 2024 - De gule fagforeninger <p>Case: Det kønsopdelte arbejdsmarked og arbejdsløshed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mandag Morgen: Det kønsopdelte arbejdsmarked - https://www.youtube.com/watch?v=Fnnpt_X-yw0 - Diskussion af de sociale og økonomiske konsekvenser understøttet af kvantitative data. - Fædrebarsel - Inddragelse af virksomheder, eks. Novo Nordisk og Dong <p>Arbejdsløshed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvantitative data om arbejdsløshed og BNP i Danmark fra 2007-2022 - DR: ”Virksomheder mangler arbejdskraft: Nu rettes blikket mod Sydeuropas arbejdsløse” (2022) <p>Case: Sort arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diverse kvantitative data fra Rockwoolfonden 2016 <p>Besøg ved Cepos, København til et oplæg om Tænketaanke og ulighed</p>
Omfang	Ca. 7 moduler a 90 minutter + besøg ved Cepos

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • påvise de rammer, EU og globale forhold sætter for økonomiske og politiske handlingsmuligheder • opsøge informationskanaler, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge • formidle faglige sammenhænge i enkle modeller, tabeller og diagrammer • anvende fagets terminologi til at formidle viden og på et samfundsfagligt grundlag argumentere for egne synspunkter og at være lydhør for andre holdninger og argumenter
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne. Det vil sige, at arbejdsformerne varieres således at der veksles mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde og eventuelt elevoplæg.</p> <p>Der har løbende været inddraget diverse quizzet om de forskellige emner og begreber.</p> <p>Fokus på begrebsanvendelse.</p> <p>Fokus på løbende inddragelse og diskussion af aktuelle sager.</p>

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	En økonomisk verden i uorden
Indhold	<p>Primær litteratur: 'Samfundsfag C – Læreplanen 2017' af Claus Lasse Frederiksen, Mads Beyer og Henrik Kureer, Systime, i-bog: https://samfundsfag-c.systime.dk/?L=0 (Må tilgås til eksamen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 8.4: Socialisering og identitet i det senmoderne samfund <ul style="list-style-type: none"> ○ Ulrich Beck og risici • Kapitel 12: Samfundsøkonomiske mål • Kapitel 13: Økonomiens grundbegreber • Kapitel 17: Betalingsbalance og konkurrenceevne • Kapitel 18: Økonomisk politik • Kapitel 19: Globalisering • Kapitel 20: EU <p>Sekundær litteratur: Når økonomi og klima ikke følges:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR Explainer: Hvornår er det for sent at redde klimaet? • DR Explainer: Hvad er fusionsenergi? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvad-er-fusionsenergi_363432 • DR, Explainer: Er vi ved at løbe tør for batterier? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_er-vi-ved-at-loebe-toer-for-batterier_363433 • TC2: Hvor meget klimasviner du? https://nyheder.tv2.dk/samfund/2019-05-31-test-dig-selv-hvor-meget-klimasviner-du <p>Betalingsbalance og konkurrenceevnen: Case: Euroen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berlinske: Efter økonomisk kollaps i USA og Tyskland: Så vigtig er eksporten for dansk økonomi • Inddragelse af www.valutakurser.dk • Arbejde med egen animation med fokus på enten fordele eller ulemper for euroens indførelse i Danmark • Videoklip: Priskonkurrenceevne, strukturelle konkurrenceevne og social kapital <p>Økonomiske politik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV2: Håndværkerfradraget forsvinder helt (2021) • Ny finanslov 2023 https://nyheder.tv2.dk/politik/2023-03-23-tv-2-erfarer-her-er-regeringens-forventninger-til-oekonomien-i-2023-og-2024 • Regeringen.dk: Genåbningen og udbetalingen af feriepenge styrker dansk økonomi

	<ul style="list-style-type: none"> • DR.dk (26. januar 2021): ”19 milliarder er mange penge - men hvor mange er det til hver? 6 ting, du skal vide om minkaftalen” • Dr.dk (26. januar 2021) Minkavlere roser ny aftale - men dumper dvaleordning: 'Det bliver næsten umuligt at starte op igen' • Explainer: Hvorfor kolliderer banker? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -hvorfor-kollapser-banker 379259 • Hvad er penge? Video: https://www.youtube.com/watch?v=7RBmjln1vd0 • Regeringen.dk: Udbetaling af indefrosne feriepenge: https://www.regeringen.dk/nyheder/2021/genaabning-og-udbetaling-af-feriepenge-styrker-dansk-oekonomi/ <p>Globalisering:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Outsourcing: Danskejet industri er større ude end hjemme, DST.dk: http://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=23495 • Økonomi for dummes: Incitament til handel • Bauman: Turisten og vagabonden <p>EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskussion. En klimatoldmur om det europæiske marked, DEO • EUs historie og traktater https://www.youtube.com/watch?v=KbhpxVBTZ34 • De fire forbehold: https://www.youtube.com/watch?v=b55zfICFcPQ • FT.dk: EUs institutioner: https://www.youtube.com/watch?v=7w1_cWH63g4 • Statistikker om tillid og tilfredshed med EU • https://www.dr.dk/drtv/se/explainer -hvad-laver-de-russiske-spioner-i-norden 382300 • Krigen i Ukraine og sikkerhedspolitik <ul style="list-style-type: none"> ○ Explainer: Hvorfor har Rusland interesse i Ukraine? <p>Valg til Europa-Parlamentet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EP-paneldebat med 9 politikere, afholdt den 24. april 2024 i samarbejde med Europabevægelsen.
Omfang	11 moduler a 90 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Eleven skal kunne på baggrund af det angivne kernestof samt supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende og kombinere viden og kundskaber om økonomi til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer, herunder erhvervsmæssige problemer, og diskutere løsninger herpå • anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer

	<ul style="list-style-type: none"> • undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold • undersøge grundlæggende økonomiske sammenhænge med inddragelse af erhvervsmæssige forhold og diskutere aktuelle samfundsøkonomiske prioriteringer • formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Lærerstyret klasseundervisning med spørgende - samt dialogundervisning til at fremme elevens mundtlige formidlingsevne.</p> <p>Arbejdsformerne er varieret således, at der er vekslet mellem læreroplæg, par - og gruppearbejde.</p> <p>Udarbejdelse af kampagner ifht. euroen.</p> <p>Der har løbende været inddraget diverse quizzes og opgaver om de forskellige emner og begreber.</p>