





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Velfærdsstaten fremtid
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl. (2018). ”Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi”. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 5.2, 5.3, 5.4.</li><li>- Kapitel 7.0, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 7.5, 7.6, 7.7</li></ul> <p>Skov, Oliver Boserup m.fl. (2019). ”Velfærdsstaten under pres - perspektiver på velfærdsstatens fremtid”. Forlag: Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 1.0, 1.1, 1.2.</li><li>- Kapitel 2.0, 2.1, 2.2.</li></ul> <p>Jensby, Jakob Glenstrup og Brøndum, Peter (2019). ”Ulighedens mange ansigter – perspektiver på social ulighed”. Forlag: Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 7.0, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6.</li><li>- Kapitel 8.7, 8.8</li></ul> <p>Sørensen, Kjeld Manzanti (2014). ”Ideologi og diskurser – sprog, magt og politik”. Forlaget Columbus. Side 32-37</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lars Trier Mogensen: ”Stille og langsomt er Lars Løkke ved at omforme det danske velfærdssamfund”, Mads Claus Rasmussen/Ritzau, 6. oktober 2018, Information</li><li>- Frederik M. Juel: Den offentlige sektor er på største slankekur i over 30 år, Berlingske.dk, Mandag d. 13. maj 2019,</li><li>- Mads Nissen: ”Nu er der jobfest i Danmark. Men det betyder ikke, at alt er godt. Hvad gør vi så?”, Information, 24. februar 2018</li><li>- ”Globaliseringens modbølge stopper i Danmark”, Af chefkonsulent Peter G. H. Madsen, pema@di.dk September 2017, DI indsigt</li><li>- Lærke Cramon: ”Målet med politik er det gode liv – ikke en stærk stat”, Information, 10. november 2015.</li><li>- Nyt fra Danmarks statistik: ”International outsourcing”, 30. november 2017 Nr. 465</li><li>- Samfundsstatistik 2017, Columbus, side 102-107</li><li>- Økonomi for dummies 2014. ”Multiplikator-effekten”. Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9M5Qe7t7nn4">https://www.youtube.com/watch?v=9M5Qe7t7nn4</a></li><li>- Christian Bennike: ”Globaliseringen udfordrer den danske velfærdsmodel”, 11. november 2014 Information,</li><li>- Lasse Højgaard: ”Økonomisk mørkesyn truer Danmark”, 10. oktober 2014 Magisterbladet, Lasse Højgaard</li><li>- Dansk økonomi og velfærd er udfordret - Lars Løkke, marts 2016 Reuters Finans</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selvfunden materiale vedrørende konjunkturer, eksport og GINI</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 40 lektioner a 45 minutter. Estimeret 140 normalsider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Der er arbejdet med ideologier med fokus på ideologisk forgreninger. Forskellige opgørelser af Velfærd – HDI, GINI. Velfærdsmodeller og de udfordringer som knytter sig hertil ift. interne og eksterne problematikker. Økonomisk kredsløb, mål og politikker er ligeledes behandlet. Konkurrencestaten som afløser/udvidelse til den universelle model er inddraget og diskuteret. Udarbejdelse af taksonomiske spørgsmål til synopsis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</li><li>- formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde Pararbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning med dialog Udarbejdelse af problemstillinger til synopsis



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Stress – en konsekvens af senmoderniteten
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl. (2016). ”Identitet og senmodernitet – med stress som case”. Forlaget Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 1.0, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.</li><li>- Kapitel 4.0, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7</li></ul> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl.(2019). ”Fri eller fortabt? – en bog om ungdomssociologi”. Forlaget Columbus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel Prolog: Generation præstation.</li><li>- Kapitel 1.0, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.</li><li>- Kapitel 2.0, 2.1, 2.2, 2.3.</li><li>- Kapitel 4.0, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.</li><li>- Kapitel 5.3, 5.4, 5.5</li></ul> <p>Peter Brøndum og Thor Banke Hansen: ”Luk samfundet op”, Columbus 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2.3</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Peter Bergman: ”1.000 børn: Far og mor er afhængige af mobilen”</li><li>- Tirsdag 13. juli 2021, meremobil.dk</li><li>- Laura Marie Sørensen: ”Teenagere: Vores forældre giver os ingen regler for opførelse på mobilen, Dr.dk, 26. JUN 2017</li><li>- Danskernes Sundhed – Den Nationale Sundhedsprofil 2017 © Sundhedsstyrelsen 2018</li><li>- Birgitte Rahbek: ”Mød Generation Alpha: De får et helt andet liv end deres forældre”. Berlingske.dk, Torsdag d. 21. juli 2016,</li><li>- Rapport: ”Krop, køn og digital adfærd”. Børns vilkår og Trygfonden, 2020, Statistikker fra kapitel 1</li><li>- TED talk, Barry Schwartz, The paradox of choice: <a href="https://www.ted.com/talks/barry_schwartz_the_paradox_of_choice?language=da#t-1160936">https://www.ted.com/talks/barry_schwartz_the_paradox_of_choice?language=da#t-1160936</a></li><li>- TED talk, Sherry Turkle, Alone together: <a href="https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_connected_but_alone">https://www.ted.com/talks/sherry_turkle_connected_but_alone</a></li><li>- Marie Lagoni: ”Studievejleder: »De har mange muligheder, og det er spændende, men det kan også være angstprovokerende«”, Politikken15. JUL. 2018,</li><li>- Emil Valdimarsson: ”Færdig med studiet? Så skal du måske forberede dig på at blive ramt af kvartvejskrisen”, Politikken, DEBAT8. JUL. 2018</li><li>- Christina Hilstrøm: ”Nickolai faster 16 til 24 timer hver dag og har aldrig haft det bedre. Det hele startede med stress og selvmordstanker”, 3. april 2021, Berlingske.dk</li><li>- ”Jesper sagde job og karriere op: Han havde ikke tid til fuldtid”, SN.dk, sjælland-</li></ul>



	<p>ske nyheder, august 2015</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Else Marie Nygaard: Citat af Hartmut Rosa fra artiklen: ”Når alt ikke længere har sin tid”, Kristeligt dagblad, 02.01.15</li><li>- Camilla Mehlsen: ”Forfatter: Unge kan ikke bare vælge smartphonen fra”, 29. august 2017, Altinget,</li><li>- Frederik Kulager: ”Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig)”, 5. juni 2018, <a href="#">Teknologi</a>, Zetland</li><li>- ”12 HANDLINGER FRA STRESSPANELET TIL DANMARK SAMMEN KAN VI KNÆKKE STRESSKURVEN”, Sundheds- og Ældreministeriet, 2019, Oversigt over Stresspanelets 12 handlingsforslag (kap 2)</li><li>- Pernille Knudsen: ”Dansk Arbejdsgiverforening: Stressproblemer skal løses på den enkelte arbejdsplads”, 21. august 2018, Information,</li><li>- Eva Hertz: ”Vi kan forebygge stress ved at styrke vores robusthed”, 18. august 2018, Information</li><li>- ”Stress i gymnasiet Hvad der stresser gymnasielever og hvordan forebyggelse og behandling virker med ’Åben og Rolig for Unge’ Sammenfatning af resultater og anbefalinger DPU”, Aarhus Universitet, 2017, 8-10</li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 40 lektioner af 45 minutter, estimeret 125 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forløbet har bevæget sig fra at undersøge/beskrive stress i samfundet til sociologiske teorier om det senmoderne samfund. Herunder er ændringerne i samfundsstrukturen redegjort for, samt fokus på grundsociologiske begreber. Løsninger/stresspolitikker er diskuteret og de har udarbejdet egen stresspolitik for elever på skolen. Fokus har også været på diskussionen hvorvidt den enkelte eller samfundet er ansvarlig.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</li><li>- Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</li><li>- formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</li><li>- På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde Pararbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning med dialog



	Selvstændig udarbejdelse af synopsis med taksonomiske niveauer
--	--

**Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)**



<b>Titel 3</b>	Klima og Bæredygtighed
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Jensen, Ole Hedegaard (2020). ”Klimaforandringer – politik, økonomi, sociologi”. Forlaget Systime.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 1 underpunkterne – Miljø og klimapolitik, - Parisaftalen.</li><li>- Kapitel 2, inkl. alle underpunkter</li></ul> <p>Hasselbalch, Morten og Knudsen, Michael Helt (2020). ”Klima og Bæredygtighed”. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.5, 2.3, 2.3.1</li><li>- Kapitel 3.1, 3.2, 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3, 3.3, 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.6</li><li>- Kapitel 4.2, 4.4, 4.4.1, 4.4.3, 4.5.1, 4.5.4, 4.6.1</li></ul> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl. (2018). ”<i>Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi</i>”. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 4.7 – punkterne – EU institutioner og beslutningsproces, - Hvem gør hvad i EU?, - Hvorfor samarbejder lande og om hvad.</li></ul> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- DR Deadline 21. december 2019, minut 20:22-33:20, hvor Theresa Scavenius (Alternativet) og Claus Kragh (redaktør) diskuterer hvorvidt FN’s klimatopmøder kan bidrage til at frelse verden fra en klimakatastrofe.</li><li>- Selvfunden materiale ang. COP26</li><li>- ”OVERBLIK: Sådan fungerer EU-system for handel med CO2-kvoter”, Politikken, KLIMA13. JAN. 2021</li><li>- Pia Glud Munksgaard: ”Det er jo historisk!: EU-landene skruer ekstra op for klimaambitionerne”. DR.DK, 11. DEC 2020</li><li>- De undersøger ”fit for 55” – EU’s klimapolitik/målsætning</li><li>- Alexander Jonassen: ”<b>Explainer:</b> Kan regeringen redde klimaet med en hockeystav?”, DR.dk, Nov 2020</li><li>- Klima-, Energi- og forsyningsministeriet: ”Bred aftale om ambitiøs og bindende klimalov”, Publiceret 06-12-2019</li><li>- Morten Øyen: ”Analyse: Klimaaf tale skubber slagsmålene til efteråret”, 23. juni 2020, Altinget</li><li>- Marie Sæhl: Klimarådet dumper regeringens klimaindsats: Den er utilstrækkelig”, DR.dk, 26. FEB 2021</li><li>- Anders Rye Skjold Jensen: ”Nu kommer Danmarks klimaborgerting: Det vil gøre os bedre og klogere, siger Dan Jørgensen”, 27. juni 2020, redigeret</li><li>- Meningsmålinger og vælgervandringer: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a></li><li>- Simone Kirstine Hansen &amp; Said Nuh: ”Test dig selv: Hvor meget klimasvinder du?”, 31. maj. 2019, Tv2.dk</li><li>- Figur 1: Fire forskellige husstandens forbrug eksklusiv 6 ton CO<sub>2</sub>/år i of-</li></ul>



	<p>fentlig forbrug, Kilde: CONCITO, taget fra Opgave 16, figur 1 fra ”Klima og Bæredygtighed”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- “299 forskere i opråb til Folketinget: Danmark bør indføre en klimaskat nu”. Politiken 13.12.2020, uddrag</li><li>- Marie Sæhl: ”Klimarådet foreslår kæmpeafgifter: Oksekød, mælk og benzin skal være dyrere”, 9. MAR 2020, DR.DK</li><li>- Helene Hagel: ”COP26 – lidt mere end forventet, langt mindre end nødvendigt”, 17. november 2021, klima- og miljøpolitisk leder Greenpeace, Greenpeace.dk, redigeret</li><li>- ”Vi kan ikke redde verden med indkøbskurven”, Direktør Lars Pram, Forbrugerrådet Tænk i Rapporten: DET SVÆRE VALG - UDFORDRINGER FOR DEN ETISKE FORBRUGER, Det Ethiske Råd 2015, Udgivet af Det Ethiske Råd 2015, Uddrag</li><li>- <a href="https://www.borgerforslag.dk/">https://www.borgerforslag.dk/</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 40 lektioner af 45 minutter, estimeret 140 normalsider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Der er arbejdet med det grundlæggende ved EU’s institutioner og problematikken med klimakrisen. Fokus på de organisationer der er involveret omkring klimaproblematikkerne – FN, COP-Møder, EU, dansk klimapolitik og forskellige klimabevægelser med mest fokus på ”Fridays for future” med Greta Thunberg samt de målsætninger der er blevet opsat og initiativer iværksat. Hertil har der været fokus på de tiltag som det enkelte individ kan tage og de reaktioner vi har på klimakrisen. Sidst har der været fokus på økonomien ift. reducere co2 og hvilke værktøjer som kan tages i brug for at mindske udledningen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde Pararbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning med dialog Udarbejdelse af synopsis

[Retur til forside](#)





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Politik i Danmark
<b>Indhold</b>	<p>Kernestof:</p> <p>Bjørnstrup, Victor m.fl. (2016). <i>"Samf på B - din grundbog om sociologi, politik og økonomi"</i>. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8</li><li>- Kapitel 6, 6.1, 6.2, 6.3</li></ul> <p>Rasmussen, Finn (2018). <i>"Medier og politisk kommunikation"</i>. Forlaget Columbus.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2.0, 2.1, 2.2, 2.3</li><li>- Kapitel 3.1, 3.2, 3.7, 3.8, 3.9</li><li>- Kapitel 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9</li><li>- Kapitel 6.0, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7</li><li>- Kapitel 1.6 og 2.5 givet til eleverne som note</li></ul> <p>Sørensen, Kjeld Manzanti (2014). <i>"Ideologi og diskurser – sprog, magt og politik"</i>. Forlaget Columbus. Side 88-92</p> <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lisbeth Knudse: "Kronik: Den demokratiske samtale trænger til en gang afkalk", 22. januar 2020 Berlingske Sektion 1 Side 28 (Opinion)</li><li>- Spærregrænsen ved folketingsvalg foreslås hævet til 5%, <a href="https://www.borgerforslag.dk/se-og-stoet-forslag/?Id=FT-01321">https://www.borgerforslag.dk/se-og-stoet-forslag/?Id=FT-01321</a></li><li>- Statistikker fra OPGAVE 7.3 MAGTEN I DANMARK, Samfundsfag C, Kureer, Henrik m.fl., Systime 2017</li><li>- Henrik Hoffmann-Hansen: "Næsten halvdelen af vælgerne skiftede parti – igen", Politisk redaktør, Kristeligt dagblad, 12.06.2019</li><li>- Peter Kurrild-Klitgaard: "Debat: Der skiftes parti som aldrig før", 8. februar 2021, Berlingske, Uddrag</li><li>- Emma Qvirin Holst: "Hvilke partier stemmer de rigeste og fattigste vælgere på?", Altinget, 20. marts 2019</li><li>- Undersøgelse af politisk parallelisme i "Den korte avis": <a href="https://denkorteavis.dk/">https://denkorteavis.dk/</a></li><li>- Mads Bager Ganderup: "De sociale medier lukker vores indre svinehund ud", 31. december 2019, Berlingske Sektion 2 (Aok) Side 8, redigeret</li><li>- Henrik Hoffmann-Hansen, Kitte Fabricius: "Sociale medier blev aldrig demokratiets forsamlingshus", 21. februar 2019, Kristeligt-Dagblad.dk, redigeret</li><li>- Vælgervandring: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaaling">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaaling</a></li><li>- <a href="https://www.tjekdet.dk/faktatjek/klip-af-braendende-helikoptere-i-ukraine-var-fra-computerspil-dr-beklager">https://www.tjekdet.dk/faktatjek/klip-af-braendende-helikoptere-i-ukraine-var-fra-computerspil-dr-beklager</a></li><li>- <a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook">https://www.dr.dk/nyheder/indland/test-kan-du-spotte-falske-nyheder-paa-facebook</a></li><li>-</li></ul>



	- -
<b>Omfang</b>	Ca. 40 lektioner af 45 minutter, estimeret 125 normalsider
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Forløbet har gentaget ideologierne med ekstra fokus på populisme, værdipolitik/fordelingspolitik, issuevoting og hele udviklingen ift. vælgeradfærd og partiadfærd – alt med fokus på at blive klogere på den kommende valgkamp. De har skulle undersøge partierne og inddrage Molin, Downs og Kaare strøms modeller. Magt og tillid til politikerne og hvilke ændringer der skulle til for at genoprette tilliden til politikerne er også berørt. Hertil er der arbejdet med demokratiopfattelser og hvorledes det danske demokrati fungerer. Desuden var der fokus på mediernes rolle i de politiske budskaber, spindoktorere, medialisering, politisk kommunikation, mediernes rolle. Fake News og sociale mediers betydning for den politiske kommunikation. Der er arbejdet en del med at de selv finder materiale til at underbygge argumentation.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</li><li>- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemstillinger</li><li>- påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller og egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</li><li>- Undersøge og dokumentere et politikområde, herunder betydningen af EU og globale forhold</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde Pararbejde Individuelt arbejde Klasseundervisning med dialog Selvfundet materiale