



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj/juni 2022
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	HF
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Tina Ovesen
Hold	PsCu2

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Fup eller fakta?
Titel 2	Forældre og børn
Titel 3	Personlighed, identitet og senmodernitet
Titel 4	Folkedrab
Titel 5	
Titel 6	
Titel 7	
Titel 8	

Grundbog: Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje i-bog (2017 bekendtgørelse)



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Fup eller fakta
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap. 11 Kognitiv psykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Opmærksomhed (kun afsnittene ”Selektiv opmærksomhed” og ”Uopmærksom blindhed”).- De første kognitive psykologer (kun afsnittet ”Gestaltpsykologien”)- Perception- Hukommelse (kun afsnittene: ”Kan vi stole på det, vi husker”, ”Genkaldelse”, ”Fortrængning - myte eller realitet?”) <p>Vollmond og Hansen: ”Hvem stod bag”. Forlaget Frydenlund. Side 24-27, 36-38, 42-43, 61-65, 115-117.</p> <p>Mehlsen og Hendricks ”Like”, Center for Information og Boblestudier 2019, s. 166-172. (kun PsCu2)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Video: Sunny Cagara i Go Aften Danmark tricktyveri https://www.youtube.com/watch?v=7UwfsBs0MBQ</p> <p>Video: Whodunnit? https://www.youtube.com/watch?v=ubNF9QNEQLA</p> <p>Video: Basketball awareness test: https://www.youtube.com/watch?v=KB_ITKZm1Ts</p> <p>Film: Mesterhjerner 3 – Hukommelse, DR 2016 (28 minutter)</p> <p>Film: Hjernevask 1 – Kan du stole på din hukommelse? DR 2013 (40 minutter)</p> <p>Podcast: Den daglige dosis: Konspirationsteoriene lever i bedste velgående: https://www.dr.dk/radio/p3/den-daglige-dosis/den-daglige-dosis-2019-09-11 (0:00 - 15:30)</p> <p>Artikel: Hold fast i dem, der har hang til konspirationsteorier. Politiken 16.02.2021</p> <p>Film: Nordmanden bag massakren, DR 2011 (26 minutter)</p> <p>Film: Konspirationsfolket har ordet. Episode 1. DR 2021 (kun PsCu2)</p> <p>Artikel: Derfor falder folk for konspirationsteorier. Videnskab.dk: https://videnskab.dk/kultur-samfund/derfor-falder-folk-for-konspirationsteorier</p> <p>Artikel: For at bekæmpe konspirationsteorier skal vi undervise i kritisk tænkning og samfundsværdier. Videnskab.dk: https://videnskab.dk/forskerzonen/kultur-samfund/for-at-bekaempe-konspirationsteorier-skal-vi-undervise-i-kritisk-taenkning-og</p> <p>Diverse konspirationsteorier: https://faktalink.dk/titelliste/kons/konspopu</p>



Omfang	
Særlige fokuspunkter	<p>Optræning af en kritisk sans med hensyn til vores oplevelse af verden og af de ting, vi ukritisk tager for sandheder. Undersøgelse af hvordan vores sanser og vores kognitive processer kan resultere i fejlagtige oplevelser af verden.</p> <p>Særligt fokus på konspirationsteorier og en forståelse af, hvilke ting i vores kognitive funktionsmåde og socialpsykologien, der gør konspirationsteorier mulige, samt hvordan teorierne kan bekæmpes.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppearbejde/små eksperimenter/diskussion



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Forældre og børn
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap 6 Udviklingspsykologi - Daniel Stern - John Bowlby og Mary Ainsworth</p> <p>Kap 8 Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt - Eksperiment med abeunger - De rumænske børnehjem - Omsorgssvigt - Børns reaktioner på omsorgssvigt - Risiko og resiliens</p> <p>Kap 10 Opdragelse, familie og daginstitution - Fra lydighed til selvstændighed - Opdragelsesidealer - Fire opdragelsesstile - Barnet i den senmoderne familie</p> <p>Kap 3 Videnskabsteori og metode – hele kapitlet</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Udvalgte videoer fra kapitel 6 Udviklingspsykologi Film: ”Mød dit urmenneske 2 – forældre og børn” (uddrag), DR 2018 Video: Harlows abeforsøg: https://www.youtube.com/watch?v=hsA5Sec6dAI Video: Rumanian Orphans: https://www.youtube.com/watch?v=SOS3jBy3bl4 Film: ”Er du mors lille dreng”, TV2 1998 (40 minutter) Film ”Min barndom i helvede” med Lisbeth Zornig, DR1 2012 (58 minutter) Podcast: 24 Spørgsmål til professoren: Børn skal dannes hjemmefra- familieforsker Per Schultz Jørgensen: https://www.carlsbergfondet.dk/da/Nyheder/Formidling/24-Sporgsmaal-til-professoren/2020-efteraar#q13 (19:23 – 22:40) Artikel: Babyers gråd skærper vores reaktionstid: https://videnskab.dk/krop-sundhed/babyers-grad-skaerper-vores-reaktionstid Artikel: Efter to år i landet: Amerikansk mor chokeret over dansk børneopdragelse. JP 20.09.2015. Video: Australsk nyhedsindslag om dansk skovbørnehave: https://www.sbs.com.au/news/dateline/story/kids-gone-wild Video: Indiske reklamer med focus på familierelationer: ”5 Best</p>



	Thought Inspiring Emotional Indian Commercial This Decade (0:00 - 3:47): https://www.youtube.com/watch?v=VYM3VnWdDRo
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Forældres vigtige rolle for at sikre barnets trivsel, forskellige måder at være forælder på. Introduktion til psykologiens metoder og analyse af undersøgelser ud fra en 10-trins guide.
Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning/gruppearbejde/små elevpræsentationer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Personlighed, identitet og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Kap 18 Personlighedspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Indledning- The Big Five <p>Kap. 19 Ungdom og senmodernitet</p> <ul style="list-style-type: none">- En flodbølge af muligheder- Tvangen til at vælge- Kapital og habitus- Hvad er identitet- Sociale arenaer, roller og identitet- Den narcissistiske ungdom- Selvrealisering og ansvarspress- Unge i konkurrencestaten <p>Kap 23: Stress, arbejdsliv og coping</p> <ul style="list-style-type: none">- Introduktion- Akut og kronisk stress- Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer- Coping <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: Min indre kode, DR Kultur 2014 (52 minutter)</p> <p>Radio: Zissel og Eliten - Med Kasper Nielsen, DR P1, 6/11 2020 (27 minutter): https://www.dr.dk/radio/p1/zissel-og-eliten/zissel-og-eliten-27</p> <p>Film: Indefra med Anders Agger – Novo Nordisk. DR 2015 (de første ca. 10 minutter): https://www.dr.dk/drtv/se/indefra-med-anders-agger_novo-nordisk_54171</p> <p>Film: Indefra med Anders Agger – Underdanmark, DR, 2015 (38 minutter)</p> <p>Film: Jeg vil ikke være pige mor. DR 2019 (7:20-11:33; 15:35-17:20, 30:40-33:10, 35:30-38:45): https://www.dr.dk/drtv/se/jeg-vil-ikke-vaere-pige-mor_149908</p> <p>Video: I 7 sind. Khadija og kærligheden: https://www.youtube.com/watch?v=wnM11OHV2F8</p> <p>Film: De perfekte piger 1, DR, 2017 (27 minutter): https://www.dr.dk/drtv/se/de-perfekte-piger_52514</p> <p>Artikel: Spiseforstyrrelser: Mediernes rolle. Psykolognyt 9 2009, s. 28-29.</p> <p>Film: Fældet af stress 2, TV2 2015 (41 minutter)</p> <p>Personlighedstest: https://www.pjkp.dk/tests/personlighedstest-voksne/</p>
Omfang	



Særlige fokus-punkter	Samspillet mellem arv og miljø i forbindelse med personlighed, identitet og den enkeltes muligheder. Ung i dagens Danmark. Stress.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppeopgaver



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Folkedrab
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Hvad er folkedrab? Undervisningsministeriet: Aldrig mere – Holocaust og andre folkedrab: http://aldrigmere.dk/index.php/hvad-er-folkedrab</p> <p>Kap 22 Kulturmøder og kulturforskelle - Kulturmøder (kun afsnittet ”Stereotyper og fordomme”)</p> <p>Kap 21. Socialpsykologi - Intergruppekonflikter - Hvad er en gruppe - Gruppepres og social kontrol - Roller (Først 9 linjer samt underafsnittet ”Rolleaccept og rolle-distance”) - Holdninger</p> <p>Kap. 24 Ondskab - Lydighedens dilemma - Zimbardo og virkelighedens fængsel - Moralsk frakobling</p> <p>Kap 13 Viden, læring og undervisning - Læringsformer</p> <p>Mehlsen og Hendricks: ”Like”, Center for Information og Boblestudier 2019, s. 172-173 (kun ”Depolarisering”).</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Film: Jeg hedder Arlette og jeg overlevede Auschwitz (kap 8, 9)(12 minutter): https://folkedrab.dk/temaer/fokus-paa-auschwitz/film-jeg-hedder-arlette-og-jeg-overlevede-auschwitz</p> <p>Film: Kz lejrenes befrielse, Hitchcocks glemte film (00:00 – 21:25)</p> <p>Film: Jøden og arieren: (45 minutte) https://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/joden-og-ariere</p> <p>Video: Asch Conformity Experiment: https://www.youtube.com/watch?v=TYIh4MkcfJA</p> <p>Video: Milgram Experiment (Derren Brown) (11 minutter): https://www.youtube.com/watch?v=y6GxIuljT3w</p> <p>Film: Stanford Prison Experiment (9 minutter): https://www.youtube.com/watch?v=oAX9b7agT9o</p> <p>Artikel: Australske soldater massakrerer civile. Berlingske</p>



	<p>19.11.2020: https://www.berlingske.dk/globalt/australske-soldater-massakrerede-civile-de-unge-soldater-skulle-laere-at Artikel: Så længe de indsatte skal vise sig som helvedes karle. Oliver Kløvedal Reich. Politiken 23.01.2022. Radio: Tal til mig – Özlem Cekic: Fra ekstremist til demokrat. P2 2 feb 2020 (27:30 – 49:00): https://www.dr.dk/radio/p1/tal-til-mig-2/tal-til-mig-med-iben-maria-zeuthen-4 Video: Tedtalk med Özlem Cekic - Why I have coffee with people who sent me hate mail: https://www.youtube.com/watch?v=rQy4gPjUY-s Video: The Muslim MP who meets the people who send here hate mail – BBC News (3 minutter): https://www.youtube.com/watch?v=XHLzECN2K20 Video: Alt det vi deler, TV2: https://www.youtube.com/watch?v=B3_52CULpJg</p>
Omfang	
Særlige fokuspunkter	Gruppedynamiske processer der muliggør folkedrab. Bekæmpelse af racisme.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/gruppeopgaver



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsfor- mer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsfor- mer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt ar- bejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus-punkter	
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 9	
Indhold	
Omfang	
Særlige fokus- punkter	
Væsentligste ar- bejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde