





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Genetik
<b>Indhold</b>	Genetikbogen B+A, (Nucleus) Kromosomer og celledelinger s. 11-19. Klassisk genetik s. 20-37 Fra DNA til protein s. 38-56 Mutationer s. 57-70 Evolution og population s. 71-75 s. 80-87 Bioteknologi s. 88-107 Gelelektroforese s. 152
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning og diskussion Individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde –fremlæggelser for hinanden. Eksperimentelt arbejde med efterfølgende journal- eller rapportskrivning. Forsøg Gelelektroforese (rapport) Oprensning af DNA fra løb (rapport)



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Økologi
<b>Indhold</b>	Økologibogen, (Nucleus)  Økologiens grundbegreber: Energisætning s. 6-15 Fotosyntese og respiration s. 16-17, 20-22, 23-24. Nedbrydning, C-kredsløb drivhuseffekt s. 27-33, N- og P kredsløb s. 34-42 Transport s. 43-45 Succession, symbiose populationsstørrelse s. 46-55.  Arktis s. 131-161 Tropisk koralrev s. 162-185
<b>Omfang</b>	
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Anvendelse af grundlæggende økologiske begreber. Arters tilpasning og samspil til det omgivende miljø. Biodiversitet. Energistrømme. Kredsløb.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning og diskussion Individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde –fremlæggelser for hinanden. Eksperimentelt arbejde med efterfølgende journal- eller rapportskrivning.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Fysiologi
<b>Indhold</b>	<p>Biologi i fokus, Bidstrup, B.B. et al., Nucleus, 2. udgave, 2013: s. 21-41 + 69-79. Fysiologibogen – den levende krop, Bidstrup B.B. et al; Nucleus, 1. udgave, 2015: s. 47-52 + 55 + 63-65 + 67-72 + 76-89.</p> <p>Artikler: <a href="https://videnskab.dk/krop-sundhed/mavefedt-rasler-af-diabetikere-efter-kortvarig-hard-traening">https://videnskab.dk/krop-sundhed/mavefedt-rasler-af-diabetikere-efter-kortvarig-hard-traening</a></p> <p>Journal: Blodsukker og GI Rapport: Spytamylase</p> <p>Video brugt i undervisningen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=99R-XCGme8Q">https://www.youtube.com/watch?v=99R-XCGme8Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYH1deu7-4E">https://www.youtube.com/watch?v=OYH1deu7-4E</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JAjZv41iUJU">https://www.youtube.com/watch?v=JAjZv41iUJU</a></p>
<b>Omfang</b>	22 lektioner á 45 minutter.
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kursisterne har arbejdet med følgende dele af kernestoffet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oversigt over kroppens organsystemer</li><li>- Åndedrætssystemet</li><li>- Blodkredsløb</li><li>- Muskler</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning og diskussion Individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde –fremlæggelser for hinanden. Eksperimentelt arbejde med efterfølgende journal- eller rapportskrivning.</p>



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Cellesignalering og forplantning
<b>Indhold</b>	<p>Biologi i fokus, Bidstrup, B.B. et al., Nucleus, 2. udgave, 2013: s. 43-49 + 51-54 + 57-63 + 66-67.</p> <p>Fysiologibogen – den levende krop, Bidstrup B.B. et al; Nucleus, 1. udgave, 2015: s. 128-133 + 138-140.</p> <p>Rusmidlernes biologi – om hjernen, sprut og stoffer, Henrik Ringdom, Sundhedsstyrelsen, 1. udgave 1999.</p> <p>Livsstil, sundhed og kræft, Kræftens bekæmpelse, 2006</p> <p>Journal: Alkohols effekt på cellemembranen</p> <p>Video brugt i undervisningen: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MTn1v5TGK_w">https://www.youtube.com/watch?v=MTn1v5TGK_w</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0WCXPCYtjsI">https://www.youtube.com/watch?v=0WCXPCYtjsI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPFKDDWICg">https://www.youtube.com/watch?v=bPFKDDWICg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iBDXOt_uHTQ">https://www.youtube.com/watch?v=iBDXOt_uHTQ</a> Afhængighedens gåde (CFU)</p>
<b>Omfang</b>	16 lektioner á 45 minutter
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Kursisterne har arbejdet med følgende dele af kernestoffet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nervesystemet</li><li>- Stoffers påvirkning på nervesystemet</li><li>- Forplantningssystemet</li><li>- Hormonsystemet</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning og diskussion</p> <p>Individuelt arbejde, pararbejde og gruppearbejde –fremlæggelser for hinanden.</p> <p>Eksperimentelt arbejde med efterfølgende journal- eller rapportskrivning.</p>