

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Undervisningen afsluttes maj 2022
<b>Institution</b>	VUC-Vejle
<b>Uddannelse</b>	2 årigt HF
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B-niveau
<b>Lærer(e)</b>	Tony Michael Quist
<b>Hold</b>	SaBu3

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Tema 1</b>	Fremtidens velfærd
<b>Tema 2</b>	Politik og valg i Danmark
<b>Tema 3</b>	Dansk økonomi med fokus på boligmarkedet.
<b>Tema 4</b>	EU og globaliseringen
<b>Tema 5</b>	Den senmoderne dansker og indvandrerne

<b>Tema 1</b>	Fremtidens velfærd
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b>            Hammer: Samfundsfag C ('17), side 231-243 (velfærdsstatens opgaver og finansiering)            Netbaseret materiale om skat på <a href="http://www.skat.dk/skole">www.skat.dk/skole</a>            Bundgaard: Sociologisk set ('14), side 103-122 (ulighed og teorier om ulighed samt social arv)            Skov: Samf på B ('16), side 142-153 (ideologierne), 154-162 (velfærdsmodeller), og 163-167 (diskussionen om krisetendenser i velfærdsstaten)            Bjørnstrup: Velfærdsstaten under pres, side 226-34, 254-255 (reformer). Columbus 2019.</p> <p><b>SUPPLERENDE:</b>            Lidegaard: Rimer velfærd på formynderi eller på personlig frihed? Politiken 16.10.11            Diverse statistik om skat og offentlige udgifter fra samfundsstatistik 2020            Suppl: 5 små artikel-uddrag af ideologisk karakter.            Notat om Habermas og velfærdstrekanten.            3 artikeluddrag om velfærdsstat og marked, samt lidt statistik om danskernes holdninger til velfærd.            Velfærdsstaten risikerer at kvæle frivilligheden. Berlingske 16.1.12            Skovgaard: Ulighed kan svække økonomisk vækst. Folkebladet Lemvig 06.08.2015            Ågerup: Lighed er ikke.... Information 28.12.07            Hansen: Ulighed bare vokser... Politiken 29.8.07            DR-Deadline udklip 22.01.20 om fleksicurity. Fra CFU.            Lund: Ulighed er ikke retfærdig - men spild. Information 29.12.2007.            Ågerup: Velfærdskoalitionens magt. Jyllandsposten 23.04.09</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 25 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	<p>Se indhold ovenfor. Fokus på kravene til samfundsfaglig diskussion/argumentation ifm debatten om velfærdsreformer. Fokus på sammenhængen mellem det nære og konkrete og det abstrakte og systemiske.            Fokus på at sammenholde den offentlige sektors politikker på den ene side og levekår og sociale vilkår på den anden side.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning afbrudt en del selvstændigt gruppearbejde. Test i form af mindre skr. arbejde.

<b>Tema 2</b>	Politik og valg i Danmark.
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b>            Skov: B-bogen ('09), side 83-89 (demokratiopfattelser), 98-108 (magtdeling; DK og USA sammenlignet), 108-117 (retssystemet, lovgivningsprocessen og parlamentarisk kontrol), 168-176 (partier og vælgere), 176-185 (Molins model, vælgeradfærd), og 193-196 (Minerva-modellen).            Rasmussen: "Massemedier", side 11-15, 40-42, 100-102. Columbus 2012.</p> <p><b>SUPPLERENDE STOF:</b>            Små film fra <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a> om folketingets arbejde.</p>

	<p>Små uddrag om danskernes holdninger til demokrati og det direkte demokrati i Schweiz. Ritzau: Frederiksen afviser ny invitation fra Løkke. 4.6.19 Lidt statistik om vælgernes værdier fra Samfundsstatistik 2019. Kursistprodukter: Fremstillinger af de politiske partier (projekt; samf. metode) Reenberg: Vælgerflugt fra DF til S. Søndagsavisen 20.1.19 2 små uddrag om public service medier.</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 26 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fokus på kravene til samfundsfaglig diskussion/argumentation. Fokus på taksonomisk bevidsthed og progression, samt krav til faglig terminologi. Fokus på IT-kompetencer (tekstbehandling, info-søgning på centrale portaler).
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, især i den første del af forløbet. Projektarbejde og mundtlig fremlæggelse i.f.m. parti-præsentationer. En del mindre gruppeøvelser. Lille synopsis-opgave/øvelser i problemformulering.

<b>Tema 3</b>	Dansk økonomi med fokus på boligmarkedet
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b> Skov: Samf på B (2016), side 204-230 og 232-235 (det økonomiske kredsløb og vækst, økonomiske målsætninger og problemer, økonomiske politikker, samt ØMU'en). Henriksen: "Økonomiske kriser", side 9-11, 17-20, 26-31, 39-41, 79-89 (lidt om finan og gælds -krisen fra 2008, boligmarkedet under finanskrisen og idag, bankernes rolle i økonomien). Columbus 2013.</p> <p><b>SUPPLERENDE:</b> Små aktuelle udklip om aktuel dansk økonomi. Kærgård: Hvordan måles økonomisk vækst? Information 05.05.10 Bocian: Finanslovsmilliarder skal gavne dansk økonomi – ikke partimedlemmer eller vælgergrupper. Børsen 2.12.20. Valdis Dombrovskis: Europas økonomi skal rustes til fremtiden. Børsen 26.10.21 Nielsen: Professor: Dansk økonomi er sund trods stram finanslov. 28.8.21 Danmark Trekantområdet. Olsen: Konkurrenceevnen kan faktisk være for god. J.P. 26.10.21. Vismandsspillet. Madsen: Skadelig ØMU? Weekendavisen 21.4.05. Ronja Kari: EU's finanspagt er et demokratisk problem... J.P. 3.10.19. Hentet på <a href="https://www.folkebevaegelsen.dk">https://www.folkebevaegelsen.dk</a> 17.12.19 DR-udsendelse: "Grækenland – DR forklarer kaos". Hentet på CFU. 7 A4-siders kompendium fra aviserne om krisen i græsk økonomi (til synopsis). Video "Inside job" om finanskrisen i USA. Overgaard: Her er skurkene bag finanskrisen. Berlingske 18.9.13. DRs dokumentarfilm "Bankerot" 4 små kronologiske udklip om Roskilde Bank – sagen: Nielsen: 7.000 investorer får penge tilbage fra Roskilde Bank. Jyllands-Posten 25.02.14 Sådan krakkede Roskilde Bank. Ritzaus Bureau 2.11.17 Fruelund: Roskilde Banks top frikendt. 8.11.17 Erhardtsen: Nu må Roskilde Bank-ledelsen ryste i bukserne. 27.6.19. Punktum for Roskilde Bank-sagen næste år. Sjællandske Næstved 10.4.21 Fogde: Historisk hedt boligmarked står til afkøling. Danmark Trekantområdet 12.1.22</p>

<b>Omfang</b>	Ca. 32 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mere fokus på modeller til at sammenfatte faglige pointer, samt evnen til spørgsmålsformulering og behandling af tabeller og diagrammer.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning afbrudt en del selvstændigt gruppearbejde. Vismandsmodellen (IT) anvendt. Synopsis om den græske krises forløb.

<b>Tema 4</b>	EU og globaliseringen
<b>Indhold</b>	<p><b>KERNESTOF:</b></p> <p>Frederiksen: EU's udfordringer, side 13-21 (indre marked), 22-24 (EU's værdier), 26-40 (institutionerne), befolkningernes holdninger og demokrati-problemet (50-70). Columbus 2020.</p> <p>Sørensen: Grundbog i international politik og økonomi, side 148-153 (FN), 158-162 (Verdensbanken, IMF og WTO). Columbus 2016.</p> <p><b>SUPPLERENDE:</b></p> <p>Om EU:</p> <p>Dybvad: Det indre marked som vækstmotor. Jyllandsposten 28.3.12</p> <p>Andersen: Polske arbejdere slår sig ned i Danmark. Avisen.dk 27.7.17</p> <p>Vestergaard: Bagsiden af den fri bevægelighed. Weekendavisen 6.1.17</p> <p>Biermann: Hvad skulle Storbritannien egentlig med Brexit? Berlingske 28.12.21</p> <p>Om globaliseringen (4 A4 sider):</p> <p>Drachmann. Omstilling i Esbjerg: Slagterilukning gav nye muligheder. Politiken 27.12.16.</p> <p>Ulveman: Per Stig Møller: Eliten har glemt befolkningen. Flensborg Avis 7.1.17</p> <p>Wilhelm: "Er globalisering en trussel?". Berlingske 21.2.11</p> <p>Turner: "Vrede unge mænd." fra "Den ny Verden 2004:3.</p> <p>Pearson: Behov for at være mere globalt forbundet. Børsen 2.7.20</p> <p>Et retfærdigt globalt skattesystem. Information 10.4.21</p> <p>Om FN mm:</p> <p>Karner: WTO underkender Trumps told. Information 19.9.20.</p> <p>Pedersen: Nyt IMF-lån holder Ukraine... Berlingske 12.12.20.</p> <p>Stort flertal af FN-lande kræver Rusland ud af Ukraine. Ikast-Brandenyt.dk 2.3.22</p> <p>IMF Approves \$1.4 Billion Loan for Ukraine's War-Hit Economy. Bloomberg 28.2.22</p>
<b>Omfang</b>	Ca. 21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på EU's indre markede som politikområde. Fokus på samspillet mellem nationale, europæiske (EU som politisk system og politikområde) og globale forhold, samt konsekvenserne af den globale økonomi især for Danmark.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning afbrudt af gruppearbejder. Projekter om EU-emner, individuelt og i grupper.

<b>Tema 5</b>	Den senmoderne dansker og indvandrerne
<b>Indhold</b>	KERNESTOF:

	<p>Bundgaard: Sociologisk set ('14), side 16-28, 36-44, 130-144 (socialisering i det senmoderne, familiens rolle, kulturskel i Danmark).</p> <p>SUPPLERENDE:  Viemose: Det er ikke længere samfundets skyld. Information 9. 11.11  Fyns Stifstid. 3.11.07 og 17.11.07: Er det da forkert at rose børn?"  Funch: Nutidens børn er gode til at indgå i sammenbragte familier. Berlingske 19.2.18.  Selsing: Ødelagte familier er et socialt problem. Jyllandsposten 23.2.18.  "Tørklædedebatten": 2 små artikeludklip, samt DR-Deadline klip med Pia Kjærsgaard.  Søndergaard: Nye muslimer gør oprør mod samfundets grænseløse frihed. Kristeligt Dagblad 18.12.12.  Broberg: Indvandrere skal spole tiden frem. Jyllands-Posten 18.06.18</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid ca. 14 lektioner
<b>Særlige fokus-punkter</b>	Fokus på sammenligning af sociale, politiske og kulturelle mønstre pba grundlæggende sociologi og kultur -analyse. Øvelser i tabellæsning og problemformulering. Synopsis.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Selvstændigt arbejde/gruppearbejde afbrudt af klasse-undervisning og diskussion.