

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-juni 2022
Institution	Campus Vejle
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Religion B niveau
Lærer(e)	Catrine Storm Thoft
Hold	ReBu hfe2108v

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Afro-caribisk religion (ca. 60 sider)
Titel 2	Karismatisk ledelse (ca. 30 sider)
Titel 3	Kristendom: inkl. Værklæsning (ca. 150 sider)
Titel 4	Islam – religiøs praksis og konversion (ca. 50 sider)
Titel 5	Buddhisme: Fra meditation til aktion (ca. 40 sider)
Titel 6	Projektrapport og repetition

Titel 1	Afro-caribisk religion
Indhold	<p>Kernestof: Anders Nielstrup m.fl.: <i>Afro-caribisk religion</i>, Systime: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/ Følgende afsnit er brugt:</p> <p>Introduktion: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p130 Kulturmøder: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p131 Afro-caribiske religioner: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p133 Rastafari, vodou og de surinamske maroners religion: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p129 Empiri og metode: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p134 Strukturfunktionalisme og konfliktteori + eksemplerne: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p132 De surinamske maroners religion: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p140 + alle underafsnit (dog minus: Henvendelser fra den anden verden, Hævnånder og Iboende ånder)</p> <p>Tekster fra bogen: Lanu og Ayakos flugt: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p153 At blive en mand: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/index.php?id=161 At blive en kvinde: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=162 Hekseri blandt okaniserne: https://afro-caribiskreligion.systime.dk/?id=p164</p> <p>Begrebsnøglen til religion: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/</p> <p>Om myter: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p148</p> <p>Baggrundsstof til ritualer og ofringer https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p159 https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p160 https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p161</p> <p>Om magi: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p145</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Girl's rite of passage: https://www.youtube.com/watch?v=5B3Abpv0ysM</p> <p>Could you pass the bullet ant test: https://www.youtube.com/watch?v=XwvIFO9srUw</p> <p>Blood initiation ritual: https://www.youtube.com/watch?v=7hQEJIaciRM&t=132s</p>

	<p>Rundvisning i en obia oso: https://www.youtube.com/watch?v=DzeS_JD6cUc (engelsk)</p> <p>En dansker redder verden: Anja Lovén: om heksebørn i Afrika (DR afsnit 4)</p>
Omfang	24 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløb om de surinamske maroners religion som eksempel på en skriftløs religion.</p> <p>Fokus på religionens formative periode (Førstetiden).</p> <p>Fokus på overgangsritualet (fødsel, barn til voksen, døden) og hekseri .</p> <p>Religionssociologi: Strukturfunktionalisme og konfliktteori (= to forskellige opfattelser af, hvilken rolle religion spiller i et samfund).</p> <p>Følgende religionsfaglige begreber:</p> <p>Indefra og udefra, hellig og profan, myte, ritualer (herunder Van Gennep og Victor Turners teorier) og magi</p>
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klassegennemgang, gruppearbejde, pararbejde</p> <p>Religionsfaglig metode til læsning af religionstekster</p> <p>Opsamling og repetition via begrebskort</p> <p>Skriftlig opgave om hekseri, som øvelse til projektrapport: fokus på de taksonomiske niveauer</p>
Titel 2	Karismatisk ledelse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Fra: <u>Max Weber: Udvalgte tekster, Bind 2</u>, red. H. Andersen, H.H. Bruun, L.B. Kaspersen, Hans Reitzels Forlag, 2003: ”Rutinisering af karisma” s..185-187</p> <p>Fra: <u>Gud er (stadig) blå</u>, Mikael Rothstein, Aschehoug 2001: Kap.3: Personkult</p> <p>Fra: <u>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</u>, Bodil Junker Pedersen mfl., Systime (ibog) Kapitel om karismatisk ledelse på: https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p140</p> <p>Artikel af Jørn Borup: ”Falske guruer, hellige køer og kunsten at jonglere med illusioner”, 25.6.2012 fra www.religion.dk.</p>

	<p>Leksikonopslag: Karisma, Max Weber</p> <p>Film: "Kumaré – den falske guru", dir. Vikram Gandhi, 2011</p>
Omfang	12 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kendskab til Max Webers teori om karisma ○ arbejde med teorien om karisma og begreberne karismatisk ledelse samt udformninger af karisma ○ anvende begreberne karismatisk ledelse samt rutinisering af karisma på tekster samt film <p>Forløbet lægger op til læsningen af Markusevangeliet og Jesus som karismatisk leder</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale, par- og gruppearbejde

Titel 3	Kristendom inkl. Værklæsning
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p><i>Kristendommens grundtræk og historie</i> Esben Andreasen mfl.: <u>Religion og kultur</u>, 2.udgave, Systime 2005: kapitel om kristendom s.144-157</p> <p><i>Tekster til belysning af kristendommens grundtræk og historie</i> Jens Forman: De kristnes religion Systime 2009, s. 40-46 (Bibelen som kanonisk skrift)</p> <p><u>Og tog bolig iblandt os...</u> af Jens Forman, Forlaget Musagetes 1993 (5.oplag) s.33-41 s.55-57, 62-67, s.148-150: om underet tekst 16 Düsseldorfferklæringen s.127, tekst 18 P.G. Lindhardt s.127-129, tekst 21: En gruppe troende kristne s.131-133,</p> <p><u>Biblen</u></p>

Es 9,1-6 messiasforventninger
Es. 11, 1-10 messiasforventninger
Es. 52,13-53,12 messiasforventninger
Matt og Luk kap. 2: Jesu fødsel
Matt 5-7 Bjergprædiken
1 Kor 15,1-23 Paulus opstandelsestanke

Værklæsning

Markus evangeliet kap.1-16

Nadverritualet

<https://www.de4kirker.dk/konfirmation/jesu-opstandelse/nadver/nadverritualet/>

Merete Holck: ”Markusevangeliet var det første”, 27.juli 2006 fra
<http://www.kristendom.dk/artikel/267394:De-fire-evangelier--Markusevangeliet-var-det-foerste>

Aarhus Universitet: Markusevangeliet – historien om den korsfæstede
Messias: <https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbic4>

i-bog Religionsportalen på <http://religion.systeme.dk/> :
Religionsportalen om Paulus <http://religion.systeme.dk/?id=c1448>
•Paulus-legenden (video) <http://religion.systeme.dk/?id=c3064>
•Paulus teologi <http://religion.systeme.dk/?id=c1908>
Reformationen og Luther <http://religion.systeme.dk/>

Senmoderne kristendom og folkekirken:

Birgit Andersen: Senmoderne religiøsitet i Danmark, systeme 2008:

”Folkekirken og den senmoderne religiøsitet s.155-161
T39: ”Boom i alternative gudstjenester (netartikel fra 20/10-2005 s.161-162)
T40 ”Pjece fra Natkirke i Gellerup” s.163-164

Lise Ludvigsen og Poul Storgaard Mikkelsen: Religion i det senmoderne samfund, Systeme, 2009:
Fortryllelse, affortryllelse og genfortryllelse s.16
Det senmoderne samfund: At leve i en genfortryllet verden s.24-30
Samfundstype og religion s.30-31
Tekst 2: Henrik Dahl: ”Stoppe og bekræfte”

	<p>Dr.dk/Nyheder/Kultur 25.04.2021: Sebastian Stokkebo Sørensen: "Folk ville jo tro, vi var blevet sindssyge: Camilla og Martha var bange for at vise deres sande jeg i Alene i vildmarken"</p> <p><i>De unge præster</i>, afsnit 1, DR 2016</p> <p>Besøg hos ungdomspræsten i Vejle</p> <p>Supplerende stof: Om Esajas: https://www.bibelselskabet.dk/esajas</p> <p>Marc Chagalls billeder af fredsriget i FN-bygningen og tekst herom (engelsk): http://worldpatrimony.org/peacewindow/window.html</p> <p>5 skarpe om kristne skrifter, DR 2014</p> <p><i>Religiøs billedkunst</i> Maleri af El Greco "Kristus jager de handlende ud af templet"</p> <p>Ark om farvesymbolik i forbindelse med kristendommen fra http://www.kunstforgud.dk/page.php?page=symfarver</p> <p>Kristendomstest på http://religion.systeme.dk/</p>
Omfang	34 lektioner á 45 minutter, ca. 100 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kendskab til centrale sider af kristendommen herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelse ○ Kendskab til Biblen og forskellige skrift opfattelser ○ Analysere og karakterisere længere, kompleks religiøs tekst ○ Anvendelse af karismabegrebet introduceret i forløb 2 ○ Anvende religionsfaglig terminologi, teori og metode ○ Kendskab til religiøs kunst ○ Begreber til det senmoderne samfund og senmoderne religion ○ Folkekirken i et senmoderne samfund, herunder alternative gudstjenester

Væsentligste arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gruppe - og pararbejde ○ Klassesamtale ○ Elevfremlæggelser af tekstanalyse ○ Besøg hos ungdomspræst Anders Michael Grønfeldt og rundvisning i den lokale kirke
-----------------------------------	---

Titel 4	Islam - Religiøs praksis og konversion
Indhold	<p>Deniz Kitir: Klassisk og moderne Islam: https://islam.systime.dk/ Følgende kapitler/afsnit:</p> <p>En faglig tilgang til religion: https://islam.systime.dk/?id=p222 Islam set indefra og udefra: https://islam.systime.dk/?id=p252 Tolkeren eller teksten: https://islam.systime.dk/?id=p251 Mange måder at være religiøs på: https://islam.systime.dk/?id=p231</p> <p>De 6 trosartikler: https://islam.systime.dk/?id=p151</p> <p>De 5 søjler: https://islam.systime.dk/?id=p152</p> <p>Tekster: Følgende tekster er fra Klassisk og moderne Islam:</p> <p>Hadtih Gabriel (Jibril): https://islam.systime.dk/?id=p240 Er Allah hankøn?: https://islam.systime.dk/?id=p241</p> <p>Sura 1: Al-Fatiha: https://islam.systime.dk/?id=c306</p> <p>Følgende er fra Religionsportalen: https://religion.systime.dk/ Det religiøse rum i Islam: https://religion.systime.dk/?id=p539</p> <p>Rundtur i moskeen: https://religion.systime.dk/?id=c1348 Bønnens betydning: https://religion.systime.dk/?id=c2734 Observation: https://religionb.systime.dk/?id=p186 Til fredagsbøn på Nørrebro: https://religion.systime.dk/?id=c2748 Fredagsbønnen set indefra: https://religion.systime.dk/?id=c2731</p> <p>Om at faste om sommeren: https://islam.systime.dk/?id=p165</p> <p>I gymnasiet med Allah: https://islam.systime.dk/?id=190</p>

Konversion:

Deniz Kitir: Klassisk og moderne Islam: <https://islam.systeme.dk/>: følgende afsnit:

Konvertitter - at vælge Islam: <https://islam.systeme.dk/?id=p236>

Den lange vej hjem: <https://islam.systeme.dk/?id=p184>

Begrebsnøglen til religion: teori og metode, Systeme
<https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p143>
Følgende afsnit:

Konversion: <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=143>

Identitetsdannelse og religion:
<https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p126> (kun afsnittet om Giddens og Bauman)

Socialisation: <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p163>

Deprivation: <https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p134>

Tværs på DR3: Sine er hjernevasket

Religionsportalen, Systeme: at konvertere til Islam; en personlig beretning:
<https://religion.systeme.dk/?id=c2888>

Abdul Wahid Pedersen: Islam på jysk: <https://religion.systeme.dk/?id=c3281>

Abdul Wahid Pedersen: ritualer ved konversion:
<https://religion.systeme.dk/?id=c2730>

Feltarbejde: Vi har besøgt Ulu moskeen i Brabrand, hvor vi overværede middagsbønnen og talte med moskeens Imam

Observation: <https://religionb.systeme.dk/?id=p186>

Deltagerobservation: <https://religionb.systeme.dk/?id=p189>

Supplerende stof:

Genstart på P1 den 04.01.2021: Profetens mange ansigter:
<https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-dr-s-nyhedspodcast-63>

Tro til salg (afsnit 3), DR 2021

Diverse Islamtest på religionsportalen.

	<p>5 skarpe om Islam, via MitCFU</p> <p>Kvinder, Islam og mig, (dokumentar fra BBC 2018) via DR</p> <p>Imam og hippie, DR2 2010 (om Abdul Wahid Pedersen)</p>
Omfang	28 lektioner à 45 minutter, ca. 50 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> ○ Videreudvikling af kendskab til centrale sider ved islam med fokus på de 6 trosartikler og de 5 søjler (vi har haft fokus på bønnen) ○ Virtuelt feltarbejde: fredagsbønnen ○ Arbejde taksonomisk med religiøse tekster ○ Jan Hjärpes typologi over muslimer ○ Minimalisme og maksimalisme ○ Begrebet konversion herunder kendskab til og anvendelse af Rambos konversionsmodel ○ Giddens: Adskillelse af tid og rum, Udlejring af sociale relationer, øget refleksivitet (selvidentitet og identitet) ○ Zygmunt Bauman: Det moderne: pilgrimmen og det postmoderne (senmoderne): Nomaden: vagabonden og turisten ○ Socialisation: primær og sekundær ○ Deprivation: Glocks 5 former for deprivation ○ Abdul Wahid Pedersen som case ift. konversion
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale, par-og gruppearbejde, fremlæggelser: træning af tekstlæsning og mundtligt oplæg for lærer, feltarbejde
Titel 5	Buddhisme - fra meditation til aktion
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Anders Nielsen: Buddhisme: introduktion og tekster: https://buddhisme.systeme.dk/</p> <p>Følgende afsnit: Baggrundsstof:</p> <p>Den klassiske Buddhisme: https://buddhisme.systeme.dk/?id=p149</p> <p>Buddhalegenden: https://buddhisme.systeme.dk/?id=p150</p> <p>Benaresprædikenen: https://buddhisme.systeme.dk/?id=p151</p> <p>Livshjulet: https://buddhisme.systeme.dk/?id=c309</p> <p>Den tibetanske buddhismes historie: https://buddhisme.systeme.dk/?id=p177</p> <p>Tibetansk buddhisme, samfund og stat: https://buddhisme.systeme.dk/?id=p178</p>

Vayrayana, upaya, tantra og lama: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p180>

Tulkuer: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p181>

Etik: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p155>

Spiros typologi: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p163>

Overgangsritualer: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p161>

Buddhismens historie i vesten: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p182>

Praksis særlig for Buddhismen i vesten: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p183>

Christian Stadil: Globalisering og karma:

<https://religionsvideo.systime.dk/?id=c208&L=0>

Følgende afsnit: tekster:

Om tåben: <https://buddhisme.systime.dk/?id=c309> (1. årh. f.v.t)

Om munken: <https://buddhisme.systime.dk/?id=c310> (1. årh. f.v.t)

Geshe Pema Samten: Karma (2007) <https://buddhisme.systime.dk/?id=c311>

Da Baan blev munk: <https://buddhisme.systime.dk/?id=p220>

Øjenvidne til en tibetansk himmelbegravelse:

<https://buddhisme.systime.dk/?id=p208>

Interview med dansk buddhistisk nonne:

<https://buddhisme.systime.dk/?id=p213>

Det udvalgte barn, DR2 2009 (første 30 min)

Flemming Ytzen: "Tragedie i Tibet: Sjæle i flammer", Politiken den 18/11 2011

Julie Hjerl Hansen: "Derfor går munkene forrest i Tibet", i Information den 15.03.2008

Himlen over Danmark: "Buddha og milliardæren", udgivet af DR2, 2006.

"Buddhalegenden", Jørn Borup, Forlaget Univers

	<p>Feltarbejde: Vi har besøgt det tibetanske buddhistiske center Øsal Ling i Aarhus: https://osalling.dk/</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>5 skarpe om Buddhisme, DR, via CFU</p> <p>Religionsnørden om Buddhisme, via Youtube</p> <p>Hummel og Tibet: https://nyheder.tv2.dk/business/2012-05-01-stadil-droppede-tibet-for-kinas-skyld</p>
Omfang	23 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunktet	<p>Klassisk Buddhisme - repetition fra C niveau</p> <p>Spiros typologi</p> <p>Tibetansk Buddhisme: herunder konflikten mellem Tibet og Kina</p> <p>Overgangsritualet</p> <p>Senmoderne buddhisme og Buddhisme i Danmark</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klassesamtale, par- og gruppearbejde, fremlæggelser, feltarbejde

[Retur til forside](#)

Titel 6	Projektrapport og repetition
Indhold	Eleverne er blevet introduceret til projektrapporten via lærerproduceret informationsmateriale og har derefter selv fundet materiale til netop deres emne
Omfang	17 lektioner à 45 minutter
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt eller i gruppe omkring projektrapporten