



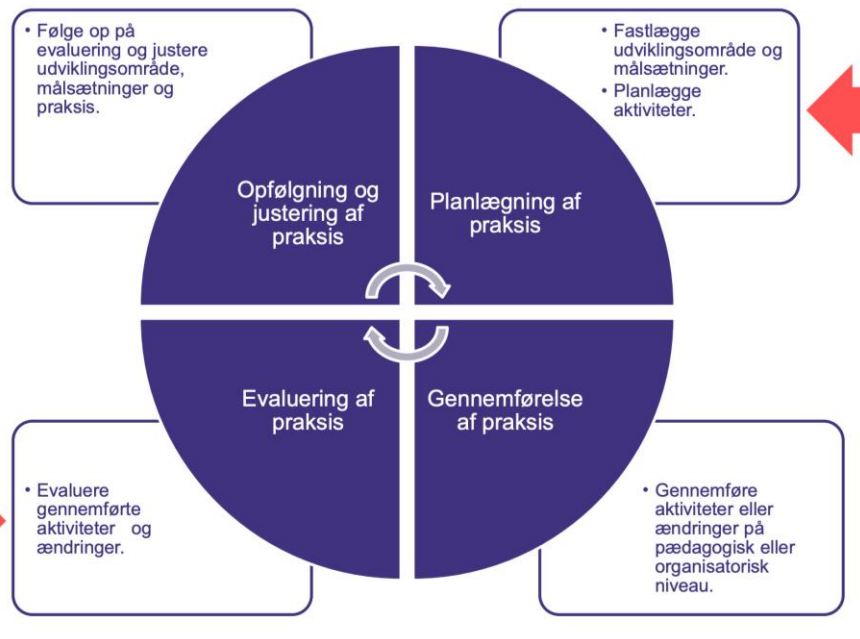
**CAMPUS
VEJLE**



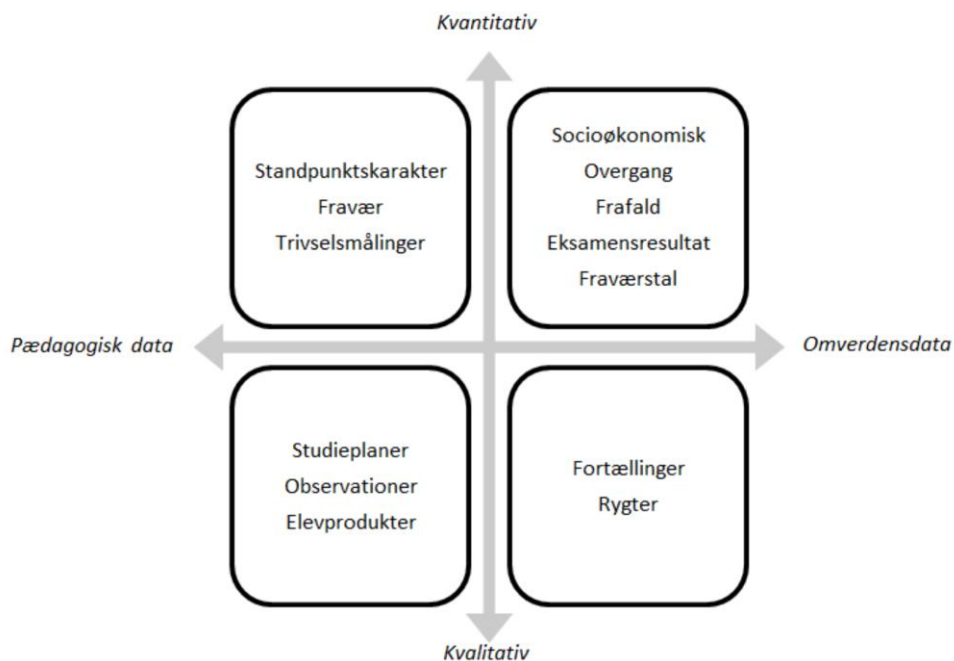
Selvevaluering HF og HHX

Campus Vejle 2021/22

Kvalitetssystemets opbygning



Kvalitetssystemets datagrundlag



Kommentarer: i denne redegørelse er der analyseret på de kvantitative data – interne såvel som eksterne

Bekendtgørelsernes krav til kvalitet

På de gymnasiale uddannelser er der opstillet 3 retningsgivende mål:

- Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

På baggrund af de centralt fastsatte mål, identificerer ministeriet og skolerne de indikatorer, der kan bruges til at vurdere målopfyldelse.

I denne rapport vises status for kvaliteten på de gymnasiale uddannelser målt på opfyldelsen af de centralt stillede mål for uddannelserne. Der bliver endvidere vist særlige fokus-analyser foretaget i 2019 med henblik på at dykke længere ned i tallene fra den generelle status.

Indikatorer for kvaliteten på de gymnasiale

Mål 1: Eleverne skal blive så dygtige de kan	<ul style="list-style-type: none">• Eksamensresultater• Løfteevne
Mål 2: Flere skal tage en videregående uddannelse	<ul style="list-style-type: none">• Overgang til videregående uddannelse
Mål 3: Trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsundersøgelsen• Afbrud på første år af uddannelsen

Dataindsamlingens kilder

Datavarehuset Uddannelsesstatistik.dk

Ministeriets database, der indeholder alle indrapporterede data vedrørende fastholdelse, eksamensresultat, socioøkonomisk resultat, overgang til videregående uddannelse og trivsel.

Datavarehuset samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmark-analyser på tværs af skolerne og gennem årene.

Evaluerings af elevernes start på uddannelserne

Elevernes start på HHX og HF evalueres 2 – 3 uger efter skolestart i 1.g/1.hf. Fokus i evalueringen er afdækning af årsagerne til at eleverne har valgt Campus Vejle og hvorvidt de havde en god start på uddannelsen.

Elevtrivselsundersøgelse

På alle ungdomsuddannelser gennemføres en lovpligtig årlig undersøgelse af elevernes trivsel. Ministeriet har udarbejdet spørgerammer til henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser.

Undersøgelserne gennemføres i perioden 1/11 til 31/12. På Campus Vejle er det valgt at gennemføre i ugerne 48 – 51.

Undervisningsevaluering (læringsevaluering)

Eleverne evaluerer undervisningen i alle fag på alle hold. Evalueringen foregår elektronisk og der anvendes et kortfattet spørgeskema, der kan afdække elevernes opfattelse af undervisningssituationen og deres udbytte af undervisningen.

Evaluering af brobygning

Alle elever, der deltager i brobygning på Campus Vejle (i alt omkring 1500 om året) deltager i en evaluering af brobygningsforløbene.

Medarbejdertrivsel/APV

Hvert andet år gennemføres en afdækning af arbejdsmiljøet på Campus Vejle. Afdækningen omfatter alle medarbejdere på Campus Vejle

Status på kvaliteten HF 2021/22

Mål 1: eleverne skal blive så dygtige som de kan

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Eksamensresultat inkl bonusfaktor	6,5	6,5	6,0	5,5	6,1	5,3
Socioøkonomisk reference, eksamensresultat	0,1	0,1	-0,3	-0,3	-0,2	-0,5

Værdien for den socioøkonomiske reference angiver afvigelsen fra det forventede eksamensresultat

Mål 2: overgang til videregående uddannelse

	2015/16	2016/17	2017/18
Campus Vejle	50%	59%	47%
Landstal	51%	50%	48%

Procentdelen angiver den andel af studenterne, der har påbegyndt en videregående uddannelse 27 måneder efter gennemførelse af den gymnasiale uddannelse. I opgørelsen er det studenternes afgangår der er angivet.

Mål 3: trivsel - måling skoleåret 2020/21

Andel af elever som har høj trivsel	HF Campus Vejle	HF landsplan
Faglig individuel trivsel	3,7	3,7
Social trivsel	3,9	3,9
Læringsmiljø	3,6	3,6
Pres og bekymringer (lave tal positive)	2,6	2,7
Mobning (høje tal positive)	4,6	4,7

Andel der afbrød uddannelsen det første år	2018/19	2019/20	2020/21
Campus Vejle	20%	27%	33%
Landstal	20%	18%	16%

Status på kvaliteten HHX 2021/22

Mål 1: eleverne skal blive så dygtige som de kan

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Eksamensresultat inkl bonusfaktor	6,3	6,8	6,4	6,1	6,7	7,0
Socioøkonomisk reference, eksamensresultat	-0,2	0,1	-0,4	-0,5	-0,4	-0,1

Værdien for den socioøkonomiske reference angiver afvigelsen fra det forventede eksamensresultat.

Mål 2: overgang til videregående uddannelse

	2015/16	2016/17	2017/18
Campus Vejle	58%	56%	49%
Landstal	62%	61%	59%

Procentdelen angiver den andel af dimittenterne, der har påbegyndt en videregående uddannelse 27 måneder efter gennemførelse af den gymnasiale uddannelse.

Mål 3: trivsel - måling 2021/22

Andel af elever som har høj trivsel	HHX Campus Vejle	HHX Landsplan
Faglig individuel trivsel	3,8	3,8
Social trivsel	4,2	4,2
Læringsmiljø	3,3	3,5
Pres og bekymringer (lave tal positive)	2,5	2,6
Mobning (høje tal positive)	4,6	4,7

Andel der afbrød uddannelsen det første år	2018/19	2019/20	2020/21
Campus Vejle	12%	7%	7%
Landstal	11%	8%	8%

Fokusanalyser 2021/2022

På baggrund af den aktuelle problematik vedrørende elevernes reelle akademiske evne og deres lærebedømte evne, er der valgt at tage særligt fokus på forskellen mellem elevernes årskarakterer og deres prøvekarakterer.

Det er væsentligt, at forskellen mellem årskaraktererne og prøvekaraktererne er så lave som muligt. Som tænketanken CEPOS skriver i deres landsdækkende analyse fra tidligere i år: *"Et velfungerende karakter - og bedømmelsessystem med høj grad af uafhængighed, retfærdighed og tillid til resultaterne er en afgørende faktor for at have en effektiv uddannelsessektor, der bidrager til at løfte elevernes faglige niveau mest muligt og derigennem på længere sigt bidrager til vækst og velstand i samfundet"* (CEPOS 2021).

Analyse 1: Forskel mellem årskarakterer og prøvekarakterer for flere skoler

Der tages derfor udgangspunkt i en sammenligning af forskellige skolars forskel på årskarakterer og prøvekarakterer gennem årene 2016-2019 i de skriftlige bedømmelser. Dette er gjort jævnfør CEPOS' argumentation om, at de mundtlige prøver er upræcise til at bedømme elevernes reelle evne samt den korte bedømmelsestid, som bedømmelsen indebærer: *"I de skriftlige prøver optræder eleven derimod ene og alene som et anonymt eksamensnummer"* (CEPOS 2021).

Karakterforskelle for skolerne fra 2016 til 2019 samt den gennemsnitlige karakterforskel for perioden

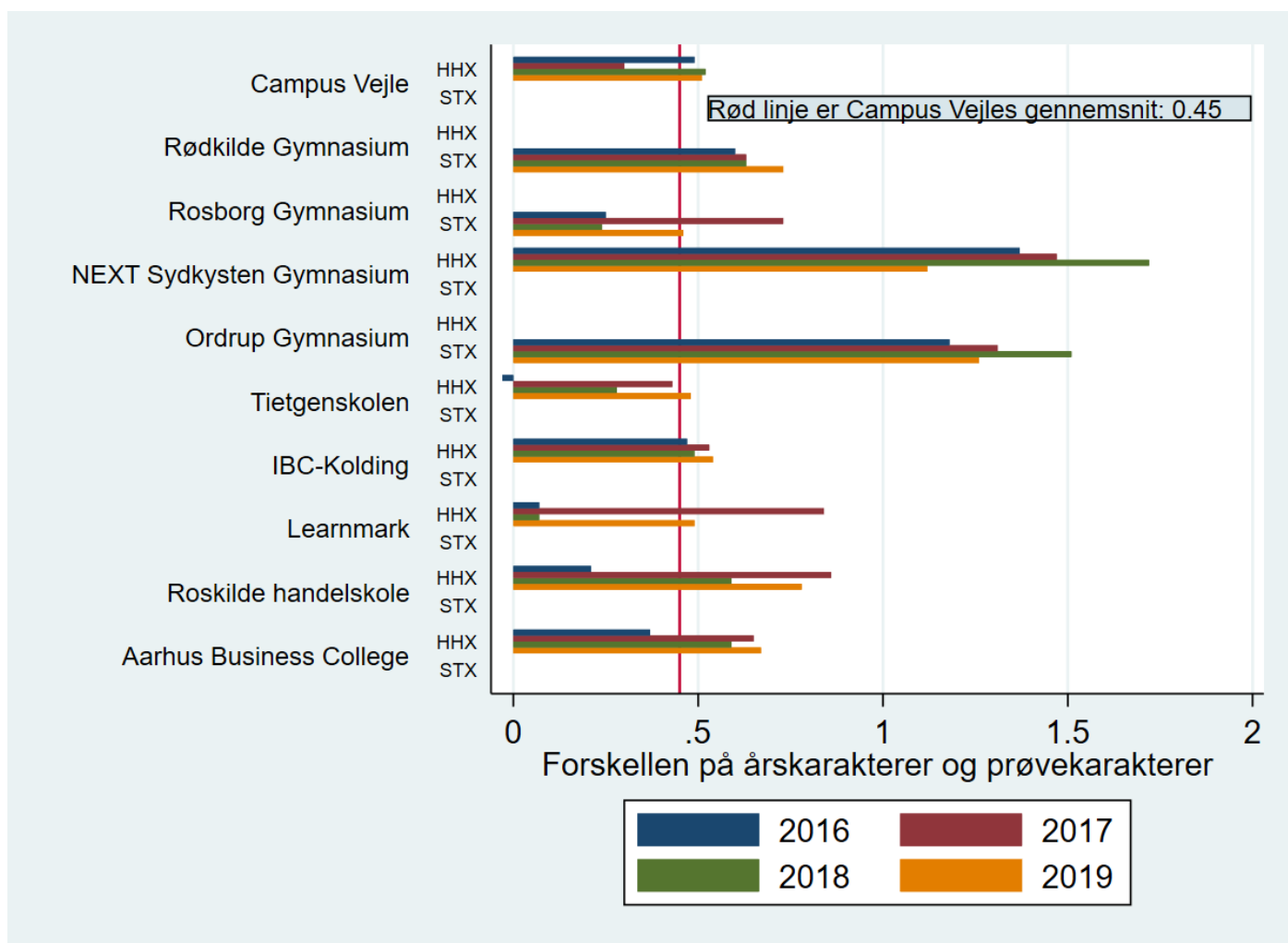
Skole	Uddannelse	2016	2017	2018	2019	Middel
Campusvejle	HHX	0.49	0.3	0.52	0.51	0.45
Tietgen	HHX	-0.03	0.43	0.28	0.48	0.29
Learnmark	HHX	0.07	0.84	0.07	0.49	0.36
Ordrup	STX	1.18	1.31	1.51	1.26	1.31
NEXT-sydvest	HHX	1.37	1.47	1.72	1.12	1.42
Rødkilde	STX	0.60	0.63	0.63	0.73	0.64
Rorborg	STX	0.25	0.73	0.24	0.46	0.42
Roskildehand	HHX	0.21	0.86	0.59	0.78	0.61
Aarhusbuis	HHX	0.37	0.65	0.59	0.67	0.57
IBC-kolding	HHX	0.21	0.86	0.59	0.51	0.50

Tabellen ovenfor er sammensat af data fra CEPOS-analysen om samme emne (CEPOS 2021), og viser de forskellige skolars forskel mellem den sammensatte skriftlige års-og-prøvekarakter. Hvis forskellen er positiv, vil det sige, at årskaraktererne for skolen vurderer elevernes evne højere, end hvad deres resultat til prøver giver. Hvis forskellen derimod er negativ, indikerer det, at den sammensatte skriftlige prøvekarakter er højere end årskarakteren – eleverne klarer sig dermed bedre, end hvad læren har vurderet fra undervisningen.

Skolerne som sammenlignes med består af:

1) Campus Vejle HHX; 2) Tietgenskolen; 3) Learnmark; 4) Ordrup gymnasium; 5) NEXT-sydkystens gymnasium; 6) Rødkilde gymnasium; 7) Rosborg gymnasium; 8) Roskilde handelsskole; 9) Aarhus business school; 10) IBC-Kolding

Tabellen bliver herunder vist grafisk, hvor det kan udledes, at Campus Vejle har en gennemsnitsforskel på 0.45. Det vil sige, at Campus Vejle som gennemsnit har givet 0.45 karakterpoint højere i de skriftlige årskarakterer end, hvad eleverne fik til prøverne i perioden 2016-2019. Den røde linje er en referencelinje, og viser Campus Vejles gennemsnitlige forskel. Hvis et gymnasium eller handelsskole ligger over linjen, kan det derfor udledes, at der er en større forskel mellem deres vurdering af eleverne til årskaraktererne og elevernes reelle evne til prøverne end Campus Vejle.



På Rødkilde Gymnasium kan det udledes, at gennemsnittet for årskaraktererne i 2016-2019 har bedømt deres elevers evne 0.64 højere end elevernes prøvekarakterer.

Rosborg Gymnasiums årskarakterer er hertil 0.42 point højere end deres elevers prøvekarakterer; IBC-Koldings årskarakterer er 0.50 point højere end deres elevers prøvekarakterer, hvilket er mere end Campus Vejle. Learnmarks forskel mellem skriftlige års-og-prøvekarakterer er 0.36 mens Tietgenskolen's forskel er 0.29, hvilket begge er lidt lavere end Campus Vejle.

Det er ideelt, at der ikke er en forskel mellem årskaraktererne og prøvekaraktererne, eftersom det ville være et udtryk for, at eleverne blev bedømt akkurat til deres reelle kunnen. Det er givet en svær bedømmelse for

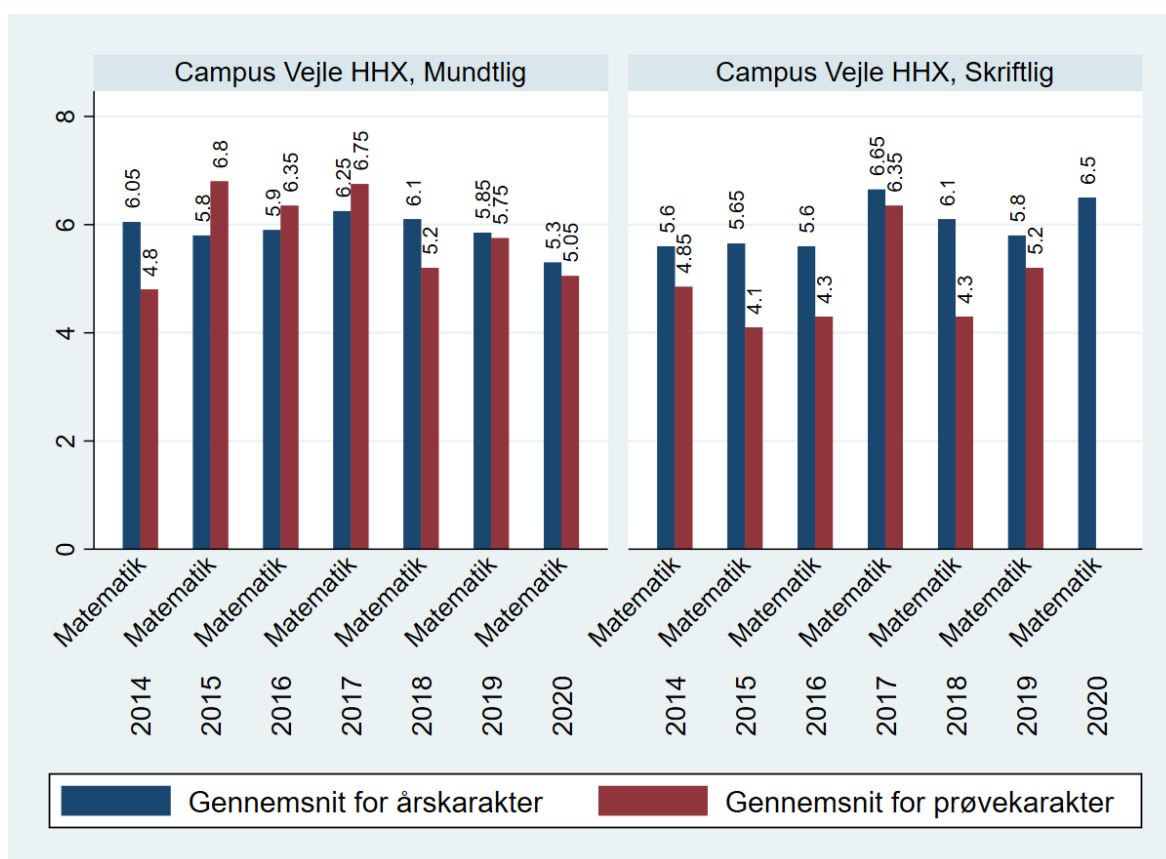
lærerne og derudover også for elevernes præstation, men Campus Vejles lærere er sammenligneligt særligt gode til at bedømme deres elever end flere andre skoler i landet på tværs af regioner.

Analyse 2: Forskel mellem årskarakterer og prøvekarakterer for specifikke fag for Campus Vejle HHX i både mundtlig skriftlig

Der bliver herunder analyseret de specifikke fag: Matematik B; Virksomhedsøkonomi A; International økonomi A, fordi disse fag har været særlige fokusområder førhen. Et fokus på kun de tre fag kan dog bidrage til unødigt at reducere Campus Vejles faglige nuancer, og der medtages derfor fag som Dansk A og Engelsk A.

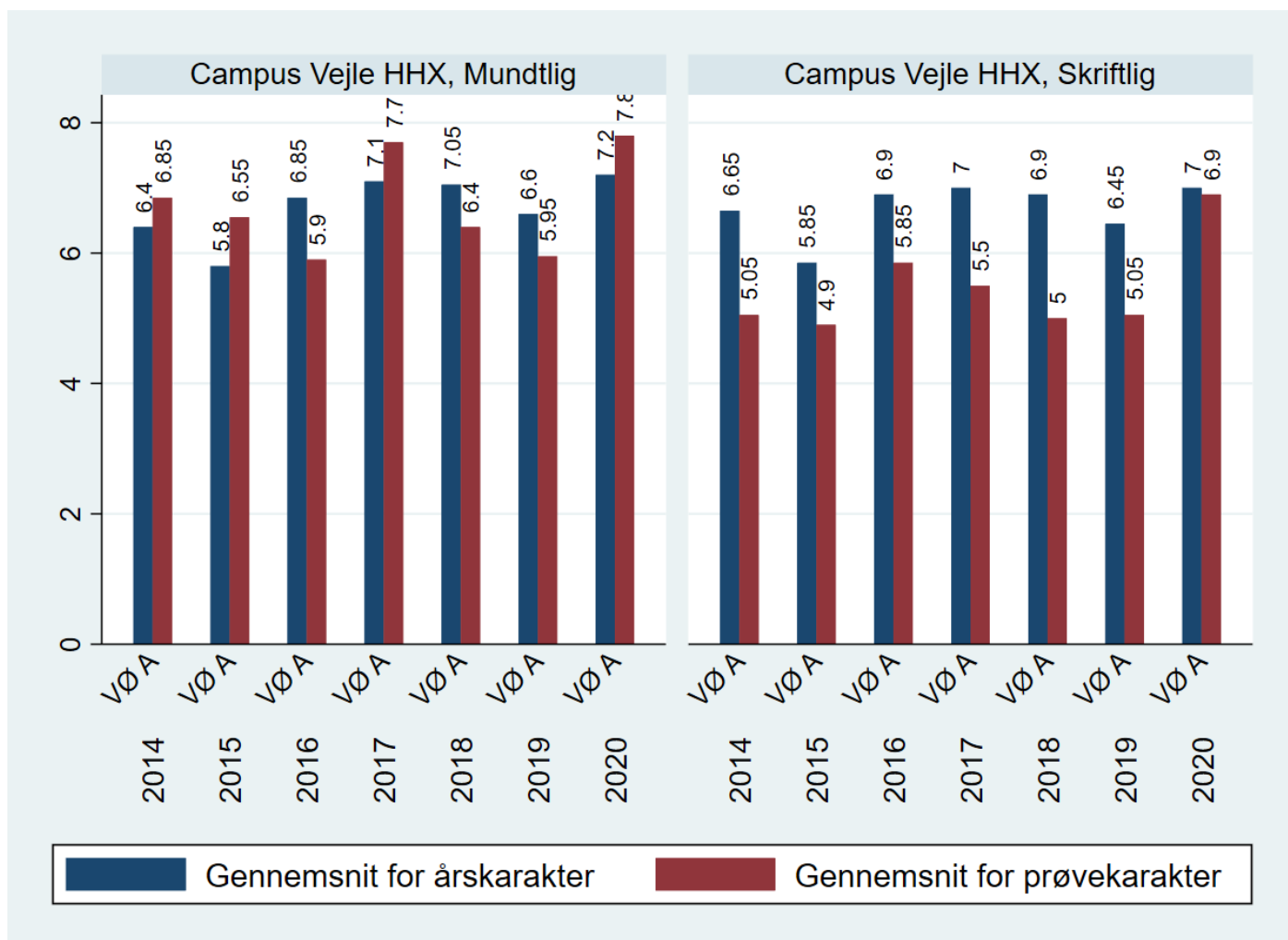
Det bør dog påpeges, at vi forventer at se en større forskel ved de skriftlige faglige bedømmelser end ved de mundtlige, som CEPOS' analyse udleder: "Analyserne fra KL og EVA viser, at der mellem de enkelte fag og prøveformer (mundtlig/skriftlig) er forskelle på, hvor meget årskaracteren afviger fra prøvekaracteren. Afvigelsen er generelt set størst for de skriftlige karakterer"(CEPOS 2021).

Forskel mellem årskaracterer og prøvekaracterer i matematik B, skriftlig og mundtlig



Fra diagrammet kan det udledes, at der i matematik B mundtlig ikke er en signifikant forskel mellem årskaracterer og prøvekaracterer. Dette er dog anledes med den skriftlige vurdering. Her bedømmes eleverne konsekvent gennem 2014-2019 højere end deres reelle kunnen under prøver. Der er dog ikke data fra år 2020 for skriftlige prøvekaracterer i mat B, eftersom faget er blevet omlagt til kun mundtlige prøver.

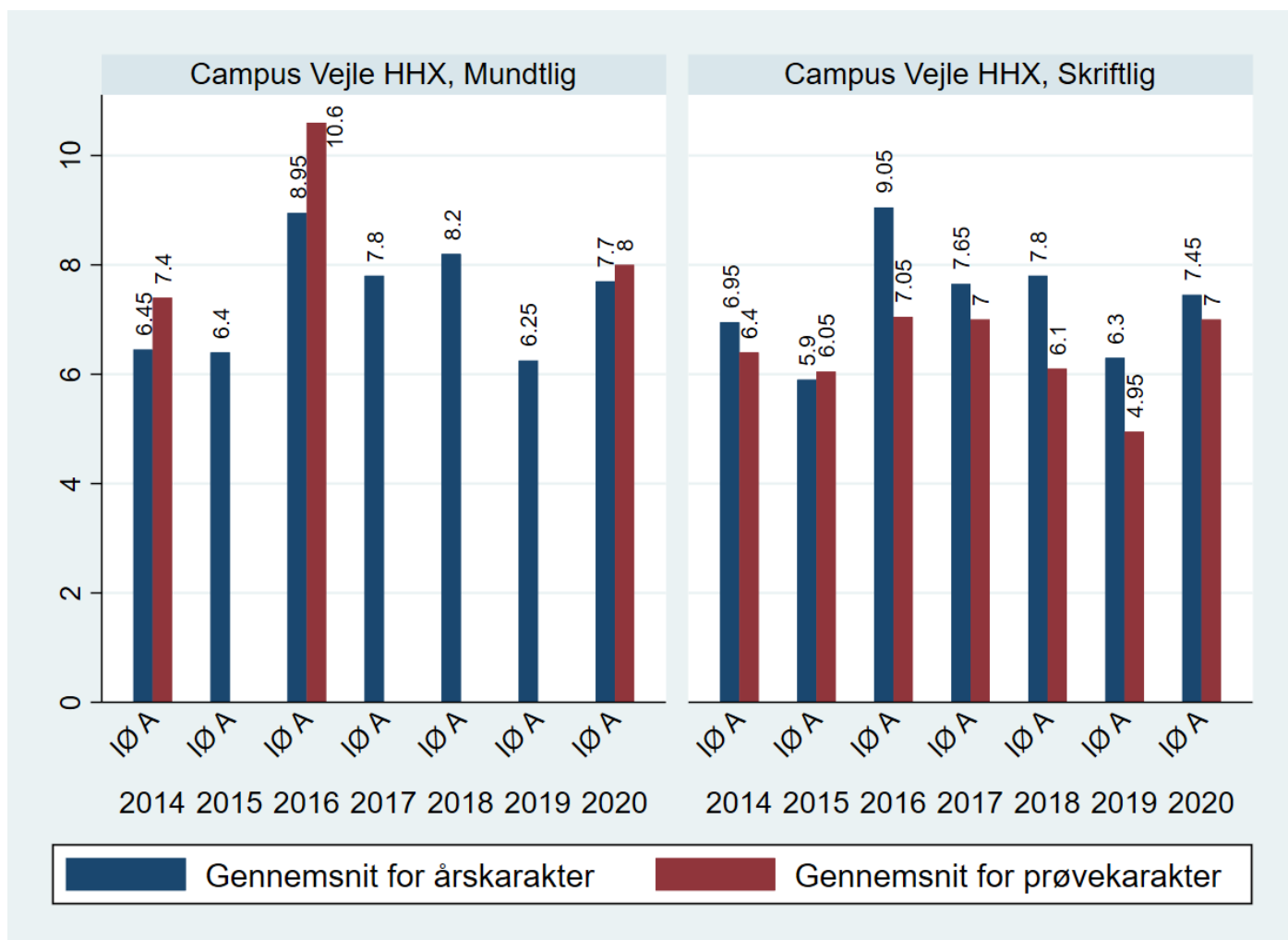
Årskarakterer og prøvekarakterer i Virksomhedsøkonomi A, skriftlig og mundtlig



Ovenfor ses diagrammet for årskarakterer og prøvekarakterer i virksomhedsøkonomi A. Det kan igen udledes, at der ikke er en stor forskel i de to bedømmelsesformer i de mundtlige dele. Eleverne klarer sig faktisk gennemsnitsligt bedre end deres årskarakterer med **0.085 point**. Derudover kan det ses, at den nedadgående udvikling fra 2017-2019 er blevet opvejet i år 2020 for både den skriftlige og den mundtlige del af faget.

Det kan dog også udledes, at forskellen i den skriftlige del er større (hvilket det også er på landsplan), end den mundtlige del. Forskellen er her i en negativ retning, hvor eleverne gennemsnitsligt får **1.21** højere karakterer end deres prøvekarakter.

Årskarakterer og prøvekarakterer i International økonomi A, skriftlig og mundtlig

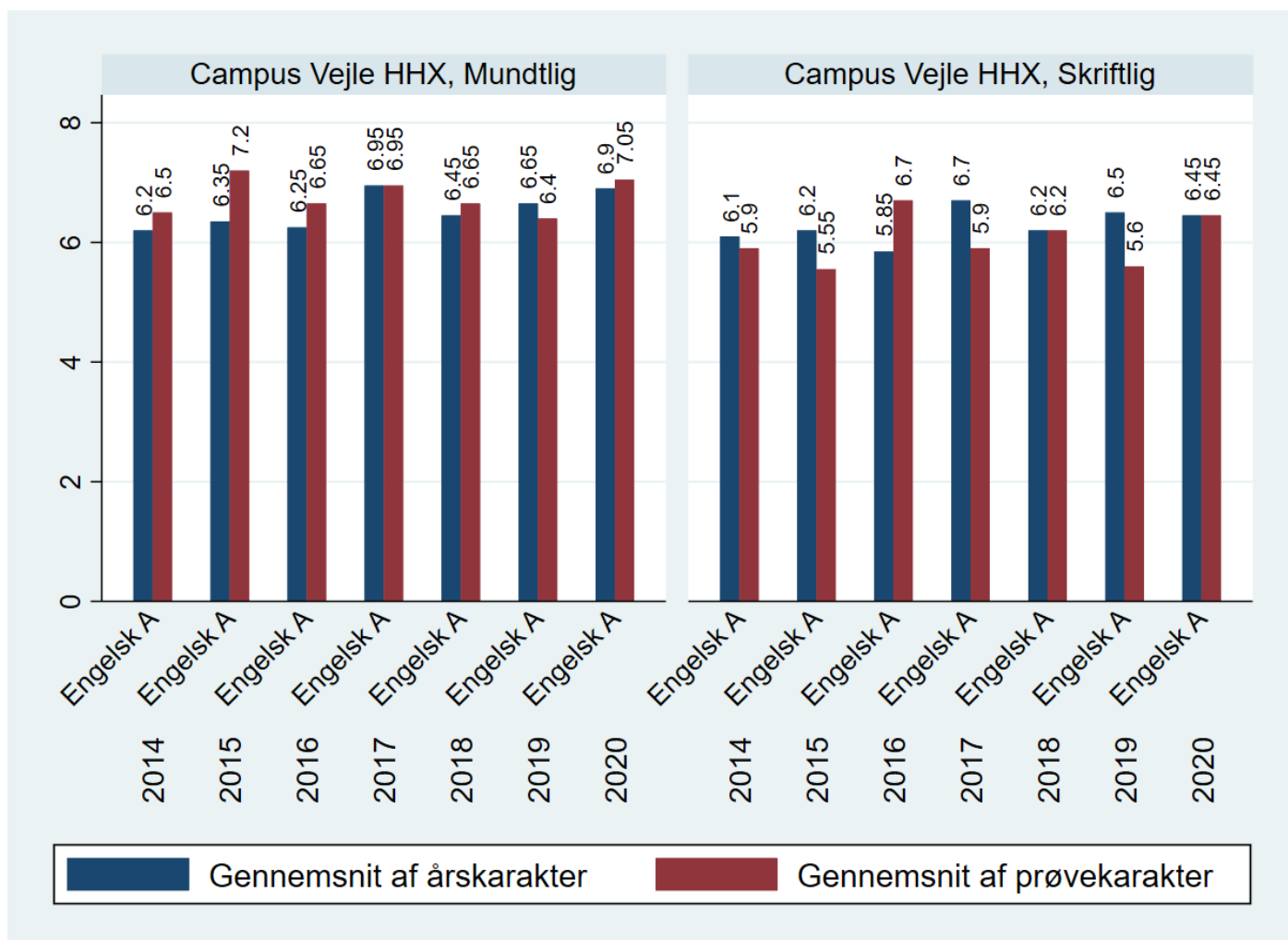


Ovenfor ses diagrammet for årskarakterer og prøvekarakterer i international økonomi A. Data er mangelfuld for de mundtlige prøver til at udlede noget signifikant, men der kan observeres, at når de mundtlige prøver fandt sted, at de klarede sig bedre end bedømmelsen fra årskarakteren.

Der er igen, som citatet fra CEPOS i indledningen til analysen indikerede, en større karakterforskel for de skriftlige prøver end de mundtlige. Her får eleverne gennemsnitligt **0.93** højere årskarakterer end deres formåen ved prøver.

Årene 2018 og 2019 var særligt negative for faget, men denne udvikling opvejes igen af en positiv tendens fra 2020.

Årskarakterer og prøvekarakterer i Engelsk A, skriftlig og mundtlig

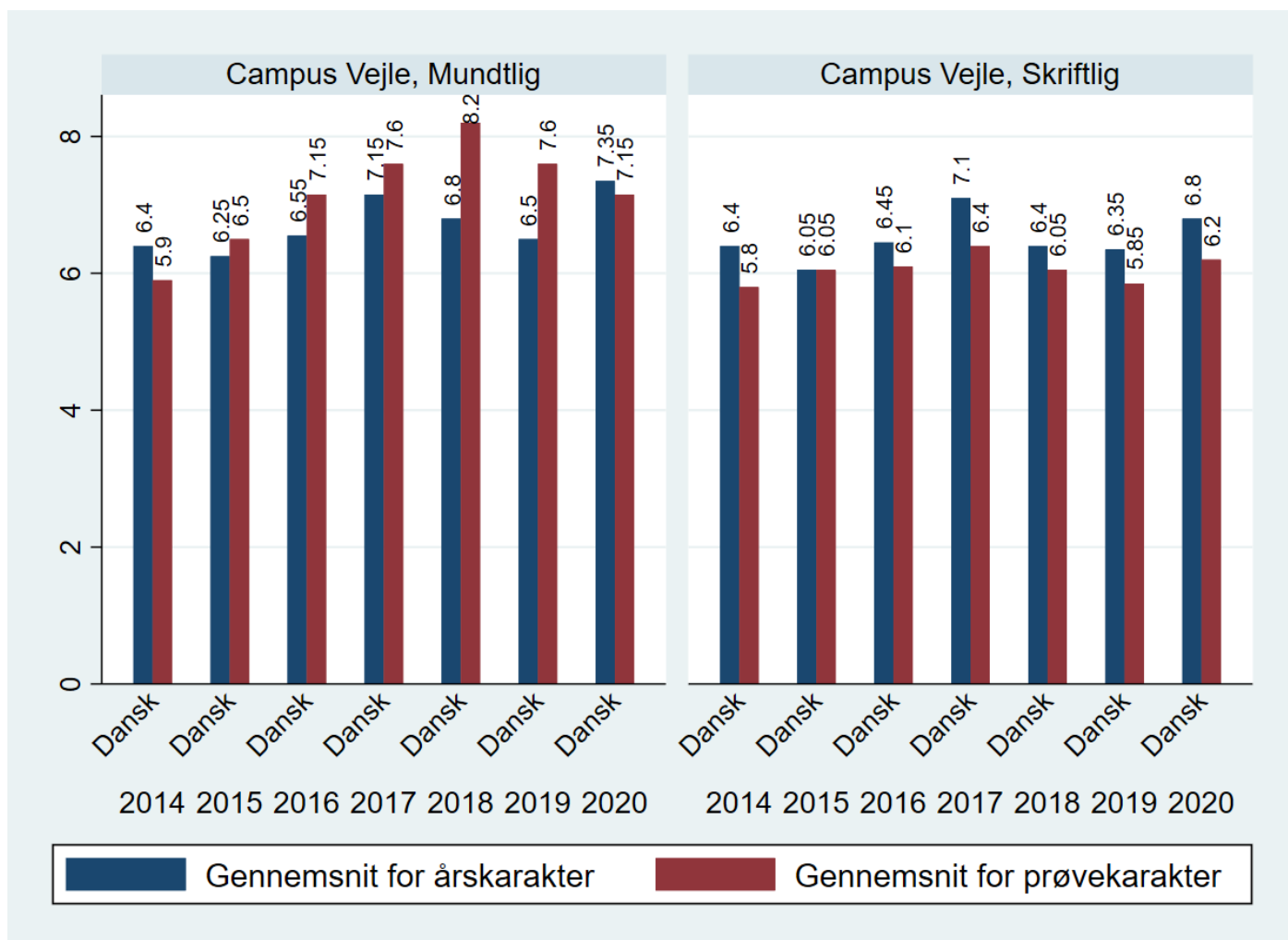


Ovenfor ses diagrammet for årskarakterer og prøvekarakterer i Engelsk A. Det kan udledes, at forskellen mellem de mundtlige og skriftlige bedømmelser nærmest er ikke eksisterende i forhold til de forrige analyserede fag. I den mundtlige del får eleverne dermed gennemsnitligt **0.23** point højere i deres prøvekarakter end deres årskarakter.

I den skriftlige del bliver eleverne dog bedømt gennemsnitligt **0.24** point højere i årskarakter end deres prøvekarakter.

Engelsk A viser derfor en stabil tendens gennem årene 2014-2020, hvor Campus Vejles lærere har bedømt eleverne nærmest uden forskel i årskaraktererne i forhold til elevernes kunnen under prøverne.

Årskarakterer og prøvekarakterer i Dansk A, skriftlig og mundtlig



Ovenfor ses diagrammet for årskarakterer og prøvekarakterer i Dansk A. Det kan her udledes, at forskellen mellem de mundtlige og skriftlige bedømmelser er mindre i forhold til de forrige analyserede fag såsom VØ og IØ.

I den mundtlige del får eleverne dermed gennemsnitligt **0.44** point højere i deres prøvekarakter end deres årskarakter. Lærerne i Dansk A bedømmer derfor typisk eleverne lidt under, hvad eleverne udviser til prøverne i faget.

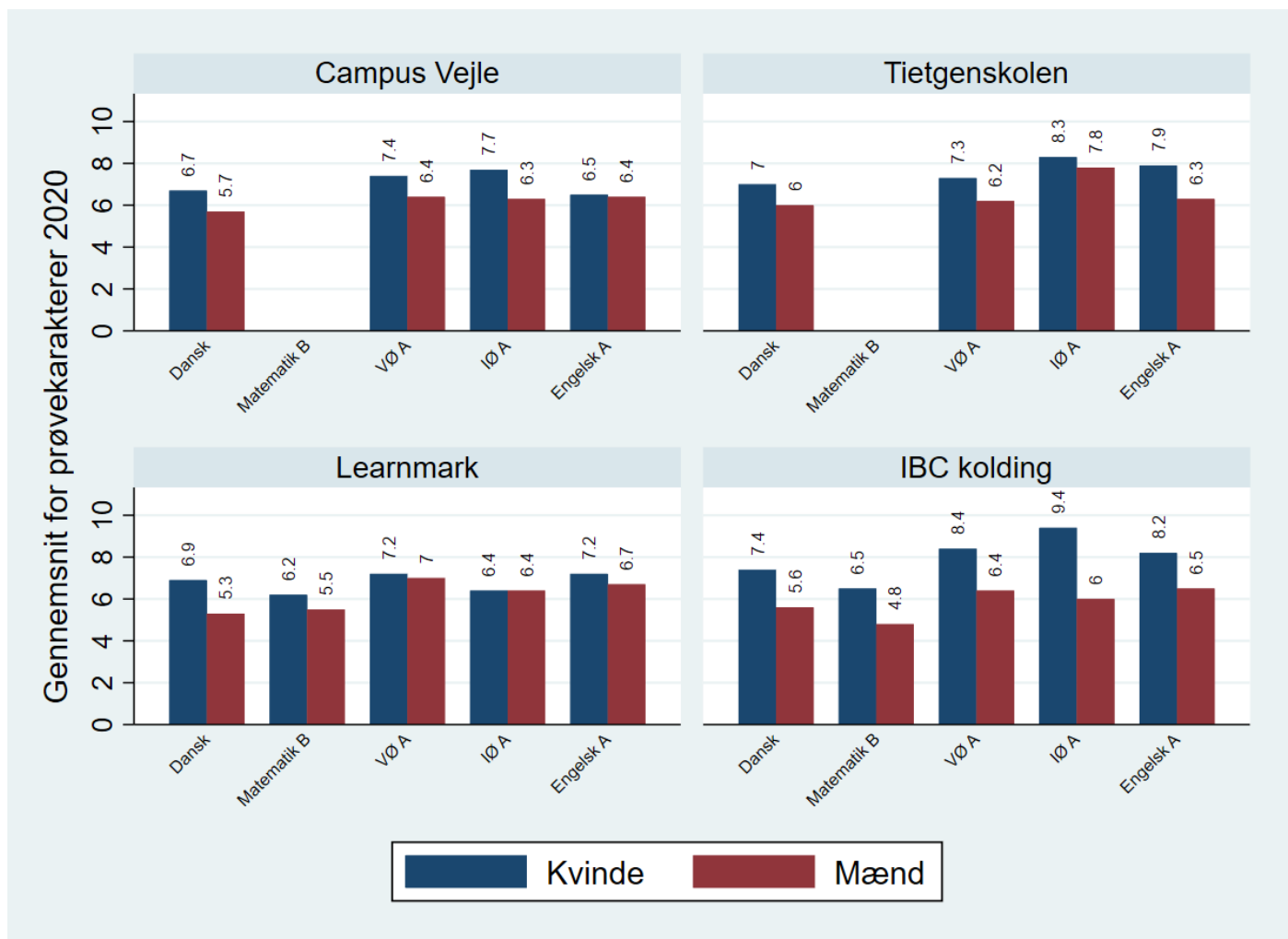
Forskellen for den skriftlige del af faget er dog omvendt, hvor eleverne gennemsnitligt på tværs af 2014-2020 har fået **0.44** højere årskarakterer end, hvad de bedømmes til ved prøverne for faget.

Analyse 3: sammenligning mellem skoler og køn

Det fremgår yderligere af CEPOS-analysen, at der gives en landsdækkende signifikant forskel på årskaraktererne og prøvekaraktererne alt efter, hvilket køn man er på uddannelserne. Som CEPOS skriver:

”Kvinderne på de gymnasiale uddannelser får gennemsnitligt en årskarakter som er 1,02 karakterpoint højere end det resultat, som de opnår ved eksamen. Til sammenligning er den samme forskel for mændene på 0,48. Ser man udelukkende på årskaraktererne, så har kvinderne et karaktergennemsnit, der ligger 0,97 over mændenes. Ved prøverne er ligger kvindernes gennemsnitlige karakterer dog kun 0,43 over mændenes. Det er således over halvdelen af karakterforskellen i årskarakterer mellem kvinder og mænd, der bliver udlignet ved prøverne” (CEPOS 2021).

Denne karakterforskel er derfor udtryk for et aktuelt problem i landet med henhold til lærernes bedømmelse af deres elevers reelle akademiske kunnen. Der vælges derfor nedenfor at sammenligne Campus Vejles skriftlige prøvekarakterer med udvalgte fag for 2020 med andre sammenlignelige skoler fordelt på køn.



Det kan overordnet udledes fra diagrammet, at Campus Vejle ikke har en stor kønsforskel med henhold til prøvekaraktererne i forhold til de andre sammenlignelige skoler.

I virksomhedsøkonomi A kan det eksempelvis udledes, at karaktererne for både mænd og kvinder er højere end Tietgenskolen, samt at der er en mindre forskel på kvinder og mænds interne karakterer. Og hvis man sammenligner Campus Vejle med IBC-Kolding, kan det ses, at IBC-Koldings kvinder får højere prøvekarakterer end Campus Vejles. Men deres interne forskel er stor, hvor karakterforskellen mellem deres kvindelige og mandlige studenter er på hele 2-karakterpoint. Hos Learnmark er kønsforskellen for VØ A dog meget lav med kun 0.2 point mellem kvinderne og mændenes karakter.

I international økonomi A kan man se, at kvinderne på Campus Vejle har et gennemsnit på 7.7, hvilket er højere end på Learnmark. Den interne forskel på mænd og kvinder er dog større, hvor kvinderne på Campus Vejle får 1.4 karakterpoint højere end mændene. Dette er dog en mindre forskel end på IBC-Kolding, hvor kvinderne får hele 3.4-karakterpoint i gennemsnit højere end deres mandlige elever.

Initiativer på baggrund af analyserne

Der er på baggrund af selvevalueringen vedtaget initiativer der skal øge løfteevnen på HHX og HF gennem:

- Datainformeret ledelse
- Supervision og aktion
- Kodeks for god undervisning
- Fokus på skriftlighed i fagene på HF