



CAMPUS VEJLE  
CAMPUS VEJLE HHX

ELEVTRIVSELSMÅLING PÅ DE  
GYMNASIALE UDDANNELSER  
2021/2022

ASPEKT R&D A/S



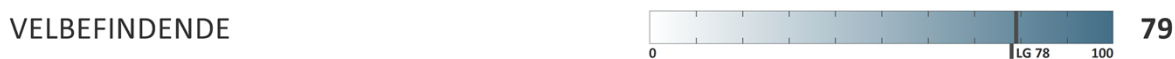
## OVERORDNEDE RESULTATER

Antal besvarelser: 888

---

Trivselsindeks:	75 [LG 75]
Højeste indeks:	MOBNING, CHIKANE m.m [92]
Laveste indeks:	LÆRINGSMILJØ [61]

---



## SÅDAN LÆSES TABELLERNE:

De fleste tabeller indeholder flere underspørgsmål inden for samme emneområde. I disse tilfælde skal hver enkelt linje i tabellen læses for sig. Den overordnede svarprocent og antallet af besvarelser er vist på side to øverst.

Antallet af faktiske besvarelser kan svinge noget fra spørgsmål til spørgsmål. Det kan skyldes at nogle elever vælger at springe et spørgsmål over eller at der er tale om spørgsmål, der ikke skal besvares af alle, fx spørgsmål om praktik. Andelen af ubesvarede er af hensyn til overskueligheden ikke vist i tabellerne, og de indgår heller ikke i procentberegningerne. Læseren kan alligevel indirekte få oplyst, hvor mange elever, der har svaret på hvert spørgsmål ved at sammenligne basen (antallet af besvarelser) med antallet af mulige besvarelser på side 2.

### Hvor ofte synes du at ...?

	Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Lærerne er godt forberedte	93 29%	213 67%	9 3%	1 0%	5 2%	321

### Beregning af indekstallet

Tallet kan være mellem 0 og 100. Tallet illustrerer, hvor langt svargruppen (fx en klasse eller en afdeling) er fra den mest ideelle besvarelse, hvor alle elever er 100% positive. Til gengæld betyder indeks 0, at alle elever har valgt den mest negative svarmulighed.

Ved en semantisk skala, der bygger på ord, får den mest positive svarmulighed tillagt værdien 100, den næstmest positive får værdien 75, et eventuelt neutralt svar giver vi værdien 50, næstmest negative svar får værdien 25, og det mest negative svar får værdien 0. "Ved ikke" svar er helt udeladt af beregningerne. Enkelte spørgsmål i skemaet er negativt formulerede, så i disse tilfælde er skalaen vendt om.

Eksempel på beregning af et positivt formuleret spørgsmål:

Altid	Ofte	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
100 x antal svar	75 x antal svar	25 x antal svar	0 x antal svar	Medregnes ikke	Vi deler med basen minus antal "ved ikke" svar =25.500/(321 - 5) = 80,69 $\approx$ 81
93 x 100	+ (213 x 75)	+ (9 x 25)	(1 x 0)	-5	

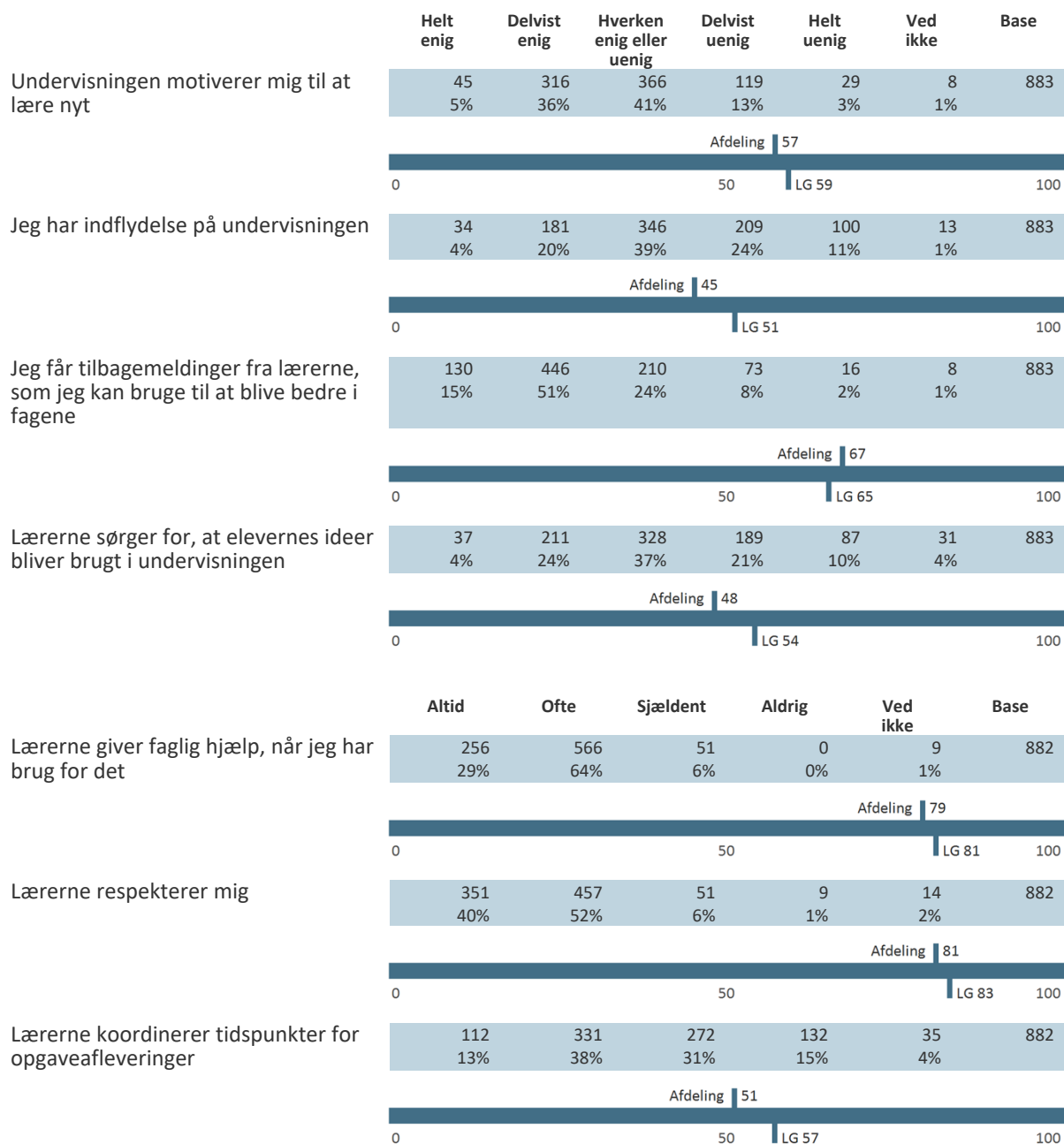
Når spørgsmålet er en talskala bruger vi samme princip, men omregner 1 – 10 til skalaen 0 – 100. Det vil sige at 1 = 0, 2 = 11, 3 = 22 ... 9 = 89 og 10 = 100.

**Særligt om serien Arbejdspres:** Vores overvejelser gik på, at det er legitimt og nødvendigt at udsætte eleverne for et vist pres i gymnasiet, mens både et for højt og for lavt arbejdspres er mindre ønskede. Derfor vægtede vi svarkategorierne: Oplever ... Meget tit = 25, Tit = 100, En gang imellem = 100, Sjældent = 25 og Aldrig = 0.

Når der er beregnet indekstal for en gruppe af spørgsmål eller et tema, har vi anvendt samme princip som ved hvert enkelt spørgsmål. Herefter har vi fundet gennemsnittet af de beregnede indekstal.

Alle resultater i tabellerne sammenlignes med landsgennemsnittet, forkortet "LG". Indtil dataindsamlingen er helt rapporteret refererer tallene til skoleåret 20/21.

## LÆRINGSMILJØ



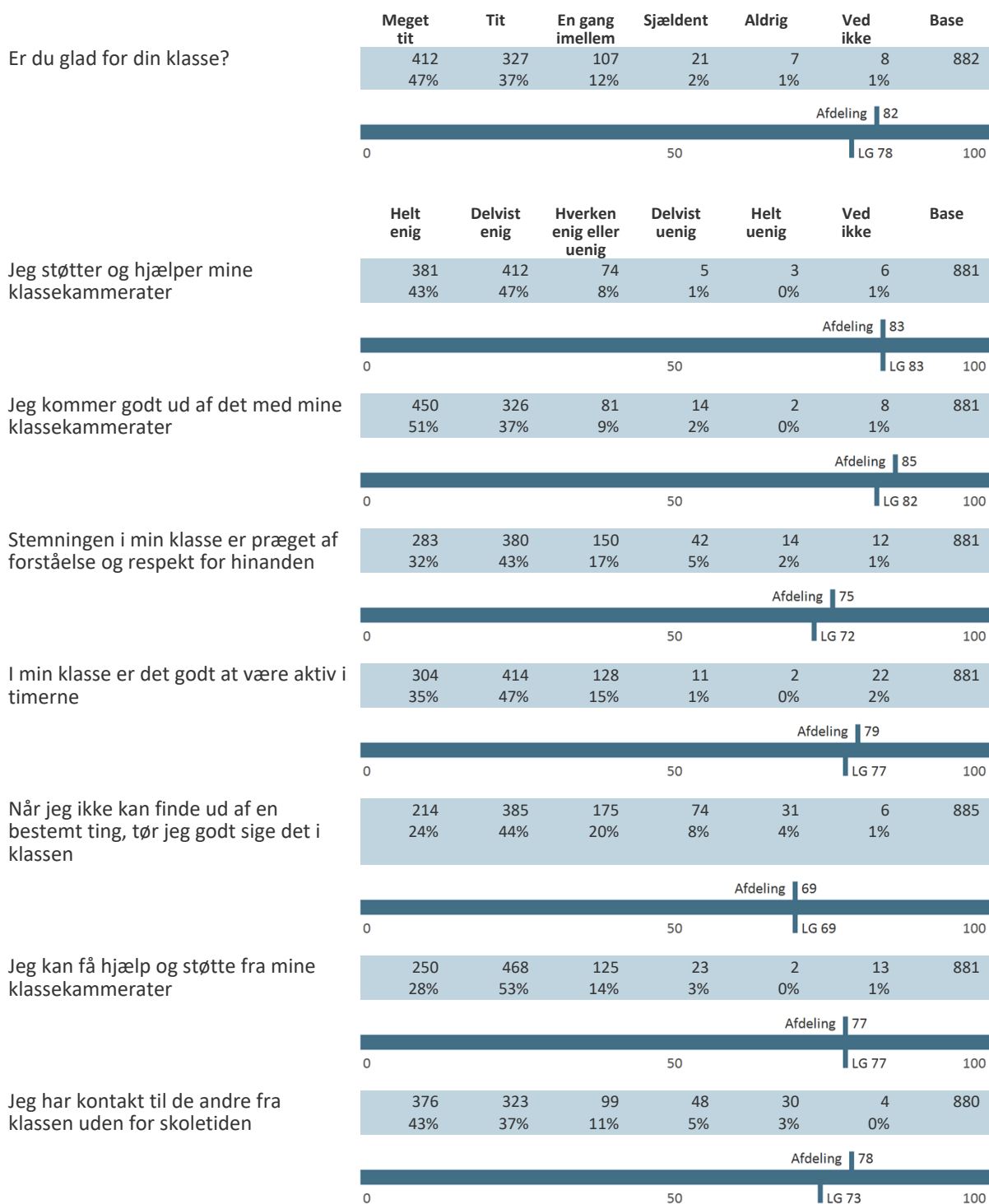
## ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg er glad for at gå i skole	269 30%	461 52%	90 10%	44 5%	17 2%	4 0%	885
Afdeling   76							
0 50 100							
Jeg er motiveret for undervisningen	87 10%	436 49%	258 29%	80 9%	18 2%	6 1%	885
Afdeling   64							
0 50 100							
Jeg er forberedt til timerne	106 12%	462 52%	254 29%	54 6%	6 1%	3 0%	885
Afdeling   67							
0 50 100							
Jeg deltager aktivt i timerne	154 17%	444 50%	225 25%	52 6%	6 1%	4 0%	885
Afdeling   70							
0 50 100							
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	618 70%	193 22%	50 6%	19 2%	4 0%	1 0%	885
Afdeling   90							
0 50 100							
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting	255 29%	477 54%	134 15%	12 1%	1 0%	6 1%	885
Afdeling   78							
0 50 100							
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det	76 9%	302 34%	339 38%	125 14%	39 4%	4 0%	885
Afdeling   57							
0 50 100							
Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver	103 12%	302 34%	221 25%	213 24%	44 5%	2 0%	885
Afdeling   44							
0 50 100							

## SELVVURDERET ELEVPERFORMANCE

	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg klarer mig godt fagligt i skolen	168 19%	491 55%	173 20%	33 4%	10 1%	10 1%	885
Afdeling   72							
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen	144 16%	451 51%	224 25%	40 5%	7 1%	19 2%	885
Afdeling   70							
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret	177 20%	522 59%	146 16%	34 4%	2 0%	4 0%	885
Afdeling   74							
Jeg forbliver rolig i pressede situationer	231 26%	390 44%	175 20%	68 8%	15 2%	6 1%	885
Afdeling   71							
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvis jeg bliver forstyrret, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen	64 7%	405 46%	326 37%	83 9%	2 0%	4 0%	884
Afdeling   63							
Hvis noget er svært for mig, kan jeg selv gøre noget for at komme videre	91 10%	472 53%	282 32%	33 4%	3 0%	3 0%	884
Afdeling   67							
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	98 11%	518 59%	219 25%	32 4%	3 0%	14 2%	884
Afdeling   69							
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?	222 25%	543 61%	103 12%	11 1%	1 0%	4 0%	884
Afdeling   78							
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?	233 26%	514 58%	113 13%	16 2%	3 0%	5 1%	884
Afdeling   77							
Jeg er god til at arbejde sammen med andre	357 40%	411 47%	90 10%	17 2%	3 0%	4 0%	882
Afdeling   81							

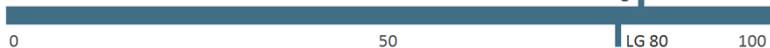
## KLASSERELATIONER



## VELBEFINDENDE

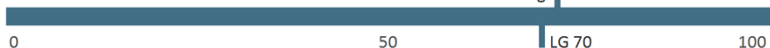
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg føler, at jeg hører til på min skole	441 50%	317 36%	78 9%	25 3%	13 1%	7 1%	881

Afdeling | 83



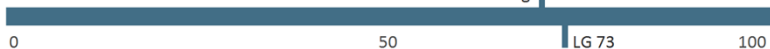
Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser/hold	320 36%	307 35%	127 14%	79 9%	42 5%	5 1%	880
--	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----

Afdeling | 72



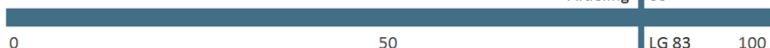
Der er gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært	162 18%	318 36%	177 20%	48 5%	13 1%	159 18%	877
---	------------	------------	------------	----------	----------	------------	-----

Afdeling | 70



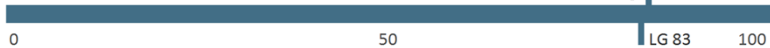
	Helt enig	Delvist enig	Hverken enig eller uenig	Delvist uenig	Helt uenig	Ved ikke	Base
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole	28 3%	45 5%	92 10%	146 17%	546 62%	24 3%	881

Afdeling | 83



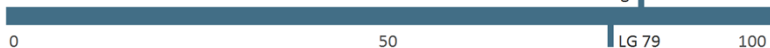
Jeg har det dårligt i skolen	16 2%	39 4%	89 10%	192 22%	534 61%	10 1%	880
------------------------------	----------	----------	-----------	------------	------------	----------	-----

Afdeling | 84



	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Føler du dig ensom i skolen?	8 1%	21 2%	108 12%	279 32%	446 51%	16 2%	878

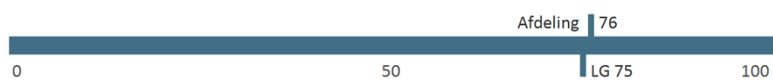
Afdeling | 83



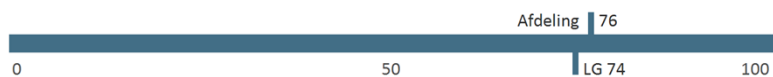


## STØTTE HJEMMEFRA

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen	329 37%	329 37%	154 17%	40 5%	21 2%	9 1%	882

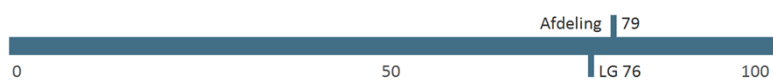


Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde	323 37%	328 37%	151 17%	45 5%	19 2%	16 2%	882
--	------------	------------	------------	----------	----------	----------	-----

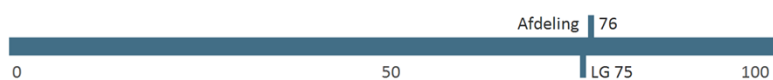


## ARBEJDSPRES

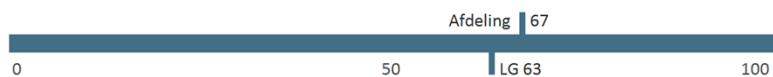
	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	92 10%	241 27%	395 45%	115 13%	29 3%	8 1%	880



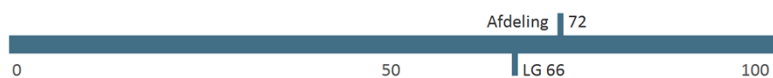
Presset pga. lektier	184 25%	284 39%	208 29%	43 6%	5 1%	3 0%	727
----------------------	------------	------------	------------	----------	---------	---------	-----



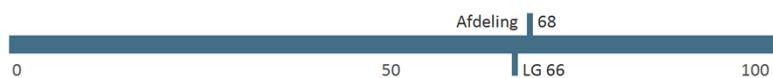
Presset pga. karakterer	205 28%	231 32%	177 24%	87 12%	22 3%	5 1%	727
-------------------------	------------	------------	------------	-----------	----------	---------	-----



Presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet	188 26%	276 38%	184 25%	63 9%	12 2%	4 1%	727
---	------------	------------	------------	----------	----------	---------	-----



Presset pga. andet	77 11%	106 15%	143 20%	42 6%	41 6%	318 44%	727
--------------------	-----------	------------	------------	----------	----------	------------	-----



## MOBNING, CHIKANE m.m.

	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ved ikke	Base
Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller drillet på en sårende måde	17 2%	22 3%	55 6%	140 16%	631 72%	13 1%	878
Afdeling   89							
0 50 LG 92 100							
Blevet truet til at gøre ting, du ikke havde lyst til at gøre	8 1%	10 1%	16 2%	63 7%	767 87%	14 2%	878
Afdeling   95							
0 50 LG 97 100							
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed	12 1%	15 2%	54 6%	101 12%	680 77%	16 2%	878
Afdeling   91							
0 50 LG 92 100							
Oplevet digital mobning	6 1%	8 1%	16 2%	29 3%	804 92%	15 2%	878
Afdeling   97							
0 50 LG 98 100							
Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed	14 2%	11 1%	25 3%	59 7%	753 86%	16 2%	878
Afdeling   94							
0 50 LG 95 100							
Har oplevet, at elever eller ansatte er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre	8 1%	12 1%	77 9%	214 24%	455 52%	111 13%	877
Afdeling   86							
0 50 LG 86 100							

## FRAFALD

	Total
Base	961
Jeg har ikke overvejet at droppe ud	649 68%
Faglige årsager	88 9%
Personlige årsager	82 9%
Sociale årsager	61 6%
Andet	42 4%
Omvalg til anden uddannelse	39 4%

## BAGGRUNDSSPØRGSMÅL

### Klasse

	Total
Base	888
<b>Hhx (3010)</b>	<b>888</b>
<b>1. årgang</b>	<b>307</b>
1a	22
1b	18
1C	21
1D	13
1E	30
1f	26
1h	24
1j	26
1k	22
1l	24
1p	12
1q	19
1R	23
1s	22
1y	5
<b>2. årgang</b>	<b>282</b>
2A	20
2B	30
2C	22
2D	24
2E	30
2f	25
2L	26
2m	27
2P	22

Campus Vejle – Elevtrivselsmåling på de gymnasiale uddannelser 2021/2022  
Campus Vejle HHX

2r	17
2t	12
2u	18
2Y	9
<b>3. årgang</b>	<b>299</b>
3a	26
3B	22
3C	17
3D	21
3e	18
3F	23
3I	25
3m	26
3p	25
3q	13
3r	17
3s	13
3t	27
3u	26