

Campus Vejles **mål** og **strategi** frem mod 2023



STRATEGI

2021-2023

4 INDSATSOMRÅDER:

- kvalitet i uddannelsen
- en spændende og udviklende arbejdsplads
- ressourcestyring
- eksterne partnerskaber

& FORMANDEN DIREKTØREN

”Campus Vejle eksisterer ene og alene med det formål at sikre, at vores elever dannes og uddannes.”

Eleverne skal blive så dygtige, som de kan! Det er ét af de retningsgivende mål for både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. Dygtighed kan måles på flere måder. Det kan være faglig dygtighed, der gør det muligt for eleverne at videreudanne sig og gøre karriere inden for de områder, de brænder for. Men dygtighed kan også være dannelse. Dannelse til at kunne indgå i et demokratisk samfund og dannelse til at kunne begå sig i en omskiftelig verden, hvor fokus er på samarbejde, kreativitet, innovation, internationalisering og digitalisering.

Campus Vejle eksisterer ene og alene med det formål at sikre, at vores elever dannes og uddannes.

Missionen, eller kerneopgaven, for Campus Vejle kan således udtrykkes i følgende: *Topklasse i (ud)dannelse til fremtidens arbejdsliv i et fællesskab, hvor man kan være sig selv sammen med andre*

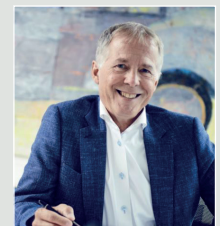
Strategien til at opfylde vores mission udarbejdes ved disse fire indsatsområder:

- kvalitet i uddannelsen – elevernes læring
- en spændende og udviklende arbejdsplads
- ressourcestyring
- eksterne partnerskaber

I dette hæfte vil vi præsentere det konkrete indhold i strategien for skolens uddannelser, der skal resultere i, at vi kommer i mål med vores mission.



Morten Weiss-Pedersen
Direktør



Finn Dyhre Hansen
Bestyrelsesformand

DEN STRATEGISKE RETNING

Elevernes læring i fokus



Elevernes læring er i fokus. Det betyder, at alt hvad vi gør på Campus Vejle, skal have det for øje – uanset i hvilken funktion man arbejder i virksomheden, er det vigtigt, at man understøtter elevernes læring. Det sker meget direkte som underviser i en klasse, men det sker også indirekte, når man arbejder i en understøttende funktion; pedel, rengøring, administration, IT-support, ledelse, kantine,....

I takt med samfundets udvikling ændres elevernes forudsætninger og forventninger til ungdomsuddannelserne. Vi har en forpligtelse til hele tiden at være opmærksomme på, hvad det stiller af krav til vores undervisning – både metode og indhold.

Eleverne lever i en digital verden med et stort forbrug af sociale medier, deres undervisning foregår digitalt, og eleverne, vi modtager i disse år, har fået deres skolegang efter en reform, hvor lektielæsning har været integreret i skoledagen. Når vi har elevernes læring i fokus, skal vi hele tiden kende elevernes forudsætninger. For at kunne løse kerneopgaven, elevernes læring, kræver det opmærksomhed på følgende:

- den nye medarbejderrolle – det skal være tydeligt for enhver medarbejder på Campus Vejle, hvordan man i sit arbejde støtter op omkring elevernes læring.
- ressource- og økonomistyring – den optimale udnyttelse af ressourcerne, menneskelige, fysiske og økonomiske, er nødvendig for at kunne løse kerneopgaven bedst muligt. Det indebærer løbende planlægning og opfølgning på kvaliteten i arbejdet – uanset jobfunktion
- et godt elev/studiemiljø, der sikrer elevernes faglig, social og personlig trivsel, så de er motiverede for at lære

- stærke eksterne partnerskaber, der gør det muligt at sikre virkelighedsnær og motiverende undervisning

I processen med strategiarbejdet har vi oversat de ovennævnte forudsætninger til fire konkrete indsatsområder, som vi kan gøre målbare, og som vil være gældende for alle afdelinger. De fire indsatsområder udgør hjørnestenene i skolens strategi 2023.

Kvalitet i uddannelsen

- for at sikre at eleverne bliver så dygtige de kan, kræves det, at der fokuseres og måles på de kriterier, der definerer god kvalitet

En spændende og udviklende arbejdsplads

- for at kunne tiltrække og fastholde de medarbejdere, der kan løfte kerneopgaven, er det vigtigt, at den enkelte medarbejder er motiveret og ved hvordan man bedst muligt understøtter elevernes læring
- Et godt arbejdsmiljø er en væsentlig del af en god arbejdsplads og fordrer

at der er fokus på sygefraværet. Målet er at sygefraværet skal være lavere end på niveau med 2020 for Campus Vejle samlet set

Ressourcestyring

- for at understøtte arbejdet med kerneopgaven, er det nødvendigt at alle ressourcer, personlige, tekniske og økonomiske udnyttes optimalt

Eksterne partnerskaber

- for at tiltrække elever og kursister er det vigtigt med gode partnerskaber: det giver opmærksomhed og interesse for uddannelserne, og det åbner dørene for motiverende og praksisnær undervisning
- Virksomheder og uddannelsesinstitutioner er vigtige partnere, men også forældrene er væsentlige som eksterne partnere.

I dette hæfte er strategien for skolens uddannelser præsenteret – med udgangspunkt i skolens overordnede fire indsatsområder.

UDDANNELSE FOR ALLE

Campus Vejle udbyder uddannelse til mange forskellige grupper af elever.
Der er i alt flere end 2000 årselever på skolen og omkring 300 ansatte,
hvilket gør Campus Vejle til en af de største uddannelsesinstitutioner i Vejle.

AspIT

AspIT er en erhvervsrettet IT-uddannelse til elever med Autisme Spektrum forstyrrelse (ASF) eller lignende og med særlige behov. Skolen samarbejder med eleverne om at udvikle deres IT-talent, så de kan få en tilknytning til arbejdsmarkedet indenfor IT-området på en måde, der matcher den enkelte elevs kompetencer.

Efter tre år har eleven opnået dokumenterbare, personlige og IT-mæssige kompetencer, så han/hun kan løse konkrete opgaver for virksomheder, gennemføre praktikforløb og modtage læring på højt fagligt niveau.

Campus Vejle har AspIT-afdelinger i Aalborg, Aarhus, Høje-Taastrup, Åbenrå og Vejle. Der er i alt 38 medarbejdere og 155 elever på AspIT.

Erhvervsuddannelser

EUD er en tre-årig praktisk merkantil uddannelse inden for handel eller detail. Uddannelsen består af to grundforløb på i alt ét år, efterfulgt af to års praktik i en virksomhed.

EUX - den erhvervsfaglige studentereksamen er en gymnasial uddannelse kombineret med en erhvervsuddannelse. Uddannelsen består af to grundforløb og et studiekompetence-år (i alt 2 år) efterfulgt af en to-årig praktikperiode i en virksomhed. Uddannelsen kan tages inden for detail, handel eller kontor.

EUD/EUX-afdelingen omfatter også et skolepraktikcenter og et Åbent Lærings Center (ÅLC). Der er i alt 30 ansatte og 400 årselever.

HF

HF er en gymnasial uddannelse, der giver adgang til videregående uddannelser.

På Campus Vejle udbydes HF i tre versioner:

- som en to-årig gymnasial uddannelse, der er rettet mod uddannelse som professionsbachelor. På uddannelsen vælger eleven en fagpakke
- som en HF-multipakke, der er et intensivt et-årigt forløb, der er tilpasset udvalgte professionsbachelor-uddannelser, som ikke kræver en fuld gymnasial uddannelse, men som typisk søges via kvote 2
- som HF enkeltfag, hvor eleven kan sammensætte sin uddannelse af de fag eleven mangler eller ønsker

Der er 30 ansatte og 300 årselever på HF-afdelingen.

HHX

HHX er den tre-årige merkantile studentereksamen, der er adgangsgivende til videregående studier på erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter. På uddannelsen har eleverne især fag indenfor økonomi og erhvervsforhold kombineret med sprog og andre almene fag. På Campus Vejle tilbydes der seks forskellige studieretninger med hver sin profil indenfor det merkantile område.

På HHX er der 70 ansatte og 1100 årselever.

AVU

AVU-afdelingen tilbyder almen uddannelse på 9. og 10. klasses niveau for personer over 25 år. Formålet med undervisningen er at gøre det muligt for eleverne at læse videre på HF eller erhvervsuddannelser.

Der tilbydes også undervisning for ordblinde (OBU) og forberedende voksenundervisning (FVU)

På VUC er der 14 ansatte.





DIGITALISERING & INTERNATIONALISERING

At kunne arbejde digitalt og internationalt er to væsentlige kompetencer at besidde for at kunne begå sig på fremtidens arbejdsmarked. Derfor er de to områder en vigtig del af elevernes uddannelse på Campus Vejle.

Digitalisering

I forbindelse med Covid19 i foråret 2020 kom der et kraftigt skub i udviklingen af forløb til virtuel undervisning. Situationen nødvendiggjorde, at elever og lærere skabte digitale læringsfællesskaber. Mange lærere var uerfarne på området, men gennem en ihærdig indsats lykkedes det i høj grad at etablere undervisning af god kvalitet.

Campus Vejle har i mange år været i front med udviklingen af digitale undervisningsmaterialer, på uddannelserne i almindelighed og på AspiT i særdeleshed. På Campus Vejle ønsker vi fortsat at være med helt fremme på digitaliseringen, så vi forbereder vores eleverne bedst muligt til at begå sig på det 21. århundredes arbejdsmarked.

Vores strategi for digitalisering bliver udviklet på tre områder:

Elevernes kompetencer

- digital dannelse og digitale færdigheder

Undervisernes kompetencer

- undervisning i IT, anvendelse af IT i undervisningen

Skolens systemer

- læringsplatforme, intra, administrative systemer

Internationalisering

Mens Covid19 skubbede på den digitale udvikling var den en bremse for internationaliseringen. Det ændrer dog ikke på, at internationalisering er et væsentligt fokusområde for uddannelserne – forhåbentlig kan indsatsen øges igen i løbet af 2021.

Internationalisering foregår både i klasseværelset og ude i verden, og antager mange forskellige former. Der er studieture, hvor eleverne oplever fremmede kulturer. Der er tilbud om international praktik. Der er samarbejde mellem Campus Vejle og institutioner i udlandet gennem internationale programmer som Nordplus og Erasmus.

Som et led i internationaliseringen tilbydes der også en studieretning på HHX, hvor der undervises på engelsk i tre økonomiske fag.

FN'S VERDENS- MÅL OG GODT KØBMANDSSKAB



Bæredygtighed, cirkulær økonomi og grøn omstilling repræsenterer udfordringer, der har stor opmærksomhed fra de unges side. Som ungt menneske er det naturligt, at man på én og samme tid kan opleve frustration over tingenes tilstand og utilstrækkelighed i forhold til at gøre en forskel. Derfor er det vigtigt, at vi i undervisningen har fokus på at eleverne får handlekompetencer til et bæredygtigt samfund.

Eleverne på Campus Vejles uddannelser har viden om de udfordringer, som verdenssamfundet står over for i forhold til brugen af ressourcer, forurening, og i forhold til bortskaffelse af affald. Der synes også at være en voksende politisk bevidsthed blandt eleverne, med deltagelse i demonstrationer, sympatitilkendegivelser på sociale medier med videre. Der er til gengæld en udfordring med at få eleverne til at handle på deres bekymring for fremtiden.

Som et led i at danne og uddanne unge har Campus Vejle en særlig forpligtelse til at understøtte, at eleverne lærer at handle på udfordringerne.

Der er etableret et klima- og miljøudvalg, bestående af medarbejdere på tværs af

afdelinger og funktioner på Campus Vejle. Udvalget arbejder med at udforme en helhedsorienteret strategi for bæredygtighed – gældende for hele institutionen.

Strategien bygger på tre søjler:

- **drift og ressourceforbrug**
bevidstheden hos de unge om et bæredygtigt miljø forudsætter, at institutionen internt har fokus på, hvordan man som virksomhed kan øge bæredygtighed gennem affaldssortering, nedsat forbrug af kopipapir, reduktion af varme- og elforbrug, forbrug af engangsemballage- og service m. v.

- **undervisning og dannelse**
for at øge elevernes bevidsthed om bæredygtighed og deres tro på, at de kan spille en aktiv rolle i løsning af udfor-

dringer om bæredygtighed, er det vigtigt, at der arbejdes med emnet i alle uddannelser og i alle fag. I nogle fag indgår det allerede i læreplanerne – i andre fag skal det fremover indgå, enten særskilt eller i samarbejde på tværs af fag

• adfærd og holdninger

for at undgå, at viden om bæredygtighed og mulighederne for at handle på miljøudfordringer forbliver teoretisk, er det nødvendigt, at eleverne får medansvar for, at deres egen skole har opmærksomhed på bæredygtighed. Dette sker ved at inddrage eleverne i udarbejdelse af skolens klima- og miljøpolitik og dermed inddrage eleverne i at udforme de tiltag, der kan give en mere hensigtsmæssig adfærd

Godt købmandsskab

En stor del af Campus Vejle udspringer fra den tidligere Vejle Handelsskole. Godt købmandsskab er derfor en naturlig del af institutionens DNA. Med godt købmandsskab forstår vi, at Campus Vejle som virksomhed hele tiden har god fornemmelse for, hvem vores "kunder" er – i vores

tilfælde at have øje for hvem vores elever er. Godt købmandsskab handler også om troværdighed, om god kvalitet, og om at tilpasse sig udviklingen i omverden. Processen med at lave en strategi for 2023 har derfor taget udgangspunkt i en analyse af vores interne og eksterne situation.

I hverdagen på uddannelserne lader vi det gode købmandsskab komme i spil ved, at eleverne i undervisningen arbejder virkelighedsnært, innovativt og kreativt.

Det gode købmandsskab praktiseres sideløbende med, at vi har fokus på både at uddanne og danne vores elever. I den almene dannelse handler det om, at vi forbereder vores elever på at begå sig i et samfund med frihed og folkestyre, og at de gennem undervisningen opnår forudsætningerne for aktiv medvirken i et demokratisk samfund. På EUD/EUX og på HHX er den merkantile dannelse endvidere særligt i fokus, og indgår i undervisningen i både de økonomiske og humanistiske fagområder.

	INDSATSOMRÅDE 1 Kvalitet i uddannelsen	INDSATSOMRÅDE 2 Spændende og udviklende arbejdsplads	INDSATSOMRÅDE 3 Ressourcestyring	INDSATSOMRÅDE 4 Eksterne partnerskaber
Strategi 2023	Fokus på indslusning Målorientering fra optagelse, gennem grundforløbet og videre ind i hovedforløbet Fokus på elevernes tilhørsforhold og relationer til hinanden og til underviserne Fokus på rekruttering og fastholdelse af flere i aldersgruppen 18 – 30 år På GF1, GF2 og EUX2 integreres følgende i de virkelighedsnære forløb: • Digitalisering • Bæredygtighed og FN's verdensmål • Iværksætteri/innovation • Internationalisering • Merkantil dannelse/godt købmandsskab Udvikling af læringsmiljøet med afsæt i best practice i trivselsundersøgelser Øget inddragelse af eleverne i arbejdet med trivsel og læringsmiljø	Kompetenceudvikling inden for: • Digitalisering • Bæredygtighed og FN's Verdensmål • Iværksætteri/innovation • Internationalisering • Merkantil dannelse/godt købmandsskab Fortsat aktiv deltagelse i udviklingsprojekter Profilering af arbejdspladsen Campus Vejle gennem sociale medier Sikre at medarbejderne er opdaterede på den virkelighed eleverne møder i erhvervslivet Mulighed for fordybelse og udvikling gennem individuel og fleksibel planlægning	Arbejde digitalt og datainformeret med elevtrivsel og frafald ved brug af interne og eksterne data Fokus på synergieffekter internt i afdelingen Opbygge rutiner for opfølgning på elevtrivsel og frafald Samarbejdsdrevne innovation med videntcentre og andre eksterne aktører vedrørende undervisning med det formål at udvikle digitale forløb til brug i undervisningen Der udvikles digitale undervisningsmaterialer på alle områder, også brobygning. Videndeling: Materialer deles på Tango. Styrke udviklingen af undervisning gennem deltagelse i projekter	Rekruttering Udvikling af brobygningsaktiviteter i forhold til UU, folkeskoler, efterskoler, jobcentre, fgu. Samarbejde med SOSU og SDE Samarbejde med forældre Under uddannelsen Udvidet samarbejde med spinderihallerne om innovation og iværksætteri Fortsættelse af det gode partnerskab med virksomheder på EUD/EUX Samarbejde om hovedforløb med andre erhvervsskoler Opbygning af samarbejde mellem ÅLC og virksomheder Praktikpladser Samarbejde med Business Vejle, City Vejle og virksomhedsnetværk om uddannelsesaftaler
Mål 2021	Antal ansøgere: fastholde niveau fra 2020 Andel på EUX: samme niveau som i 2020 Gennemførsel på grundforløb: Over niveau fra 2020 på Campus Vejle Overgang til hovedforløb: Over niveau fra 2020 på Campus Vejle Trivsel: Elevernes vurdering af læringsmiljøet er steget med 0,2 point i forhold til 2020	Fra spørgerammen i APV: Anbefale arbejdspladsen til andre – fastholde niveau fra 2019 Det kollegiale samarbejde – øge niveau i forhold til 2019 Anerkendelse fra ledelsen – øges i forhold til 2019 Oplevet belastning – forbedring i forhold til 2019 Sygefravær på niveau med 2019 5 medarbejdere deltager i kursus/praktik i 3 dage	System til opfølgning på frafald på ÅLC er bygget op 10 lærere har deltaget i samarbejdsdrevne innovation Der er udviklet undervisningsmateriale til undervisningen, der bruges af alle undervisere På EUX2 afholdes 5 moduler á 90 minutter i 4 fag som virtuel undervisning	35 elever henvises fra Jobcentret i forhold til RKV'ere og kompetenceafklaringssamtaler og 70 elever henvises fra Jobcentret vedr. kompetencetoget 90% af eleverne oplever at virksomhedsprojekterne er gavnlige for deres læring Fortsat >15 samarbejdsaftaler med virksomheder på EUD/EUX 8 af samarbejdsvirksomhederne indgår praktikaftale med minimum en elev om året
Mål 2023	Antal ansøgere: status quo på optaget direkte fra grundskolen/ vækst på 10% fra aldersgruppen 18 – 30 Andel på EUX: det høje niveau i 2020 skal fastholdes Gennemførsel på grundforløb eud/eux: Op på niveau med landsgennemsnittet Overgang til hovedforløb: På niveau med landsgennemsnittet Trivsel: Elevernes vurdering af læringsmiljøet er på eller over niveau med landsgennemsnittet.	Fra spørgerammen i APV: Anbefale arbejdspladsen til andre – fastholde niveau fra 2021 Det kollegiale samarbejde – øge niveau i forhold til 2021 Anerkendelse fra ledelsen – øges i forhold til 2021 Oplevet belastning – forbedring i forhold til 2021 Sygefravær 10% lavere end i 2019 75% af medarbejderne har deltaget i kursus/praktik i 5 dage Alle medarbejdere har deltaget i 2 arrangementer med virksomheder	90% af alle lærere har deltaget i samarbejdsdrevne innovation 90% af underviserne oplever, at man har adgang til digitale undervisningsmateriale i større omfang og bedre kvalitet end tidligere 90% af underviserne oplever at arbejdsbelastningen formindskes på grund af adgangen til fælles digitale undervisningsmaterialer På EUX2 5% af undervisningen som virtuel undervisning	40 elever henvises fra Jobcentret i forhold til RKV'ere og kompetenceafklaringssamtaler og 80 elever henvises fra Jobcentret vedr. kompetencetoget 90% af eleverne oplever at virksomhedsprojekterne er gavnlige for deres læring Fortsat >15 samarbejdsaftaler med virksomheder på EUD/EUX 10 af samarbejdsvirksomhederne indgår praktikaftale med minimum en elev om året

	INDSATSOMRÅDE 1 Kvalitet i uddannelsen	INDSATSOMRÅDE 2 Spændende og udviklende arbejdsplads	INDSATSOMRÅDE 3 Ressourcestyring	INDSATSOMRÅDE 4 Eksterne partnerskaber
Strategi 2023	Eleven i centrum Udvikling og implementering af initiativer der kan forbedre elevernes faglige udbytte. Dette indebærer blandt andet at arbejde med overgangen fra folkeskole til gymnasium, karaktergivningspraksis. I undervisningens tilrettelæggelse skal der tages udgangspunkt i den digitale verden, som eleverne er en del af... Fastlægge lærerrollen i forhold til relationsdannelse med hensyntagen til ændrede elevtyper og ændrede adfærdsmønstre hos eleverne (eks. klageadfærd, krænkelse, diagnoser) Løbende justering og udvikling af studieretningerne, så der sikres tydelige, attraktive og differentierede valgmuligheder for eleverne. Studieturene skal bidrage aktivt til elevernes merkan-tile dannelse, og studieturerne anvendes som en del af toningen af studieretningerne. Definere den pædagogiske retning, den gode medarbejder og den gode ledelse.	Der etableres en arbejdspladskultur, der er kendeteg-net ved: • Klare og tydelige fælles mål – fælles vision - Enighed om at "trække på samme hammel" - Tydelige kriterier for god kvalitet i arbejdet • Ordentlighed - Hvordan vi behandler hinanden?, taler til hinan-den? og om hinanden? – både kolleger og elever • Selvledelse, - Mulighed for at få indlydelse på studieretninger, klasser, projekter, funktioner - Involvering i og indflydelse på eget job • Videndeling og kollegialt samarbejde - Samarbejde i faggrupper om udvikling af fagene og deling af materiale - Samarbejde i klasseteams om elevernes trivsel • Mulighed for personlig udvikling - Øget fokus på MUS herunder kompetence-udvikling Anerkendende ledelse, der skaber tillid mellem leder og medarbejder. Det er i fællesskabet mellem ledelse og medarbejdere at de gode løsninger findes	Udjævning af undervisernes arbejdsbelastning over året. Ex minimere spidsbelastningsperioder - Forbedring af årshjulet - Færre lektioner i belastede perioder - Fleksibelt skema Arbejde digitalt og datainformeret med elevtrivsel, frafald og karakterer ved brug af interne og eksterne databaser. Fokus på hvordan vi kan blive bedre til at økonomise-re med vores tid - Udvikling af digitale undervisningsforløb i faggrupperne til fælles anvendelse Mere ansvar/kompetence til faggruppeformanden	Rekruttering Udvikling af brobygningsaktiviteter i forhold til UU, folkeskoler og efterskoler Udvikling af brobygningsaktiviteter overfor forældre og folkeskolelærere Under uddannelsen Udvidet samarbejde med virksomheder om deltagel-se i udviklingsprojekter samt samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner i Danmark og i udlandet Samarbejde med videregående uddannelser om brobygning efter afslutningen af HHX
Mål 2021	Elevernes faglige niveau: Eksamensresultaterne for 2020/21 skal være min. 0,1 karakter-point højere end eksamensresultaterne for 2019/2020. Alt andet lige bør løfteevnen stige med samme faktor. Fastholdelse: Frafaldet (netto) på 1. årgang efter foråret 2021 er max 5% Frafaldet i 3. årgang max 1% Trivsel: Resultaterne i elevtrivselsundersøgelser på eller over landsplan	Resultaterne i APV for foråret 2021 skal være forbed-ret på nedenstående områder ift. 2019: • Oplevelsen af retfærdighed • Oplevelsen af at blive taget seriøst • Ledelsens opbakning • Tydelige kriterier for god kvalitet i arbejdet • Det kollegiale samarbejde 3 fælles workshops med pædagogisk udvikling Vi gennemfører min. 1 supervisions-pilotprojekt i alle faggrupper	Overordnede mål: 15 nye 1. årsklasser TR og ledelsen finder 3 gode nøgletal som kan an-vendes som styringsparameter Undviserne vurderer at arbejdsbelastningen er blevet udjævnet mere set over året end i 2019 Digital undervisning skal udgøre 5% Virtual undervisning (mindre forberedelse) 8% Udvikling af fællesmateriale i faggruppen svarende til min. 10 % af "tiden"	Andelen af elever der har været på brobygning skal fastholdes i 2021 sammenlignet med 2019 Andelen af brobygningselever der efterfølgende vælger HHX skal øges ift. 2019 med 2% Elever der har været på brobygning skal fastholdes i 2021 sammelignet med 2019 Opstart af aktivitet med "kør et projekt" i folkeskolen ex. finansieringsprojekt 21st century skills genoptages med 4-5 skoler på 8./9. klassetrin – valgfag
Mål 2023	Elevernes faglige niveau: Eksamensresultaterne for 2022/23 skal være min. 0,3 karakter-point højere end eksamensresultaterne for 2019/2020. Alt andet lige bør løfteevnen stige med samme faktor. Fastholdelse: Frafaldet (netto) på 1. årgang efter foråret 2023 er max 4% Frafaldet i 3. årgang max 1% Trivsel: Resultaterne i elevtrivselsundersøgelser på eller over landsplan	Resultaterne i APV for foråret 2023 skal være forbed-ret på nedenstående områder ift. 2021: • Oplevelsen af retfærdighed • Oplevelsen af at blive taget seriøst • Ledelsens opbakning • Tydelige kriterier for god kvalitet i arbejdet • Det kollegiale samarbejde 3 fælles workshops med pædagogisk udvikling Der afsættes 15 timer i alle undervisernes årsplaner til individuel pædagogisk udvikling Alle undervisere deltager i min. 2 supervisionsforløb	Overordnede mål: 15 nye 1. årsklasser Med udgangspunkt i de i 2021 fastsatte nøgletal ligger vi på niveau med sammenlignelige skoler. Undviserne vurderer at arbejdsbelastningen er blevet udjævnet mere set over året end i 2021 Digital undervisning skal udgøre 8% Virtual undervisning (mindre forberedelse)5% Udvikling af fællesmateriale i faggruppen svarende til min. 15 % af tiden	Andelen af elever der har været på brobygning skal øges i 2023 sammenlignet med 2021 med 5% Andelen af brobygningselever der efterfølgende vælger HHX skal øges ift. 2021 med 2%

	INDSATSOMRÅDE 1 Kvalitet i uddannelsen	INDSATSOMRÅDE 2 Spændende og udviklende arbejdsplads	INDSATSOMRÅDE 3 Ressourcestyring	INDSATSOMRÅDE 4 Eksterne partnerskaber
Strategi 2023	Kompetencer Der monitoreres på progression i faglig udvikling og studieaktivitet Tal dansk Der informeres ved kursusstart om, at kommunikation sker på dansk Dansk kultur og dannelse Der arbejdes med social inklusion/eksklusion Digitale løsninger Der videreudvikles og udbydes fjernundervisningsforløb Brobygning Der etableres et formaliseret samarbejde med SOSU-skolen, EUD-uddannelser og HF.	Fagudvalg Der afsættes ressourcer til udvikling og drift af fagudvalgene Der afsættes ressourcer til efteruddannelse. Behov og ønsker afklares ved MUS-samtaler. Behovet og ønsker til sociale aktiviteter og trivsel afklares på MUS og ved AVU afdelingsmøder Opgradering af underviserne i tosprogskultur – alle undervisere gennemfører et internt udviklingsforløb	Udviklingssamtaler Studievejlederne afholder halvårige samtaler med alle kursister. Underviserne giver input til kursistsamtalerne Månedlig monitoreringer Studievejlederne monitorer månedligt på kursisterne studieaktivitet og indkalder kursister med højt fravær til samtaler om hvordan studieaktiviteten kan styrkes Lærer-kursist ratio Ledelse og underviser gennemgår ved semester-start og afslutning status på opfyldelse af norm Passende lærer/kursistratio nås ved, at små hold sammenlægges eller nedlægges i det omfang, det er muligt.	Netværk Der etableres faste samarbejdsrelationer med relevante sagsbehandlere VUC Erhverv Vi afsætter midler til VUC Erhverv Projektsamarbejde Vi opretholder et beredskab til at kunne administrere store projekter Driftsoverenskomstpartnere Der afholdes kvartalsvise OBU og FVU opfølgingsmøder med driftsoverenskomstpartnere
Mål 2021	Fraværgennemsnit alle fag: Mindre end 15% Gennemførselsfrekvens gennemsnit alle fag: Mere end 85% Prøvefrekvens: Mere end 85% Karaktergennemsnit: Mere end 80% afslutter med prøve Antal fjernundervisningskursister: Mere 40 kursister	Aktive fagudvalg i dansk, matematik, engelsk og ordblindeundervisning Pædagogisk supervision: 70% af underviserne deltager i faglig supervision med en kollega Digital udvikling: Alle undervisere efteruddannes i gængse IT-platforme	Kursistgennemførsel: Mere end 85% Lærer/kursistratio: Mere end 11,5	Antal udviklingsprojekter sammen med andre uddannelsesinstitutioner: 2 Driftsoverenskomstpartnere: AOF, CSV, Give Uddannelsescenter og Sprogcenter Vejle VUC Erhverv: Aktivt medlem i styregruppen
Mål 2023	Fraværgennemsnit alle fag: Mindre end 13% Gennemførselsfrekvens gennemsnit alle fag: Mere end 90% Prøvefrekvens: Mere end 85% afslutter med prøve Karaktergennemsnit: Over 6 Antal fjernundervisningskursister: Mere end 50 kursister	Aktive fagudvalg i dansk, matematik, engelsk og ordblindeundervisning: 4 møder pr. år Pædagogisk supervision: 80% af underviserne deltager i faglig supervision med en kollega Digital udvikling: Alle undervisere efteruddannes i gængse IT-platforme	Kursistgennemførsel: Mere end 90% Lærer/kursistratio: Mere end 12	Antal udviklingsprojekter sammen med andre uddannelsesinstitutioner: 1 Driftsoverenskomstpartnere: AOF, CSV, Give Uddannelsescenter og Sprogcenter Vejle VUC Erhverv: Aktivt medlem i styregruppen

	INDSATSOMRÅDE 1 Kvalitet i uddannelsen	INDSATSOMRÅDE 2 Spændende og udviklende arbejdsplads	INDSATSOMRÅDE 3 Ressourcestyring	INDSATSOMRÅDE 4 Eksterne partnerskaber
Strategi 2023	AspIT Skolernes Dag, hjemmeside og SoMe AspITLab forløb der i højere grad understøtter elevernes progression på uddannelsen Fokus på arbejdsevne, arbejdsparathed og træning i generel livsduelighed Kvalitetssikring af den løbende anvendelse af modulbeskrivelser, AspITPlanner, formative- og summative evalueringer, statusrapporter, arbejdsevnevurdering mv. i det daglige arbejde Løbende planlægning af elevønsker til fagudbud. Udvikling og implementering af valgfag der afspejler aftagerbehov Udvikling og implementering af elevtilfredsheds og elevtrivsels undersøgelser Udbud af Mentorkurser og andre relevanter forløb for eksterne interessenter Opsamling af dokumenterede erfaringer fra projekt – Joballiancen i diverse evalueringsrapporter Kvalitetssikring gennem løbende kvalitetsanalyser	Kompetenceudvikling af afdelingslederne Kompetenceudvikling af medarbejdere: • indenfor ASF • fokus på anvendelse af Teams i undervisningen Individuelle kompetenceudviklingsplaner for hver medarbejder som basis for kompetenceudvikling generelt Løbende gennemførelse af intern- og ekstern efter- og videreuddannelse Udvikling af og i de professionelle læringsfællesskaber Systematisk samarbejde i et professionelt læringsfællesskab i ERFA-grupperne Intern kommunikation styrkes ved: • Semestermøder, ugentlige nyhedsbreve, Personalehåndbog, AspIT Planner, AspITNet, Personaleforening Professionel Kapital anvendes som et udviklingsværktøj. Stærk IT-infrastruktur understøtter kvaliteten i det daglige arbejde	Overordnet økonomisk styring gennemføres i tæt samarbejde med økonomiafdelingen Løbende udarbejdelse af aktivitetsplaner og tilhørende eksamensplaner til medarbejdere Ud fra opgørelser i WinTid afdækkes løbende: • individuelt og samlet timeforbrug og overtid • individuelt og samlet (syge-)fravær Afdelingslederen gennemfører løbende nødvendige samtaler med medarbejdere og foreslår nødvendige tilpasninger i ressourceforbrug Afdelingsvis og samlet afdækkes årsager og begrundelse for elevfravær og -frafald og herudfra igangsættes relevante initiativer	Partnerskabsaftale med Jobcentret i projekt Joballiancen Udbyde relevante dagskurser/workshops til: • UU-vejleder • Sagsbehandler • Specialskoler • Jobcentre • Virksomheder • M.fl. Deltagelse i messer mv.
Mål 2021	50% af eleverne gennemfører mindst to højniveaufag Antal praktikpladser på 5.-6. semester udgør over 60% Opnåelse af job på dimissionstidspunktet er ikke under 80% Elevfraværstatistikker pr. måned pr. afdeling • Gennemsnitligt ulovligt fravær er ikke over 5% • Gennemsnitligt lovligt fravær er ikke over 20% Flere end 6 BL forløb pr. år svarende til 1 BL forløb pr. modulperiode Minimum ét tværfagligt forløb af en uges varighed om året på to udvalgte afdelinger	Professionel Kapital anvendes som måling. Resultaterne danner særligt grundlag for det fremtidige arbejde i Professionelle læringsfællesskaber Målingerne skal være mindst på samme niveau som i 2019 og der skal være fremgang på følgende områder: Humankapital Den enkelte medarbejders samlede ever, kvalifikationer og kompetencer (faglige og empatiske) Relationelle faktorer Ledelses kvalitet og anerkendelse fra kollegaer	Det samlede elevtal er ikke under 150 elever pr. år Der er ikke over gennemsnitlig 20 AMT i overtid pr. år Medarbejderfravær er gennemsnitligt ikke over 10% pr. år Samlet elev/medarbejder ratio er ikke under 4 pr. år	Alle afdelinger er selvstændige medlemmer af fagligt forum ved Ligeværd Mindst to afdelinger gennemfører mindst ét mentorkursus pr. år
Mål 2023	80% af eleverne gennemfører mindst to højniveaufag Antal praktikpladser på 5.-6. semester udgør over 80% Opnåelse af job på dimissionstidspunktet er ikke under 80%, og eleverne fastholder job også efter 5 år Elevfraværstatistikker pr. måned pr. afdeling • Gennemsnitligt ulovligt fravær er ikke over 5% • Gennemsnitligt lovligt fravær er ikke over 10% Kvalitativ analyse af SoMe, Nyhedsbrev og SEO. Flere end 12 BL forløb pr. år svarende til 2 BL forløb pr. modulperiode Minimum ét tværfagligt forløb af en uges varighed om året i hver afdeling	Professionel Kapital anvendes som måling. Resultaterne danner særligt grundlag for det fremtidige arbejde i Professionelle læringsfællesskaber Målingerne skal være mindst på samme niveau som i 2021 og der skal være fremgang på udvalgte områder fra PK 2021	Det samlede elevtal er ikke under 150 elever pr. år Der er ikke over gennemsnitlig 20 AMT i overtid pr. år Medarbejderfravær er gennemsnitligt ikke over 10% pr. år Samlet elev/medarbejder ratio er ikke under 4 pr. år	Mindst to kommuner deltager i Joballiancen Alle afdelinger er selvstændige medlemmer af fagligt forum ved Ligeværd Alle afdelinger gennemfører mindst ét mentorkursus pr. år

	INDSATSOMRÅDE 1 Kvalitet i uddannelsen	INDSATSOMRÅDE 2 Spændende og udviklende arbejdsplads	INDSATSOMRÅDE 3 Ressourcestyring	INDSATSOMRÅDE 4 Eksterne partnerskaber
Strategi 2023	På HF er topklasse i uddannelse, at vi vil: • Udbyde målrettede klasse/hold-former for elever med særlige behov. Eksempelvis ordblinde-klasser, lektiefrie klasser, uni-pakke eller dansk som fremmedsprog. • Øge fokus på støttemuligheder til de fagligt, personligt eller socialt udfordrede elever • Fokuserer på klasserumskulturen • Øge samarbejde på tværs i HF-afdelingen så eleven på individuelt niveau udvikler sig både fagligt og personligt.	På HF har vi en samarbejdskultur, der er kendetegnet ved: • Et godt kollegialt fællesskab/kendskab til hinanden • En god intro til nye kolleger • Kompetenceudvikling med pædagogisk og relations mæssigt fokus • Gennemsigtighed i arbejdsopgaver • Et ligeværdigt samarbejde. Både mellem mennesker og mellem alle afdelinger/ funktioner på Campus	På HF vil vi øge de tilgængelige ressourcer ved at: • Dele viden i fagene • Uddanne/ansætte flere ressourcepersoner i forhold til fastholdelse • Sikre effektivt teamsamarbejde, både omkring klasserne og tværfagligt • Optimere udnyttelse af SPS midler • Blive klogere på, hvorfor vores elever bliver her	Begynd at opsøge et partnerskab med det lokale jobcenter. Agitere for at det ikke udelukkende er rentabelt at have det store fokus på at få ledige lynhurtigt ud i job. Ledelse og netværk lokalt/nationalt Folkeskole samarbejde Naturfagsgruppen og plastik netværk i Vejle. Undersøg mulighed med FGU og evt. aftage deres elever. Partnerskab med Kolding VUC og HF - angående opkvalificering til Mat A, Fysik B etc. UCL, Sygeplejeskole og andre relevante som i "gamle dage" Gamle elever kan ansøre til at markedsføre for HF: Kandidatstuderende, bachelorstuderende, ingeniør-studerende, professionsbacheloror studerende
Mål 2021	Vi undersøger muligheden og interessen for at oprette en ordblindeklasse og lektiefri klasse Konkret mål: • Vi interviewer de ordblinde elever vi har på 1. årgang for at få et klart billede af behov og interesse. • Vi spørger nuværende 1. HF om interessen for lektiefri klasse = længere skoledag • Vi etablerer gruppe jvf inds. omr. 3	Konkret mål: • Der afholdes pædagogiske dage med tema om diagnoser • Der foreligger beskrivelse af modtagelse af nye kolleger • Medarbejdertilfredsheden generelt er stigende	Etablering af en tværgående arbejdsgruppe, der arbejder bredt med støtte, fastholdelse og trivsel. Konkret mål: • Gruppen er etableret og der ligger et klart kommissorium for gruppens arbejde og mål	Der laves et katalog over potentielt interessante samarbejdspartnere. Konkrete mål: • Der er etableret kontakt til jobcenter, lokale folkeskoler, FGU samt andre VUC • Der etableres mulighed for at dimitterende elever kan registrere sig som mulige kontaktpersoner
Mål 2023	Konkrete mål: • Der foreligger beskrivelse af kommisorie, rammer og ansvar for hhv. faggrupper og klasseteams. • Der er lavet en analyse af mulighed og interesse for etablering af nye/målrettede klasseformer • Vi udfakturerer dobbelt så mange SPS-timer som i 2020. • Frafaldet er reduceret med 20% målt fra skolestart til færdiggørelsestaxameter • andelen af elever, der opnår karaktererne 7, 10 og 12 skal ligge over niveau for regionen	Konkret mål: • Flere fastlagte møder i faggrupper • Flere fastlagte møder i klasseteams • Årlig tilbagevendende pædagogiske dage • Medarbejdertilfredshed over landsgennemsnittet	Konkrete mål: • Vi udfakturerer dobbelt så mange SPS-timer som i 2020. • Frafaldet er reduceret med 20% målt fra skole start til FÆRTA	Konkrete mål: • Der er etableret samarbejde med UCL, Sygeplejeskolen og politiskolen • Der er etableret samarbejde med mindst 2 lokale folkeskoler

