



**CAMPUS
VEJLE**

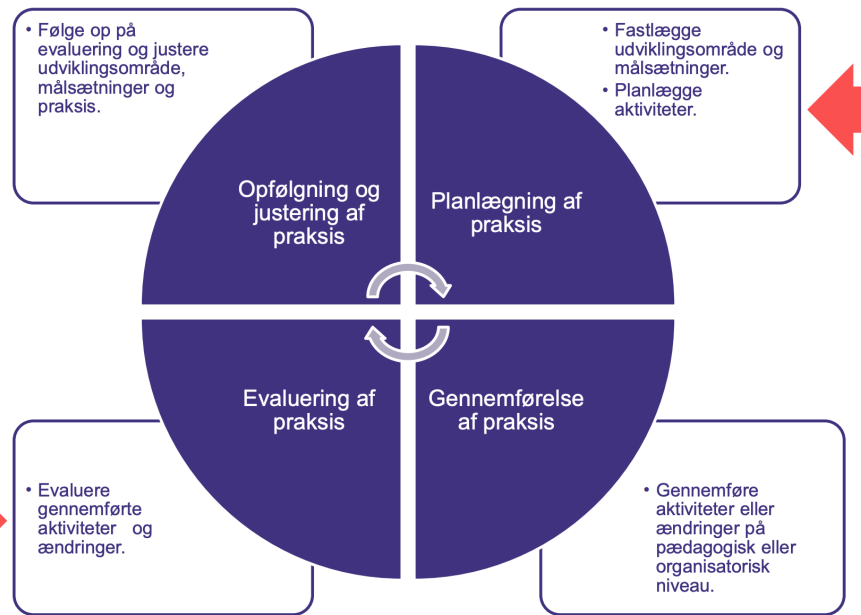


Selvevaluering HF og HHX

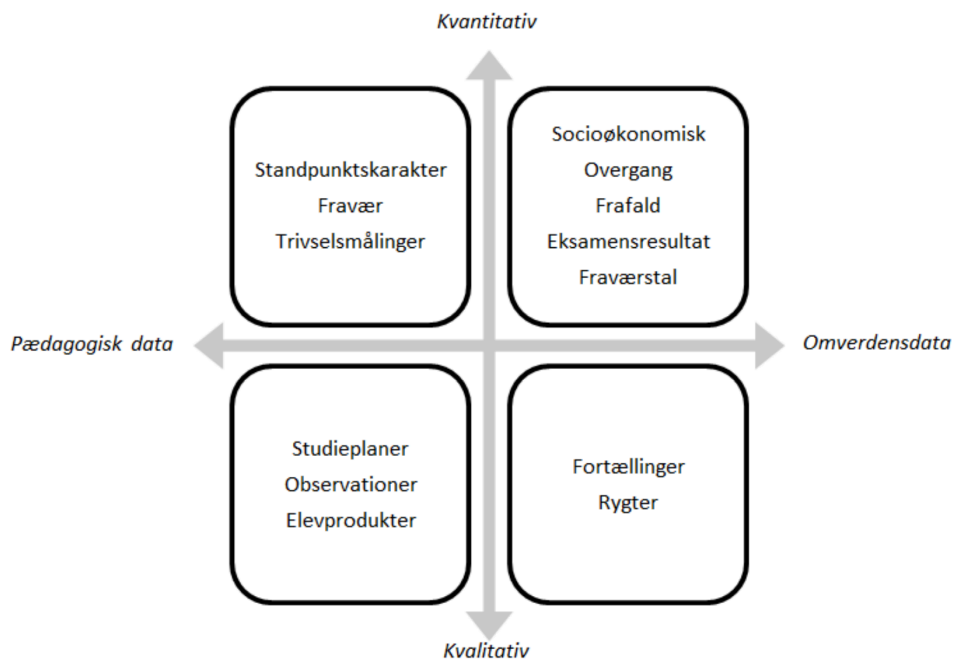
Årlig analyse af kvaliteten på de gymnasiale uddannelser på Campus Vejle 2019

Kvalitetssystemet

Kvalitetssystemets opbygning



Kvalitetssystemets datagrundlag



Kommentarer: i denne redegørelse er der analyseret på de kvantitative data – interne såvel som eksterne

Bekendtgørelsernes krav til kvalitet

På de gymnasiale uddannelser er der opstillet 3 retningsgivende mål:

- Mål 1: Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- Mål 2: En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Mål 3: Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes

På baggrund af de centralt fastsatte mål, identificerer ministeriet og skolerne de indikatorer, der kan bruges til at vurdere målopfyldelse.

I denne rapport vises status for kvaliteten på de gymnasiale uddannelser målt på opfyldelsen af de centralt stillede mål for uddannelserne. Der bliver endvidere vist særlige fokus-analyser foretaget i 2019 med henblik på at dykke længere ned i tallene fra den generelle status.

Indikatorer for kvaliteten på de gymnasiale uddannelser

Mål 1: Eleverne skal blive så dygtige de kan	<ul style="list-style-type: none">• Eksamensresultater• Løfteevne
Mål 2: Flere skal tage en videregående uddannelse	<ul style="list-style-type: none">• Overgang til videregående uddannelse
Mål 3: Trivsel	<ul style="list-style-type: none">• Udvalgte spørgsmål fra elevtrivselsundersøgelsen• Gennemførelsesprocent

Dataindsamlingens kilder til de kvantitative undersøgelser

Dataindsamlingens kilder til de kvantitative undersøgelser

Datavarehuset Uddannelsesstatistik.dk

Ministeriets database, der indeholder alle indrapporterede data vedrørende fastholdelse, eksamensresultat, socioøkonomisk resultat, overgang til videregående uddannelse og trivsel. Datavarehuset samler data fra alle skoler og gør det muligt at udarbejde benchmark-analyser på tværs af skolerne og gennem årene.

Evaluering af elevernes start på uddannelserne

Elevernes start på HHX og HF evalueres 2 – 3 uger efter skolestart i 1.g/1.hf. Fokus i evalueringen er afdækning af årsagerne til at eleverne har valgt Campus Vejle og hvorvidt de havde en god start på uddannelsen.

Elevtrivselsundersøgelse

På alle ungdomsuddannelser gennemføres en lovpligtig årlig undersøgelse af elevernes trivsel. Ministeriet har udarbejdet spørgerammer til henholdsvis erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser. Undersøgelserne gennemføres i perioden 1/11 til 31/12. På Campus Vejle er det valgt at gennemføre i ugerne 48 – 51.

Undervisningsevaluering (læringsevaluering)

Eleverne evaluerer undervisningen i alle fag på alle hold. Evalueringen foregår elektronisk og der anvendes et kortfattet spørgeskema, der kan afdække elevernes opfattelse af undervisningssituationen og deres udbytte af undervisningen.

Evaluering af brobygning

Alle elever, der deltager i brobygning på Campus Vejle (i alt omkring 1500 om året) deltager i en evaluering af brobygningsforløbene.

Professionel Kapital

Hvert andet år gennemføres en afdækning af den professionelle kapital. Afdækningen omfatter alle medarbejdere på Campus Vejle

Status på kvaliteten HF 2019

Mål 1: eleverne skal blive så dygtige som de kan

	2016	2017	2018	2019
Eksamensresultat inkl bonusfaktor	6,5	6,5	6,0	5,6
Socioøkonomisk reference, eksamensresultat	0,1	0,1	-0,3	n.a

Værdien for den socioøkonomiske reference angiver afvigelsen fra det forventede eksamensresultat

Mål 2: overgang til videregående uddannelse

	2015/16	2016/17
Campus Vejle	67%	33%
Landstal	51%	51%

Procentdelen angiver den andel af eleverne, der har påbegyndt en videregående uddannelse 27 måneder efter gennemførelse af den gymnasiale uddannelse. I opgørelsen for 2016/17 er det studenter fra juni 2014, der indgår. Det bevirker en væsentlig forsinkelse i tallene

Mål 3: trivsel

Der blev indført en ny spørgeramme til trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser i 2018. Der er således kun målt en enkelt gang og resultater vises derfor udelukkende for skoleåret 2018/19. Næste måling gennemføres i december 2019 – tallene forventes at være tilgængelige i januar 2020.

Andel af elever som har høj trivsel	HF Campus Vejle	HF landsplan
Faglig individuel trivsel	67%	61%
Social trivsel	68%	70%
Læringsmiljø	36%	42%
Pres og bekymringer (lave tal positive)	28%	29%
Mobning (høje tal positive)	89%	92%

Andel der gennemførte uddannelsen HF	2015/16	2016/17	2017/18
Campus Vejle	55%	64%	86%
Landstal	70%	69%	79%

Status på kvaliteten HHX 2019

Mål 1: eleverne skal blive så dygtige som de kan

	2016	2017	2018	2019
Eksamensresultat inkl bonusfaktor	6,3	6,8	6,4	6,1
Socioøkonomisk reference, eksamensresultat	-0,2	0,1	-0,4	-0,5

Værdien for den socioøkonomiske reference angiver afvigelsen fra det forventede eksamensresultat. Der er en udfordring på løfteevnen på HHX. I årets fokusanalyse (se senere i rapporten) er der lavet yderligere analyse af løfteevnen

Mål 2: overgang til videregående uddannelse

	2015/16	2016/17	2017/18
Campus Vejle	59%	61%	57%
Landstal	63%	62%	61%

Procentdelen angiver den andel af dimittenterne, der har påbegyndt en videregående uddannelse 27 måneder efter gennemførelse af den gymnasiale uddannelse. I opgørelsen for 2016/17 er det studenter fra juni 2014, der indgår. Det bevirker en væsentlig forsinkelse i tallene

Mål 3: trivsel

Der blev indført en ny spørgeramme til trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser i 2018. Der er således kun målt en enkelt gang og resultater vises derfor udelukkende for skoleåret 2018/19.

Andel af elever som har høj trivsel	HHX Campus Vejle	HHX Landsplan
Faglig individuel trivsel	66%	69%
Social trivsel	78%	80%
Læringsmiljø	39%	39%
Pres og bekymringer (lave tal positive)	28%	26%
Mobning (høje tal positive)	91%	93%

Andel der gennemførte uddannelsen HHX	2015/16	2016/17	2017/18
Campus Vejle	78%	81%	82%
Landstal	82%	83%	83%

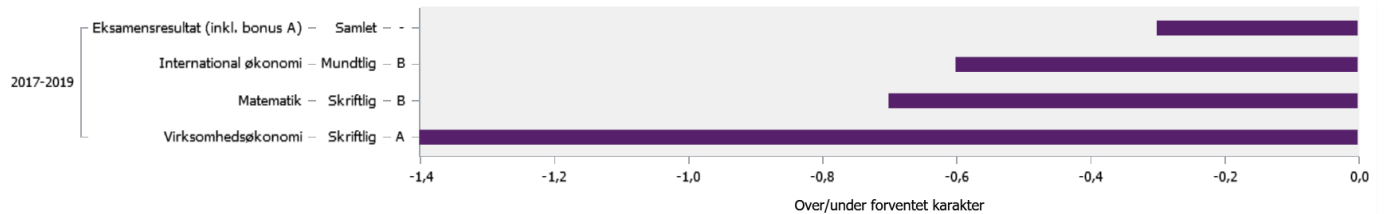
Fokusanalyser 2019

Det er valgt at foretage yderligere analyser af løfteevnen på HHX.

Analyse 1: løfteevnen – opsplitning på fag med signifikant afvigelse

Campus Vejle, Hhx

Signifikante differencer mellem prøvekarakter og socioøkonomisk reference



I figuren er løfteevnen vist over en tre-årig periode. Den samlede negative løfteevne på eksamensresultatet kan forklares med signifikant negativ løfteevne inden for fagene IØ B mundtlig, Matematik B skriftlig og VØ A skriftlig. Løfteevnen indeholder kun prøvekaraktererne.

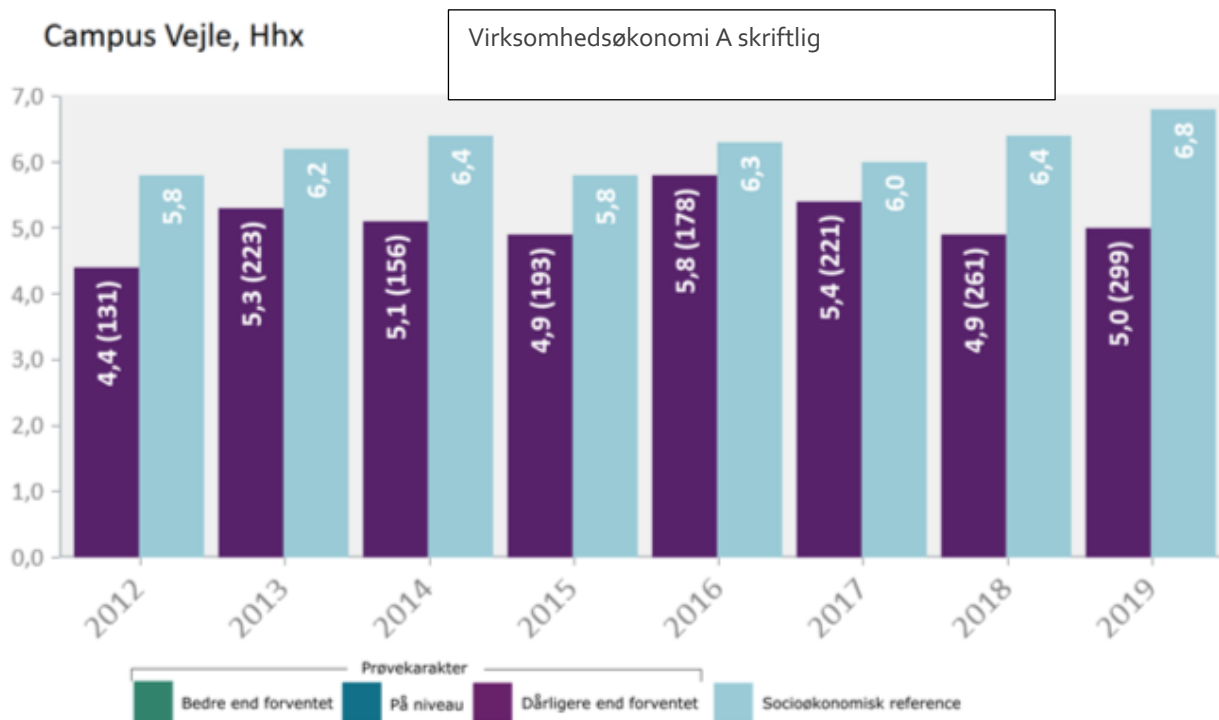
Løfteevnen i matematik B, skriftlig

Campus Vejle, Hhx

Matematik B skriftlig



Løfteevnen i virksomhedsøkonomi A, skriftlig



Analyse 2: sammenligning mellem skoler og køn

Mat B skr 2018	Campus Vejle	IBC	Learnmark	Tietgen
I alt	4,1	6,1	7,6	5,9
Drenge	3,3	5,6	7,1	6,0
Piger	5,3	6,7	9,1	5,9
diff	-2,0	-1,1	-2,0	0,1

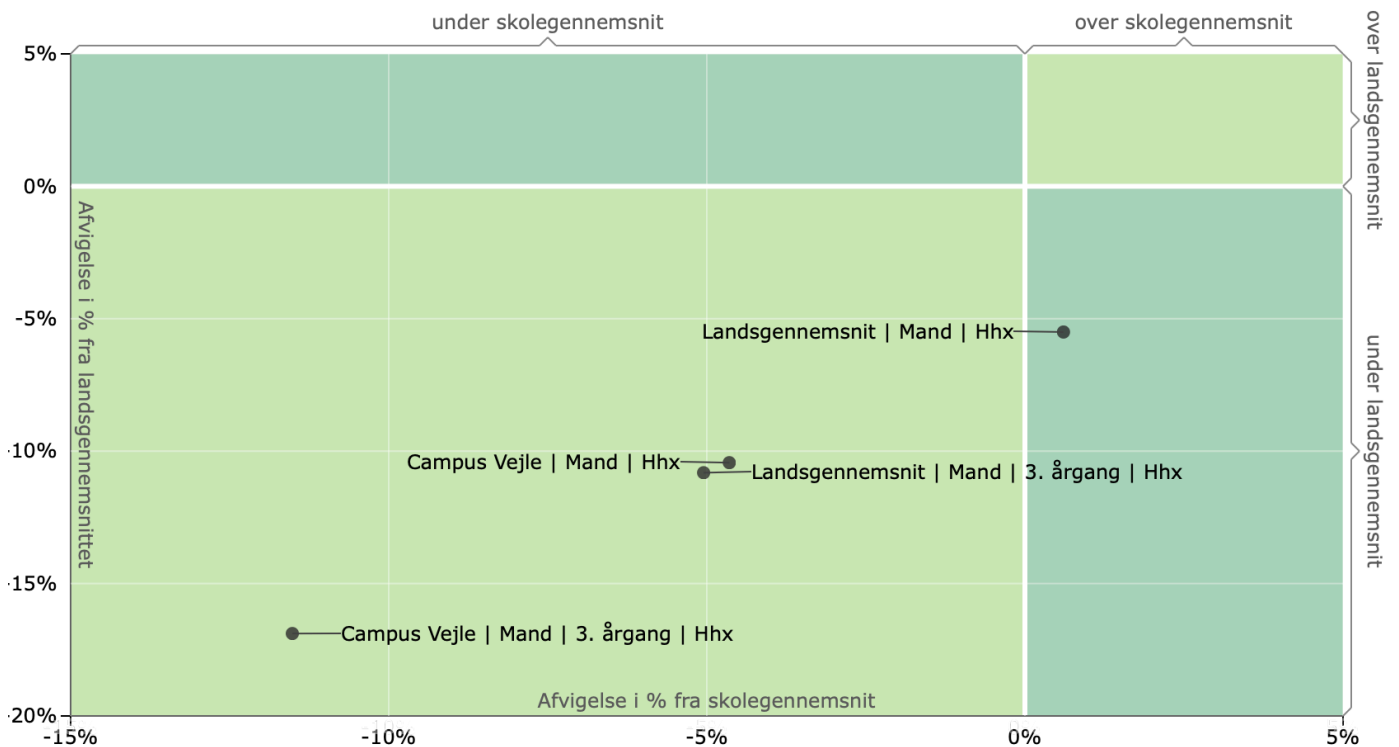
VØ A skr 2018	Campus Vejle	IBC	Learnmark	Tietgen
I alt	4,9	7,0	8,2	7,1
Drenge	4,7	7,0	8,2	6,7
Piger	5,3	7,0	8,2	7,2
diff	-0,6	0,0	0,0	-0,5

Det ses af tabellerne ovenfor, at karaktererne i de to fag i 2018 samlet set ligger lavere end på de skoler der sammenlignes med. Det er typisk for skolerne, at drengene opnår lavere karakterer end piger, men at forskellene mellem drenge og piger synes at være større på Campus Vejle. En sammenligning med tidligere år har viser at forskellen mellem drenge og piger på Campus Vejle er blevet markant større i matematik B.

Analyse 3: drenge og motivation

ELEVERNES MOTIVATION OG INDSATS

Dobbeltklik / tryk for at ændre titlen eller tilføje en undertitel 



Af figuren kan man se elevernes egen opfattelse af deres motivation og indsats. Drengene på Campus Vejle opfatter sig selv som værende mindre motiverede end drengene på HHX på landsplan. Drengene på 3.år på HHX på Campus Vejle ligger i egen vurdering omkring 17% lavere end gennemsnittet for alle hhx-elever i landet, og omkring 6%-point lavere end 3.års-drengene på landsplan.

Initiativer på baggrund af analyserne

Der vil i 2019/2020 blive iværksat initiativer der skal:

1. Øge løfteevnen på HHX inden for matematik og virksomhedsøkonomi
2. Øge drengenes motivation for undervisningen

Ad 1: løfteevnen

Arbejdet med at øge løfteevnen inden for de to fag er sat i gang i efteråret 2019. På møder med faggrupperne er det besluttet at arbejde med følgende initiativer:

1. præsentationsteknik i forhold til den nye eksamensform
2. vejledning målrettet de svageste elever (er iværksat)
3. parallellægning af hold i skemaet, så der er mulighed for differentieret undervisning
4. niveaudeling i de enkelte timer
5. øget videndeling
6. sikring af fælles planlægning af undervisningen i grundforløbet
7. effektivisering af rettearbejdet
8. eksamensrettet undervisning

Arbejdet finder sted i foråret 2020 med henblik på implementering fra skoleåret 2020/2021

Ad 2: drengenes motivation

I forbindelse med etablering af professionelle læringsfællesskaber omkring de nye studieretninger iværksættes arbejde med fokus på drengenes motivation