

## Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:

Bestyrelsesformandens underskrift



Finn Dyhre Hansen

Rapporten for 'Handlingsplan for øget gennemførelse 2019' omfatter:

### **Klare mål**

Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".

### **Praktikpladsopsøgende arbejde**

Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.

### **Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**

Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.

### **Årligt tema**

Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. Skolen har mulighed for at beskrive et særligt strategisk indsatsområde, som den ønsker at arbejde med i de kommende år.

## Indhold

Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet .....	4
Vurdering af udviklingen i resultater .....	4
Positive forhold.....	4
Negative forhold.....	4
Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole? (Skal forstås sådan, at det ikke er i forhold til andre skoler, men en af vore egne store udfordringer) .....	4
Beskrivelse og vurdering af indsatsen .....	5
Dårligt kendskab til erhvervsuddannelserne og mulighederne med disse uddannelser hos forældre og på folkeskoler og efterskoler.....	5
Forforløb til GF2.....	5
Evalueringsindsatsen.....	5
Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb.....	6
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference .....	8
Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald .....	9
Vurdering af udviklingen i resultater for frafald på grundforløbet 1. og 2. del.....	10
Positive forhold for frafald på grundforløbet 1. og 2. del .....	10
Negative forhold for frafald på grundforløbet 1. og 2. del.....	11
Beskrivelse og vurdering af indsatsen .....	11
Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.....	13
Vurdering af udviklingen i resultater .....	13
Beskrivelse og vurdering af indsatsen .....	13
Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede .....	14
Vurdering og beskrivelse af udviklingen i resultater .....	14
Klare mål 4: Elevernes trivsel .....	14
Beskrivelse og vurdering af indsatsen .....	14
Positive forhold.....	15
Negative forhold .....	15
Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole? (Skal forstås sådan, at det ikke er i forhold til andre skoler, men en af vore egne store udfordringer) .....	15
Vurdering af udviklingen i resultater .....	15
Beskrivelse og vurdering af indsatsen .....	15
Evalueringsindsatsen.....	16
Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed .....	16
Vurdering og beskrivelse af skolens resultater .....	17

Praktikpladsopsøgende arbejde .....	17
Positive forhold.....	17
Negative forhold.....	18
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG).....	20
Virksomhedssamarbejdet .....	20
Iværksætter.....	20
Digitale virkelighed.....	20
Styrket undervisningsdifferentiering.....	21
Årligt tema .....	23

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2016	2017	2018	2019
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
Campus Vejle	79	87	117	130

Vi forventer, at der starter 140 elever på GF 1 fordelt således: EUD 40 og EUX 100. De, i skemaet anførte, 130 elever er alene de elever med EUD/EUX som 1. prioritet. Så ligesom de øvrige år i statistikken, forventer vi en stigning.

### Vurdering af udviklingen i resultater

#### Positive forhold

1. Sportscollege og E-sport
2. Helhedsorienteret og praksisnær undervisning
3. Succesfuld implementering af reformen
4. Campus miljø, godt skolemiljø med mange elever, kantine, fester
5. Godt ry
6. Tæt samarbejde med UU i Vejle og nabokommuner
7. Tæt samarbejde med øvrige erhvervsskoler i Vejle

#### Negative forhold

1. Erhvervsuddannelserne EUD og EUX Business er, for forældre og folkeskoler, stadig nye og relativt ukendte
2. Rygte om at det er svært at få lærepladser og der er ikke kendskab til uddannelsesgaranti
3. Medierne og den generelle opfattelse af HHX og øvrige gymnasiale uddannelser generelt, som opfattes som det sikre valg
4. UU er kun forpligtet til individuel vejledning for de elever med et lavt karaktergennemsnit. Resten bliver vejledt af forældre, grundskolelærere eller e-vejledning. Disse kan ofte selv have en gymnasial baggrund og kender måske ikke til de nye erhvervsuddannelser.

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole? (Skal forstås sådan, at det ikke er i forhold til andre skoler, men en af vore egne store udfordringer)

- Kendskab til uddannelsen hos folkeskoler. Der iværksættes flere projekter med folkeskoler, for at øge kendskab blandt elever, forældre og grundskolelærere. Eksempelvis Projekt "Praksisfaglighed i skolen" sammen med Tørring og Fælleshåbsskolen i Børkop.
- Mangler effektivt erhvervsrettet forforløb til GF2 på EUX, så eleverne kan optages på GF2.
- Det er en udfordring for de helt unge at få elevplads
- Skolen har et godt ry, men nogle elevers primære ønske er handelsgymnasiet, og så er næste prioritet EUX Business eller EUD Business.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Dårligt kendskab til erhvervsuddannelserne og mulighederne med disse uddannelser hos forældre og på folkeskoler og efterskoler.

### **Nuværende tiltag:**

Brobygning (9. -10. kl.), introkurser (8. kl.), SKILLS (8. kl.), Åbent hus i november og januar, JUMP uddannelsesmesse i Vejle, deltagelse på UUs forældremøder, Facebook side, Instagram, markedsføringstiltag (annoncekampagner), landsdækkende kampagner for EUX Business, samt Campus Vejles julemarked, Kombinationsforløb sammen med produktionsskolerne.

### **Nye tiltag:**

Forældreindsatsen-besøg på folkeskolerne til forældremøder opprioriteres, City of Educatia, som er et onlinespil om erhvervsskolerne (7.-8. kl.), Byg en Business (5.-6.-7.-8. kl.) samarbejde med folkeskoler om fag i erhvervstemaer, opprioritering af markedsføring i lokalemedier, landspresse, de gode historier om erhvervsuddannelsens ry, reklamefilm for uddannelserne og for skolen, EUD film, online vejledning, gamle elever som rollemodeller til f.eks. besøg i klasserne. Iværksætterlinjer. Besøger lokale efterskoler.

## Forforløb til GF2

### **Nuværende tiltag**

Fjernundervisning via HF enkeltfag til EUX og et ½ års erhvervsrettet forforløb for EUD FED niveau.

### **Fremtidige tiltag**

Vi arbejder videre internt med en bedre model i samarbejde med HF eller i eget hus. Vi afventer et udspil for FGU, for at vi kan tilbyde et forforløb til EUD GF2.

## Evaluering af indsatsen

Campus Vejle er del af Study Support Center (UU, Jobcenter, vejledere fra forskellige uddannelsesinstitutioner m.fl.) og her evalueres nye initiativer og der følges op på igangværende indsatser på både ledelses- og vejlederniveau 3 gange årligt.

### **Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen?**

Vi forventer større søgning, mere målrettede/afklarede elever.

### **Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke?**

Vi forventer, at indsatsen vil virke, da vi arbejder med håndholdt vejledning. Study Support Center ligger fysisk på Campus Vejle og det er centralt i samarbejdet i Study Support, at vi følger eleverne til de rette vejledere på andre uddannelser eller til UU vejlederne, for den rette vejledning for den enkelte.

Vi arbejder på det samme gode samarbejde i forhold til produktionsskolerne, jobcentre m.fl. Det er vigtigt med et godt samarbejde og vi har arbejdet med vidensdeling gennem 5 år. Særligt har vi forsøgt at udbrede kendskabet til overgangskrav gennem månedlige netværksmøder med interessenter i.f.t. pipeline til erhvervsskolerne og ungdomsuddannelser.

### **Hvordan vil I evaluere indsatsen?**

Vi vil holde øje med om der er en stigning i optaget, så flere elever kommer ind på uddannelserne og at de fastholdes og ender med gennemført uddannelse.

## Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning?

Det følges op på møder sammen med vejlederne.

## Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

(Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år)

Institution	Status		2013		2014		2015		2016		Resultat mål
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
Campus Vejle	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	19,5 %	30,1%	18,8 %	29,1%	14,7 %	32,5%	18,0 %	35,8%	35%
		Skolepraktik	14,0 %	8,2%	10,1 %	8,7%	6,5%	11,0%	7,1%	10,6%	10%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	26,9 %	30,0%	25,1 %	29,5%	25,8 %	26,5%	20,3 %	22,9%	16%
		Frafald efter grundforløbet	34,7 %	26,9%	43,1 %	27,2%	50,8 %	25,9%	47,4 %	25,4%	35%
		Ingen aftale, men har haft	2,3%	2,5%	1,2%	2,6%	1,5%	3,1%	2,1%	3,4%	2%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)					0,7%	0,9%	4,4%	0,8%	16,2%
		Status ukendt	2,6%	2,4%	1,7%	2,8%			0,8%	1,1%	
	I alt		308	59.858	346	62.346	539	63.353	523	59.939	

### Uddannelsesaftale

Vi forventer en stigning i antallet af uddannelsesaftaler, idet vi i de sidste to år har haft særdeles gode resultater når det gælder overgangsfrekvensen på EUX Business.

Lidt anderledes ser det ud for EUD Business. Her vælger en stor del at bruge GF1 og GF2 som et springbræt til at søge ind på anden ungdomsuddannelse. Grundforløbet bruges til at modnes og til at forbedre karakterer og ofte er den en gymnasialuddannelse eller EUX der efterspørges, efter endt grundforløb.

Flere af de unge ytrer ligeledes, at de ikke føler sig klar til at skulle ud som elever og derved indgå på arbejdsmarkedet som "voksne."

### Skolepraktik

Vi forsøger at inddrage Praktikcentret i elevernes grundforløb ved bl.a. at etablere korte praktikforløb for EUD Business eleverne.

Dette skal medvirke til, at både grundforløbselever og undervisere har kendskab til Praktikcentret og at eleverne vil betragte dette som et reelt alternativ, til at fortsætte deres uddannelse.

For de helt unge EUD Business elever og deres forældre er det vigtigt, at vi italesætter Praktikcentret som en naturlig forlængelse af deres forløb på Campus Vejle, idet mange virksomheder ønsker at eleverne får mere erfaring og modenhed før de kan tilbydes en elevplads.

På EUD forventer en stigning i antallet af elever i Praktikcentret. I 2018 har det været en stigning af tilmeldinger til Praktikcentret i forhold til året tidligere. Dette handler blandt andet om at vi har øget fokus på at italesætte Praktikcentret som et godt og målrettet tilbud der også sikrer uddannelsesaftaler.

Herudover har vi forsøgt at inddrage forældrene ved at invitere dem ind til et informationsmøde om optagelse i Praktikcenter sammen med de unge. Dette har været planlagt som et aftenarrangement, for at sikre så højt deltagerantal som muligt fra forældrenes side.

### **Frafald under grundforløbet**

Når man er elev på EUD eller EUX på Campus Vejle, lægger vi vægt på at man er i stand til at gennemføre hele uddannelsen, både grundforløb og hovedforløb. Hvis det hurtigt viser sig, at en elev ikke vil være i stand til at gå i lære eller passe sin skolepraktik, eksempelvis på grund af psykisk sygdom eller manglende evner til at klare hverdagen generelt, så vejleder vi eleven videre til et bedre tilbud sammen med UU. Det er vigtigt for os, at eleverne ikke oplever store nederlag ved at være for længe på en for svær eller for krævende uddannelser, hvorfor vi ser det som en vigtig opgave at vejlede eleverne konstruktivt videre. Det er nok den overordnede forklaring på, hvorfor vi har en lidt højere frafald på grundforløbet end landsgennemsnittet. Til gengæld betyder det at vi har en højere overgangsfrekvens til hovedforløbet, da de elever som færdiggøre grundforløbet også er parat til arbejdsmarkedet.

Før 2015, da HG varede 2 år, havde eleverne lettere ved at blive klar til de faglige mål og de faglige og praktiske færdigheder, som de skulle have for at blive klar til hovedforløb. Denne målgruppe har nu kun 20 uger til at nå højere niveauer, samtidig med at de skal søge praktikplads og modnes. Vi har i enkelte tilfælde vurderet, at en enkelt elev kunne have gavn af at tage GF2 om igen. For at det er muligt, har eleven meldt sig ud inden fagene afsluttes. Denne model har i flere tilfælde haft gode resultater. I statistikken tæller dette dog som et frafald.

I 2018 er frafaldet på klasser lavere end 2017, hvor det var på ca 19%. Vi startede 110 elever i januar 2018 og 21 elever gik ud uden at gennemføre. I august 2018 startede vi 152 elever og 25 elever gik ud uden at gennemføre. Det giver en frafaldsprocent på 17,6.

For vores voksen center startede der i 2018 166 elever og der var 28 der ikke gennemførte uddannelsen. Det giver en frafaldsprocent på 16,9. Ud af de 28 elever der ikke gennemførte uddannelsen, var der 10 elever, som var tilmeldt et onlineforløb, kombineret med guideskole. Dette har vist sit ikke at være en realistisk model for eleverne, hvilket har medført at vi ikke længere tilbyder denne model. Dette vil medvirke til en lavere frafaldsprocent fremadrettet.

I alt for unge og voksne giver det 428 elever der starter og et frafald på 74 elever. Det giver en frafaldsprocent for unge og voksne på 17,2.

Vi forventer at frafaldsprocenten falder yderligere i 2019, da der er igangsat en del indsatser i både klasser og voksencenter. Indsatserne for at fastholde eleverne har haft positiv indvirkning på frafaldet. Dette uddybes under afsnittet Beskrivelse og vurdering af indsatser under Klare mål 2.

## Frafaldet efter grundforløbet

For de unges vedkommende er der en del der vælger ikke at søge elevplads og gå i hovedforløb efter grundforløbet. Nogle eleverne forfølger deres oprindelige drøm om at komme på gymnasiet og går til optagelsesprøver året efter for at prøve igen. De er blevet så glade for at gå i skole at de nu har fået fornyet tro på at de er i stand til at tage en gymnasieuddannelse. Dette tæller som frafald, men er i virkeligheden, for eleven, et omvalg.

For de voksnes vedkommende starter nogle elever med et EUD detail eller handelsforløb, fordi EUX i første omgang kan virke uoverskuelig. Nogle af disse vælger, efter deres EUD grundforløb, at starte på et EUX forløb, hvilket bevirker at de kommer til at tælle som frafaldne efter EUD grundforløbet, da de ikke går videre i hovedforløb.

## Studiekompetencegivende forløb

Ud af vores samlede forventede elevoptag i 2019 på 433 (EUD GF2 jan 45, EUX GF2 jan 75, EUD GF1 aug 40, EUX GF1 aug 100, EUD GF2 aug 25 og ÅLC EUD og EUX 143) Vi forventer at 70 elever vil gå på studiekompetenceåret ud af de 433. Det giver 16,2%.

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
Campus Vejle	Campus Vejle (631402)	Gruppe: Kontor, handel og forretningsservice	0,68	0,61	-0,07*

Man havde forventet et frafald på 61%, men vi endte på et frafald på 68%) Det kan eksempelvis skyldes, at der er mange elever der ønsker at komme på gymnasiet og bruger erhvervsuddannelsen, i stedet for 10 klasse, til at blive klar til optagelsesprøven.



## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			Resultatmål	
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan		
Campus Vejle	<b>Frafald på grundforløbet 1. og 2. del</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	43	12,0%	15,9%	44	12,6%	15,0%	57	15,4%	12,5%	55	19,0%	12,1%				16%	
	<b>Frafald på hovedforløb</b> (afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang)	14	15,4%	9,0%	21	19,3%	8,9%	13	11,7%	7,0%	3	5,6%	7,1%				5%	
	<b>Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del</b> (ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1)																	
	<b>Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb</b> (ikke igang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2)	235	65,3%	46,4%	170	55,6%	46,0%	258	64,8%	40,4%	154	60,6%	37,1%	50%				35%

På hovedforløbet har vi i 2018 haft et frafald på elever, fordelt som følgende:

<b>Kontor, Administration:</b>	<b>6</b>
Aftale ophævet i prøvetid	2
Ophævet efter prøvetid efter gensidig aftale	2
Ophævet efter prøvetid ensidigt af elev	2
<b>Detailuddannelsen:</b>	<b>2</b>
Ophævet i prøvetiden	2

#### **Praktikcentret, Skolepraktik:**

<b>Kontor, Administration</b>	<b>1</b>
Grundet økonomi	1
<b>Detailuddannelsen</b>	<b>12</b>
Anden uddannelse	7
Grundet økonomi	1
Opfylder ikke EMMA	4

På Administration er antallet steget - grundet at forventningsafstemningen mellem elev og virksomhed ikke har været afklaret. Detailuddannelsen er ny i vores regi i 2018, hvilket gør at vi ikke har noget at måle op i mod. Vi kan i Praktikcentret se en ændring i elevgruppen grundet den unge alder, hvilket kan være en faktor i forhold til at have valgt rigtig uddannelse desuden kan de unge elever have svært ved at overholde EMMA-reglerne trods stor opbakning fra vejlederne.

#### **Indsatser for frafald hovedforløb**

I forhold til ophævelserne på Administration bistår vi virksomhederne i deres rekrutteringsproces, og forsøger så vidt muligt at hjælpe med at lave de rigtige match. Desuden er vi meget opmærksomme på i samarbejde med elev, virksomhed og faglig forbund at sikre os, at eleven kommer videre med uddannelsen i skolepraktik, hvis det er uforskyldt at eleven har mistet sin læreplads.

#### [Vurdering af udviklingen i resultater for frafald på grundforløbet 1. og 2. del](#)

##### [Positive forhold for frafald på grundforløbet 1. og 2. del](#)

Vi fastholder mange elever ved hjælp af god fastholdelsesprocedure, tæt dialog med eleven og med lærerteamet. Og vi anser det også som positivt, at nogle elever, gennem en EUD bliver klar til at gå på HHX eller HF, som de ellers ikke var erklæret egnet til. Når man deler adresse med et populært gymnasium, så er det naturligt, at mange stræber efter dette. Når eleverne er glade for at gå på Campus, så anser de det ikke som et frafald, nærmere bare som en naturlig fortsættelse af deres ungdomsuddannelse at fortsætte på gymnasiet eller HF på Campus Vejle.

Andre af de frafaldne bliver klar over, at de egentligt slet ikke var parate til at starte, men at de var bedre hjulpet med KUU eller produktionsskolen til at blive modnet og mere afklaret omkring deres egne styrker og karrieremuligheder.

### Negative forhold for frafald på grundforløbet 1. og 2. del

En faktor, som kan medføre, at vi oplever et lidt større frafald på erhvervsuddannelserne i Vejle end på landsgennemsnittet kan være, at de fleste elever i Vejle bliver vejledt ind på gymnasierne. Det betyder, at der er en meget faglig og social svag elevgruppe tilbage som havner på EUD Business. Det kan være elever som er meget svage bogligt og har svært ved at honorere de høje niveauekrav på EUD i forhold til den normerede tid. Det giver en del nederlag og den svageste elevgruppe er i fare for frafald.

Vi oplever, at flere syge unge bliver anbefalet at starte på uddannelse, på trods af angst eller depression. Det kan være pga. forældres forventninger eller psykiske vanskeligheder, som ikke har været synlige i folkeskolen. Det giver store nederlag og når problemerne bliver tydelige for skolen, så er eleven så frafaldstruede og endnu mere angst eller deprimerede, så det ikke er forsvarligt eller muligt at lade dem fortsætte.

### Beskrivelse og vurdering af indsatser

**Kommunikation.** Da eleverne benytter mange forskellige medier, er det vigtigt, at være tilgængelig på alle måder. Derfor vægter vi højt, at eleverne kan kommunikerer med vejledere og undervisere på mange platforme. Eksempelvis mail, sms, Facebook og telefon.

**Mentorordning.** På Campus Vejle EUD og EUX har eleverne fra Vejle kommune adgang til en fuldtidsmentor, som kan bistå med samtaler, støtte i de kommunale systemer, henvisninger til retshjælp, psykolog hjælp, offentlig økonomisk støtte eller hvad eleverne måtte have behov for. Ordningen udvides til også at kunne tilbydes til Hedensted kommunes elever.

**Fastholdelsesteam.** Der er oprettet et fastholdelsesteam bestående af mentorer, ledere og vejledere, som har til formål, at diskutere tværgående relevante problemstillinger og sætte tiltag i værk med henblik på at nedbringe frafald. I dette samarbejde arbejdes der også med f.eks. SSP.

**Rådgivning.** Det benyttes oftere mulighed for at henvise unge til Spor18 som er anonym rådgivning og der arbejdes tættere sammen med kommunens misbrugskonsulenter

**Studieparat** er en app, som er indkøbt til fri afbenyttelse for alle elever på EUD og EUX. Eleverne kan finde øvelser og gode råd til deres studietid, som tager fat i 11 meget forskellige problemområder, som en gruppe psykologer har identificeret som afgørende for elevers succes i deres studietid.

**Club Campus** er et samarbejde med ungdomsskolen, hvor vi inviterer elever, som vejledere og undervisere vurderer vil have glæde af et bedre socialt netværk. Det er en gang om ugen, hvor der laves mad sammen, bowler, ser film eller andet socialt, for at komme ensomme unge i møde og styrke deres relationer på skolen, på tværs af klasserne.

**Optagelsessamtaler.** Der afholdes optagelsessamtaler med alle GF2 elever, som ikke har taget GF1 på Campus Vejle, med henblik på at lære elevernes styrker og svagheder at kende, så vi hurtigt kan tilbyde eleverne den rette støtte for bedre at kunne gennemføre uddannelsen. Samtidig bidrager samtalerne til det vigtige relations arbejde, som kan være vanskeligt at opnå på 20 uger, men som er afgørende for gennemførelsen.

**Forældresamarbejde og forældremøder** Til velkomstmøder med GF1 elever prøver vi at ridse vores forventninger og ønsker op for forældrene til velkomstmøder, hvor vi gør det klart, hvordan forældre kan støtte deres unge i at gennemføre uddannelsen, så eleven får støtte hele vejen rundt.

**Campus One** er et skolehjem i Vejle, hvor vi har fået plads til flere elever, som havde problemer hjemme. Hvis ikke eleverne havde fået plads der, var de sandsynligvis droppet ud af uddannelse.

**Studietur til Hamborg.** Vi har lavet en Hamborg tur for klasserne med 2 overnatninger i år, for at fastholde og give eleverne en social tur samtidig med det faglige.

**SP Støtte** Registrering af elever, der får særlig støtte – SP, mentor eller anden særlig støtte. Kontorets Excel ark over elever som søger ind holdes opdateret af studievejleder, mentor og læsevejleder i perioden op til skolestart, så Excel arket kan uddeles til kontaktlærerne efter klassesdeling, så de kan få et overblik over hvilke elever der har behov for særlig støtte.

**Kontaktlærerfokus.** Der lægges vægt på et tæt samarbejde mellem vejledere og undervisere, for at få øje på elever i klasser med udfordringer, så vi kan støtte eleven til at gennemføre uddannelsen.

**Karrierelæring,** eleverne skal blive bedre i stand til at træffe valg omkring karriere og retning. Der laves to karrieremøder i hver klasse. I EUX laves der i øvrigt en forældre eftermiddag sammen med Praktikservice og studievejledning.

**Gruppesamtaler.** Som en del af forskningsprojektet med VELUX fonden, skal der gennemføres en del gruppesamtaler for at højne tilhørsforholdet og trivsel for eleverne. Samtidig er det fokus på elevernes beslutningskompetencer, som forskningsprojektet peger på har betydning for fastholdelsen.

**Trivselsvejleder.** I Åbent Læringscenter for voksne er der udpeget en trivselsvejleder, som har haft held med at ringe til de elever, som ikke møder i skole.

**Fleksibelt.** For gruppen af voksne oplever vi, at de kan være vanskelige at fastholde i uddannelse, på grund af eksempelvis sociale problemer, psykiske og fysiske sygdomme eller deres børns vanskeligheder. Derfor lægges individuelle planer der imødekommer elevernes udfordringer, samtidig med at stilles krav til faglig indsats og studieaktivitet.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			Resultatmål, andel
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	
Campus Vejle	Fuldførte med fag på ekspertniveau			11,1%			17,8%			18,0%	0
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	10	21,3%	6,8%	44	40,4%	9,3%	42	41,6%	12,3%	4,8%
	Tilgang eux	87	22,7%	9,3%	96	31,9%	10,1%	19	17,8%	12,2%	51,2
	Tilgang talentspor			6,5%			6,0%			5,4%	0

#### Vurdering af udviklingen i resultater

Der er 15 elever der har valgt højere niveauer end det nødvendige på GF2 holdet som starter i januar 2019. Vi ved ikke hvor mange der vælger højere niveauer i august 2019, men vi tror på 6 ud af et samlet optag på 433. (EUD GF2 jan 45, EUX GF2 jan 75, EUD GF1 aug 40, EUX GF1 aug 100, EUD GF2 aug 25 og ÅLC EUD og EUX 143) Det giver en procent på 4,8% (21 elever/433 elever) Årsagen til at færre vælger højere niveauer er, at vi i år tilbyder støttefag og praktikpladssøgning som valgfag, og de er i elevernes øjne, mere anvendelige end et højere niveau.

#### Beskrivelse og vurdering af indsats

##### Tilgang til EUX

I 2019 regner vi med en samlet aktivitet på 433 elever. (EUD GF2 jan 45, EUX GF2 jan 75, EUD GF1 aug 40, EUX GF1 aug 100, EUD GF2 aug 25 og ÅLC EUD og EUX 143) Ud af de 433 elever vælger i alt 222 EUX (47 ÅLC, 75 GF2 jan og GF1 aug 100) Ud af de 433, så giver det en procent på 51,2.

På optaget i august 2018, af elever som kommer direkte fra grundskolen, startede der 117 GF1 elever. Heraf var 36 EUD elever og 81 var EUX elever. Så af de unge elever, som kommer direkte fra grundskolen er der hele 69 % som vælger EUX.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Institution	2014				2015				2016			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Campus Vejle	0,64	0,72	142	33.449	0,68	0,73	131	32.215	0,61	0,75	141	31.802

#### Vurdering og beskrivelse af udviklingen i resultater

Der laves ikke særlige indsatser for beskæftigelse. Der er generelt god beskæftigelse i Vejle. Der er vækst i butikslivet og lav ledighed. Skolen deltager i mange erhvervsnetværk i området og der opleves positive tendenser. Der laves en del indsatser for at skabe praktikpladser, som omtalt under punktet praktikpladssøgning.

### Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		Resultatmål
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	
Campus Vejle	<b>Elevtrivsel (Generel indikator)</b>	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0
	<b>Egen indsats og motivation</b>	4,1	4,2	4,0	4,2	
	<b>Egne evner</b>	4,0	4,0	3,9	4,0	
	<b>Fysiske rammer</b>	3,6	3,6	3,8	3,7	
	<b>Læringsmiljø</b>	3,7	4,0	3,9	4,0	
	<b>Praktik</b>	3,9	4,1			
	<b>Velbefindende</b>	4,3	4,3	4,2	4,3	

#### Beskrivelse og vurdering af indsatser

Den generelle trivselsindikator ønsker vi skal stige til 4,0 i 2019, så vi er på landsgennemsnittet. I 2017 er trivselsindikatoren på 3,9, hvilket er lidt under landsgennemsnittet på alle parametre. Fra 2017 til 2018 er der dog en positiv udvikling på parametrene Elevernes motivation og indsats og på Trivsel og velbefindende (Jeg trives på skolen)

Der igangsættes en række initiativer, for at højne elevtrivselen og derfor tror vi på at vi kan stige i 2019.

#### Positive forhold

1. Helhedsorienteret undervisning/Virkelighedsnær undervisning – der er indgået samarbejdsaftaler med endnu flere store virksomheder
2. Store fællesskabende aktiviteter på tværs af uddannelserne
3. Kontaktlærere er vigtige for at skabe gode relationer
4. Fokus på udsatte unge

#### Negative forhold

1. Klasselokalerne og gangarealer
2. Netværk. Mere fokus på relationer og fællesskaber. Eleverne er her i kort tid og når knap at danne netværk, med mindre der gøres noget ekstraordinært fra skolens side.

Hvilke udfordringer er særlige for jeres skole? (Skal forstås sådan, at det ikke er i forhold til andre skoler, men en af vore egne store udfordringer)

Vi har set det som en problemstilling at EUD og EUX har ligget sammen. Derfor har vi lavet nogle organisatoriske ændringer, så EUX nu ligger sammen med gymnasieafdelingen. Der har i forbindelse med flytningen været nogle lærerskift og lokaleskift, som kan måles i evalueringerne.

Vi har tidligere forsøgt at køre uddannelserne sammen i nogle fag, men forskellene og behovene for de to elevtyper har været for store. Vi har nu valgt at skille de to uddannelser. Adskillelsen af de to afdelinger er trådt i kraft i august 2018.

For eleverne har det betydet, at de har oplevet nogle interne misforståelser og opstartsvanskeligheder, som kan ses i evalueringerne. Dette arbejdes der videre med og det ser ud til at adskillelsen er en succes og den tilfredshed vil kunne måles i evalueringen for 2019. Vi forventer, at det vil være med til at højne elevernes trivsel og tilfredshed.

#### Vurdering af udviklingen i resultater

De voksne ligger højt i trivselsevalueringen og er godt tilfredse med deres uddannelsesmiljø. Derfor vil de nedenstående indsatser primært omhandle unge elevers trivsel.

#### Beskrivelse og vurdering af indsatser

1. Der igangsættes indsatser for at forbedre ungemiljøet. Det vil diskuteres i læreteamet og blandt eleverne, hvad der skal til for at forbedre miljøet. Kontaktlærerne gennemgår de kommentarer som eleverne har skrevet i deres trivselsundersøgelse.
2. Frivillige fælles events, som skal styrke fællesskabet og giver fælles oplevelser der styrker relationer.
3. Club Campus har fokus på udsatte unge i samarbejde med ungdomsskolen
4. Der er oprettet et fælles elevråd på tværs af uddannelserne på Campus Vejle, for at sikre større involvering af eleverne
5. Der arbejdes særligt med klasserumskultur. Det vil eksempelvis være navnskilte når elever starter, der laves fællesskabende aktiviteter før studiestart i form af velkomstmøder og ryste-sammen oplevelser. Under studiestarten laves fælles aktiviteter, som eksempelvis studieture og

aktivitetsdage. Der afholdes kontaktlærermøde, for at udpege indsatsområder i klasserumskulturen.

6. Ensartethed i regler og studieordensregler på tværs af uddannelser
7. Fokus på årsager til mistrivsel. Vi forsøger at opdele årsager til mistrivsel, så der skelnes mellem de rette indsatser overfor eksempelvis modenhed. Der arbejder vi med dannelse. Mistrivsel kan også skyldes faglig formåen. Her laves særlige differentierede indsatser. Social trivsel er et anden hyppig årsag til mistrivsel. Her arbejder vi med kendskab til eksempelvis angst og tilhørsforhold til uddannelse,
8. Image, stolthed. Eleverne skal opleve at de har valgt en god og anerkendt uddannelsen, som de med stolthed kan identificere sig med.
9. Fastholdelsesteamet består af mentorer, vejledere, og ledelse. Hvert år udpeges en række indsatsområder. I 2019 er der særlig fokus på trivsel og udvælgelse af indsatser i samarbejde med eleverne.
10. Vi ønsker, at skabe faste traditioner for translokation
11. Vi har haft god erfaring med grundige optagelsessamtaler og velkomstmøder, som modvirker praksisshok og skaber tilknytning og trykthed allerede før studiestart. Eleverne får tilbudt samtaler på forhånd med de rette mentorer eller læsevejledere og vi kender deres udfordringer fra starten og kan hjælpe dem sikkert ind i uddannelsen.

#### Evaluering af indsatsen

- Hvilket resultat forventer I at opnå med indsatsen? Bedre faglig og social trivsel. Bedre undervisning, målrettede aktiviteter, større valgfagsudbud.
- Hvorfor forventer I, at indsatsen vil virke? Vi forventer at indsatsen vil virke fordi vi segmentere og retter indsatsen mod målgruppen.
- Hvordan vil I evaluere indsatsen? Vi vil evaluere indsatserne ved hjælp af ETU
- Hvordan vil ledelsen følge op på, om indsatsen har den forventede virkning? Via ETU

#### Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
Campus Vejle	<b>Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)</b>	7,45	7,48	8,03	7,47	8,4
	<b>Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen</b>	7,19	7,20	7,60	7,19	
	<b>Virksomhedernes oplevelse af eleverne</b>	7,98	8,08	8,71	8,07	



## Vurdering og beskrivelse af skolens resultater

Svarprocenten på virksomhedstilfredsmålingen har været yderst lavt, idet kun 11 ud af 42 virksomheder har svaret på det fremsendte spørgeskema.

Ud fra tallene kan vi dog konstatere, at der generelt har været en rimelig virksomhedstilfredshed (VTU'en), når det gælder virksomhedens samarbejde med Campus Vejle og virksomhedens oplevelse af elevernes præstationer.

Der hvor vi scorer lavest i VTU'en, er ved virksomhedernes opfattelse af, at skoleperioderne supplerer praktikperioderne godt.

Af nye tiltag til at forbedre dette kan det nævnes, at vi har indført mindmap og blogging som et redskab på elevernes skoleophold. Dette skal medvirke til at eleverne løbende får beskrevet hvad de arbejder med når der er på skole og får gjort dette synligt for arbejdsgiver. Vi opfordrer både elev og arbejdsgiver til at holde opfølgingsmøde efter hvert afsluttet skoleophold, med henblik på at arbejdsgiver bliver opmærksom på, hvad eleven har lært på skoleopholdet og derved får nemmere ved at bruge dette i hverdagen.

## Praktikpladsopsøgende arbejde

Institution	OPGØRELSESPERIODE		2016			2017			2019
	(Periode hvor kvalifikationen er opnået)		1.4.2016 - 31.3.2017			1.4.2017 - 31.3.2018			1.1.2019 - 31.12.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
Campus Vejle	I hovedforløb	I aftale	91	22%	43%	76	27%	51%	30 %
		I skolepraktik	52	13%	13%	20	7%	13%	10 %
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	13	3%	3%	6	2%	2%	2 %
		Ikke praktikpladssøgende	257	62%	42%	182	64%	33%	58 %

### Positive forhold

Som tidligere nævnt, har vi fokus på at eleverne får kendskab til Praktikcentret i elevernes grundforløb.

Derved får de kendskab til Praktikcentret, så der bliver en naturlig overgang fra grundforløb til hovedforløb i Praktikcentret, får de elever der har ikke fået en uddannelsesaftale lige når de har afsluttet deres grundforløb. Det er vigtigt, at eleverne ser Praktikcentret som springbræt til at opnå en uddannelsesaftale.

I elevernes grundforløb introduceres de for nogle forskellige virksomheder igennem erhvervs cases og Jobdating. Derved forsøger vi også at give eleverne mulighed for at komme i dialog med virksomhederne og komme tættere på en uddannelsesaftale.

## Negative forhold

Af negative forhold kan vi se, at udviklingen grundet de unge EUD Business elever, ligesom sidste år peger på færre ordinære uddannelsesaftaler efter endt grundforløb. Her er det både virksomheder og elever der ytrer, at de ikke er klar til at indgå en aftale efter 1 års grundforløb.

Vi ser desværre også en negativ udvikling i de uddannelsesaftaler der bliver lavet med de unge EUD elever, da en del af aftalerne bliver ophævet indenfor elevens prøvetid. Her er fravær og manglende modenhed/ansvarsfølelse den største årsag.

Af samme årsag forventer vi en øget tilgang til vores Praktikcenter. Vores erfaring fortæller os, at de unge EUD Business elever har behov for Praktikcentret som træningsbane, før de kommer ud i en restlæreaftale.

## Data for elever i skolepraktik

**Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler**

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019 RESULTATMÅL
		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	
Campus Vejle	<b>UDDANNELSER</b>					
	Alle uddannelser	34%	10%	27%	9%	[Skolen fastsætter]
	Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'	.	7%	.	5%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'	34%	12%	27%	9%	30%
	Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'	.	2%	.	2%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	.	14%	.	13%	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

I 2019 vil der fortsat være fokus på at få skolepraktikeleverne ud i en kort- eller restlæreaftale. Vi fastholder tallet fra sidste år og forventer at elevernes periode i Praktikcentret, før restlæreaftale er uændret.

Dette skyldes, at nogle unge elever stadig har brug for tid til at modnes inden de kan afsættes til virksomhederne.

Vejlederne i Praktikcentret bruger tid på at matche den enkelte elev med en virksomhed og når der laves opsøgende virksomhedsarbejde medbringer vejlederne ofte cv'er på relevante kandidater fra Praktikcentret.

**Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale**

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
INDIKATORER		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/kort aftale
UDDANNELSER		Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	Institution	Landsplan	RESULTATMÅL	
Alle uddannelser		198	177	85	105	180	177	100	105	[skolen fastsætter]	[skolen fastsætter]
Uddannelser inden for 'Fødevarer, jordbrug og oplevelser'		.	159	.	110	.	165	.	103	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Kontor, handel og forretningsservice'		198	178	85	154	180	65	100	148	<b>180</b>	<b>100</b>
Uddannelser inden for 'Omsorg, sundhed og pædagogik'		.	170	.	117	.	174	.	134	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]
Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'		.	181	.	101	.	183	.	102	[Skolen fastsætter, hvis relevant]	[Skolen fastsætter, hvis relevant]

På EUX Business er der en stor overgangsfrekvens fra grundforløb til hovedforløb. Sidst har omkring 70% af afsluttede EUX Business elever formået at komme ud i en uddannelsesaftale. Dette medvirker også til en naturlig nedgang, når der er tale om antallet af kontorelever i Praktikcentret.

Modsat er det når vi taler detailelever på EUD Business. Her oplever vi en øget tilgang til Praktikcentret, jf. tidligere afsnit omkring det Praktikpladsopsøgende arbejde.

Ved disse elever er målet naturligvis at få dem ud i alternative uddannelsesaftaler som del/kortekombinations- og restlæreaftaler.

## Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Virkelighedsnær undervisning på Campus Vejle vil i 2019 have særlig fokus. Det virkelighedsnære vi vil fokusere på er *virksomhedssamarbejdet* i projekterne, elevernes start af egen virksomhed i uddannelsen (*Iværksætteri*) og den *digitale virkelighed* på det merkantile område.

### Virksomhedssamarbejdet

Hvilke tegn på forandring forventer I at se?

- at flere får uddannelsesaftale
- Større motivation – fastholdelse af eleverne med virkelighedsnære projekter
- Øget rekruttering til uddannelserne EUD og EUX

Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå den ønskede forandring?

- at elever møder virksomheder allerede i den første uge de starter op.
- lærere skal i praktik indenfor detail, handel og kontor

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på at der er tegn på den ønskede forandring?

Det vil ske ved

- at der evalueres på virksomhedsforløb i hvert grundforløb
- at der afholdes løbende møder med tovholdere og koordinatore
- at der på pædagogiske afdelingsmøder orienteres om ny praksis.

### Iværksætteri

Hvilke tegn på forandring forventer I at se?

- at elever starter egen virksomhed på GF2

Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå den ønskede forandring?

- at elever får kendskab til iværksætteri på GF1
- at eleverne vælger Iværksætterprofil på GF2 EUD på detail og EUX på handel
- at undervisningen foregår i iværksætttermiljø i Idea House
- Praktikcenteret og Real Deal tænkes ind

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på at der er tegn på den ønskede forandring?

Det vil ske ved

- at der er nedsat arbejdsgruppe sammen med uddannelseschef
- at der på pædagogiske afdelingsmøder orienteres om ny praksis for iværksætteri.

### Digitale virkelighed

Hvilke tegn på forandring forventer I at se?

- at elever kan forstå data til brug for det merkantile område

Hvilke konkrete aktiviteter vil I arbejde med for at opnå den ønskede forandring?

- at elever arbejder med webshops og sociale medier
- at elever arbejder med data til brug for det merkantile område
- undervisere på kursus
- Undervisere ud og se, hvordan der arbejdes med det i praksis

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på at der er tegn på den ønskede forandring?

Det vil ske ved

- at der evalueres på virksomhedsforløb i hvert grundforløb med fokus på digitalisering
- at der afholdes månedlige møder med tovholdere for GF1, GF2 og EUX2
- at der på pædagogiske afdelingsmøder orienteres om ny digital praksis.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningspraksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

- I arbejdet med temaerne vil der efter hvert af de tre temaforløb på GF1 og GF2 ske en evaluering af undervisningen, der danner baggrund for justeringer i materialer og undervisning.
- Efter hvert grundforløb vil der ske en samlet evaluering af forløbet og sammen med resultatet af elevtrivselsundersøgelserne skal der skabes ny praksis.
- Løbende møder med tovholdere og koordinatører

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på, at de valgte områder bliver omsat i lærernes undervisning?

- Den pædagogiske ledelse vil indgå i møder i grundforløbene for at følge udviklingen i teamsamarbejdet og den praktiske afvikling af undervisningen.
- På pædagogiske afdelingsmøder arbejdes der med områderne og fastsættes ny praksis.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

- Lærerteams indarbejder løbende de opnåede erfaringer i efterfølgende temaforløb

## Styrket undervisningsdifferentiering

Pr. 1. januar 2018 overgik EUX til gymnasieafdelingen på Campus Vejle. Det skal medføre at EUD og EUX skal finde en ny, egen identitet mod en mere præcis målgruppe for de to uddannelsesretninger. For EUX skal det styrke rekrutteringen af elever til erhvervslivet med særligt fokus på karriere.

For EUD skal det styrke fokus på unge og deres målretning mod detailbranchen, hvor vi især ser muligheden for elevpladser

I praksis opdeles eleverne i EUD og EUX og herefter i fagretninger detail, handel og kontor med virkelige virksomheder og 3 virksomhedsforløb på GF2.

Undervisningsdifferentiering via styrede forløb i Moodle. "Pulje til styrkelse af digitale kompetencer", hvor formålet er at bidrage til videreudvikling af den nuværende praksis for IT – understøttet læring og at styrke erhvervsskole læreres – og lederes digitale kompetencer i praksis i og uden for undervisningen.

Hvilke tegn på forandringer forventer i at se?

- Bedre fastholdelse af eleverne, og øget rekruttering.
- Større overgangsfrekvens til hovedforløb

Hvordan skal digitale midler indgå som redskab i undervisningsdifferentieringen?

- Eleverne og underviserne arbejder på fælles IT platform (Tango/Moodle). Arbejde i værksteder, eksempelvis Maker Space, Fab LAP, hvor det bedste udstyr er til rådighed.
- Alle elever på EUX anvender Blogs. Der er Flatrate aftale med Systime og dermed har alle undervisere og elever adgang til digitale undervisningsmateriale.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på, om der er tegn på, at de valgte tilgange til undervisningsdifferentiering bidrager til, at eleverne når deres mål-, og øger elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse?

- Vi vil opnå, at eleverne bliver klar til teamarbejde i de virksomheder de kommer til at arbejde i og kan se nytteværdien i at man bringer kvalitet ind i fællesskabet.
- Arbejdet sker eksempelvis i Maker Space, hvor det bedste udstyr er til rådighed.
- Motivationen for arbejdet styrkes
- Der følges løbende op på fastholdelse.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse følge op på, at de valgte metoder bliver omsat i lærernes undervisning?

- Den pædagogiske ledelse vil indgå i møder i grundforløbene for at følge udviklingen i teamsamarbejdet og den praktiske afvikling af undervisningen.
- I arbejdet vil der efter hvert af de tre temaforløb på GF 1 og GF 2 ske en evaluering af undervisningen, der danner baggrund for justeringer i materialer og undervisning.
- I det daglige arbejde skal der arbejdes med feedback til eleverne.
- Temaet vil indgå i de årlige MUS samtaler
- På pædagogiske afdelingsmøder arbejdes der med temaet og fastsættes ny praksis.

Hvordan vil den pædagogiske ledelse sikre, at erfaringer fra undervisningens praksis systematisk danner grundlag for eventuelle justeringer i det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag og/eller i lærernes praksis?

- Lærerteams indarbejder løbende de opnåede erfaringer i efterfølgende temaforløb

Hvordan arbejder den pædagogiske ledelse med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering?]

- På afdelingsmøder og teammøder på EUD og EUX hvor også den pædagogiske leder deltager, men hvor tovholdere og koordinatore er omdrejningspunktet.

## Årligt tema

I 2018 blev EUX overflyttet til gymnasieafdelingen og det er flyttet op i punktet omkring differentiering i 2019 så der er ikke noget årligt tema.